

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета
МДОБУ детский сад общеразвивающего вида
№33 «Ручеек» с.Михайловка
Протокол №4 от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДЁН

приказом МДОБУ детский сад
общеразвивающего вида
№33 «Ручеек» с.Михайловка
№40 от 27.05.2026г.
И.В. Каграманова



Годовой план

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 33 «Ручеек» с. Михайловка

на 2026 – 2027 учебный год

с. Михайловка – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ МДОБУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №33 «РУЧЕЁК»

**Анализ выполнения плана работы МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33
«Ручеёк» за 2025-2026 учебный год**

РАЗДЕЛ 1. Работа с кадрами

- 1.1. Инструктажи. Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ).
- 1.2. Совещания при заведующем.
- 1.3. Повышение квалификации педагогических кадров.
- 1.4. Аттестация педагогических работников.
- 1.5. Самообразование педагогов.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогическая работа

- 2.1. Педагогические советы. Подготовка к педагогическим советам.
- 2.2. Семинары.
- 2.3. Консультации для воспитателей и специалистов ДОУ.
- 2.4. Открытые просмотры, взаимопосещения педагогического процесса.
- 2.5. Методическая помощь молодым специалистам.
- 2.6. Работа методического кабинета.
- 2.7. Смотры, смотры-конкурсы, выставки.
- 2.8. Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительно-профилактические мероприятия.
- 2.9. Контрольно-аналитическая деятельность.

2.10. Работа психологической службы в ДОУ

РАЗДЕЛ 3. Работа с родителями, школой и другими организациями

- 3.1. Организация работы с родителями воспитанников.
- 3.2. Организация работы со школой.
- 3.3. Взаимодействие с социумом.

РАЗДЕЛ 4. Административно-хозяйственная работа

**Анализ выполнения плана работы МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33
«Ручеёк» за 2025-2026 учебный год**

В 2025-2026 учебном году работа коллектива МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеёк» была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, сохранение и укрепление физического здоровья детей, внедряя новые способы взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями), реализацию ФГОС ДО, задач Программы развития, реализацию плана деятельности МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеёк» за отчетный период показал следующее.

Списочный состав детей на 01.09.2025 года составил 155 человек. многодетные семьи – 31 семья, семьи СВО – 5 семей.

В МДОБУ функционирует 6 групп:

Группа	Возраст
Младшая группа «Непоседы»	2-3 лет
Вторая младшая группа «Пчёлки»	3-4 года
Средняя группа «Звёздочка»	4-5 лет
Старшая группа «Лучики»	5-6 лет
Старшая группа «Капитошки»	5-6 лет
Подготовительная к школе группа «Смешарики»	6-7 лет

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеек» определяется:

1. Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ, разработанной с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).
2. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Федеральной АОП дошкольного образования (ФАОП ДО).

Проводя анализ кадрового обеспечения, можно сказать, что учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Подбор и расстановка кадров осуществлялась в соответствии с уровнем образования, квалификации, личностными качествами, склонностями и интересами педагогов.

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Аттестацию «на соответствие занимаемой должности» прошли 2 педагога: воспитатель Семенихина С.М. и педагог психолог Савела Н.В.

Анализ работы показал, что существуют:

- недостаточная мотивация педагогов к прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

не готовность части педагогов к широкому использованию в педагогической практике дистанционных форм обучения, использования новых интерактивных, информационно-коммуникационных, интернет-технологий

В ДОУ выстроена гибкая система работы с молодыми специалистами.

Определена база наставников и наставляемых.

В рамках наставничества рассматриваются теоретические практические вопросы. Свою деятельность строим по консультации, решение педагогических задач, открытые просмотры, участие в семинарах и педагогических советах и другое. Таким образом, проводимая работа позволяет овладеть основами педагогического мастерства.

Для включения молодых специалистов в инновационную деятельность необходима их дальнейшая адресная методическая поддержка.

Для решения данной проблемы рекомендовано:

- внедрение современных управленческих и педагогических технологий (в том числе, информационно-коммуникационных, дистанционных, интернет-технологий);
- повышение квалификации через различные формы обучения, овладение современными развивающими методиками;
- привлечение молодых квалифицированных специалистов;
- создание возможностей для карьерного роста;
- развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.

Повышение теоретической и практической подготовки проходило и в Учреждении через различные формы методической работы.

Образовательный процесс строился с учетом задач годового плана.

Перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Использовать в ДОУ разнообразные для формирования у дошкольников здорового образа жизни.
2. Совершенствовать знания педагогов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам речевого развития.
3. Продолжать организовывать образовательный по

формированию детской инициативы и самостоятельности у воспитанников в различных видах деятельности.

1. Активизировать взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В течение учебного года эти задачи решались в ходе проведения заседаний педагогических педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов, презентаций, анализа открытых мероприятий, организации выставок, смотров, конкурсов, других форм методической работы.

Было проведено 4 заседания педагогических советов (2 из них -тематические), 2 семинара — практикума, 6 открытых просмотров, ряд консультаций, 2 тематические проверки. Материалы заседаний педагогических советов оформлены в виде протоколов, итоги тематических проверок – справок, открытые просмотренные мероприятия проанализированы, в методический кабинет сданы материалы консультаций, семинаров, конспекты открытых мероприятий.

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта

При построении предметно – развивающей среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учетом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

- 1) познавательное развитие;
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) физическое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) речевое развитие;

Все центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картины мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что во всех возрастных группах созданы условия для организации исследовательской, познавательной деятельности детей. Уголки природы представлены комнатными растениями, за ними производится уход, осуществляются наблюдения.

Экологический центр или Уголок природы содержит в себе:

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения;
- инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и т.д.

мир»;

- дидактические игры экологической направленности;
- серия картин типа «Времена года», «Животный и растительный
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т.д.

- календари природы и погоды;
- макеты (лес, огород, водоем, скотный двор, полянка насекомых и

др.);

- Красная книга Курской области,
совместно с

родителями воспитанников.

Для проявления инициативы педагоги создали условия, побуждающие детей к уходу за растениями. Но хочется отметить, что не во всех группах в уголках присутствуют инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива, емкости для проращивания семян, луковиц), имеются клеенчатые фартуки, нарукавники и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте. Не во всех возрастных группах растения соответствуют возрастным особенностям детей, не учтена эстетическая сторона, отсутствуют паспорта комнатных растений. Недостаточное внимание уделяется применению демонстрационного материала, обеспечивающего соблюдение правил безопасности.

В каждой группе имеется календарь природы. Заполнение календаря природы должно быть делом повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Заполнение календаря – важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения. Но календари природы в некоторых группах заполняются бессистемно, от случая к случаю. Календари природы должны соответствовать возрасту

Рекомендации:

- ✓ пополнить Центр гербариями растений, коллекциями, материалами по краеведению;
- ✓ куклой с набором сезонной одежды;
- ✓ регулярно вести наблюдение за погодой и фиксировать их в календаре, с этой целью организовать дежурство в уголке природы (со старшей группы);
- ✓ оформление «сезонное дерево» или «сезонное окно», а также экологические цепочки, экосистемы, модули.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. Очень ответственно, проявив свои творческие способности, отнеслись к оснащению центров воспитатели всех групп.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен различными коллекциями (грунт, камни, минералы, ракушки, семена, крупы и т.д.). В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д.).

Рекомендации:

- ✓ оформить картотеку с алгоритмом опытов воспитателям групп среднего и старшего возраста.

Центр песка и воды для проведения экспериментальной игровой деятельности отсутствует.

Рекомендации:

- ✓ оформить центр песка и воды;
- ✓ оформить картотеку опытов и игр в данном центре.

Познавательный центр

Данный Центр содержит:

- магнитную доску;
- набор карточек на сопоставление цифры и количества;

- набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами;
- мозика, паззлы;
- игры на развитие мелкой моторики;
- дидактические игры;
- развивающие игры Воскобовича.

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещён разнообразный занимательный материал, с помощью которого каждый из детей может выбрать для себя игру по интересам.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;
- воспитание у детей потребности занимать своё свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Рекомендации:

- ✓ пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками (воспитателям групп среднего, старшего и подготовительного возраста).

«Нравственно-патриотический» центр

В данном центре располагается государственная символика родного города и России. В нем находятся материалы о столице нашей Родины – Москве, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т.д. Имеется материал по краеведению.

Рекомендации:

- ✓ педагогам средних групп продумать размещение Патриотического центра и его наполняемость;
- ✓ пополнить уголки книгами, играми, различными пособиями по

нравственно-патриотическому воспитанию (педагоги групп среднего и старшего возраста);

- ✓ пополнить центр Краеведения дидактическими пособиями, играми о городе Курске, различными макетами: микрорайон города, детский сад и др. (педагоги старших и подготовительных групп).

«Центр конструирования»

В данном Центре представлены различные виды и формы конструкторов. К сожалению, для реализации своих замыслов, дети не всегда используют схемы и модели построек, т.к. во многих группах они отсутствуют. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Рекомендации:

- ✓ дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек (педагогам групп среднего, старшего и подготовительного возраста).

Социально-коммуникативное развитие

Центр «Сюжетно-ролевых игр»

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал частично помещен в коробки, (на которых не всегда есть условные обозначения), дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Рекомендации:

- ✓ центр сюжетно-ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства (педагогам всех возрастных групп);
- ✓ разнообразить атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевых, режиссерских игр (почта, туристическое бюро, лётчики, пограничники и т. п.);
- ✓ приобрести пластиковые контейнеры для хранения игрового материала, обозначить их соответствующими маркерами.

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, формированию ценностей здорового образа жизни. Особенно удачно оформлены и содержательно насыщены уголки в группах № 3, № 4, № 5, № 11.

Рекомендации:

- ✓ дополнить центр безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, набором демонстрационных дорожных знаков, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе (педагогам всех групп);
- ✓ разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи 112, 101, 102, 103;

Физическое развитие

В нашем детском саду созданы условия для физического развития детей. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Организованы физкультурные уголки, в которых представлено оборудование, побуждающее к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.).

«Уголок двигательной активности» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное

(нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Рекомендации:

- ✓ пополнить спортивные уголки групп раннего возраста различными мячами, массажными ковриками и др. спортивным инвентарем;
- ✓ пополнить центр физического развития атрибутами для игр с бросанием, прыжками, тренажерами для профилактики плоскостопия.

Художественно — эстетическое развитие.

Уголок художественного творчества формирует у детей умения творить прекрасное в своей повседневной жизни. Деятельность в центре позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Он способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятии.

В Уголке художественного творчества расположен материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, и т.д.). Оснащение центра происходит в соответствии с темой недели.

Наглядно-иллюстрационный материал:

- образцы декоративно-прикладного творчества;

- альбомы с репродукциями картин;
- раскраски.

Для закрепления цвета и формы центр пополняется дидактическими играми: «Контур», тренажер «Форма и цвет»

Рекомендации:

- ✓ пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности;
- ✓ дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда;
- ✓ пополнить уголки художественного творчества групп старшего возраста рисунками с изображением поделок, вариантами оформления изделий, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок.

«Музыкально — театрализованный» уголок

В театральной деятельности раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Здесь размещаются:

- ширма;
- различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, би-ба-бо, пальчиковый, на ложках, на стаканчиках, на прищепках, на фланелеграфе и т.д.);
- маски;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- различные музыкальные инструменты (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, треугольник, трещотка, ложки, маракасы);
- детские музыкальные игрушки синтезатор, пианино, музыкальная шкатулка);
- дидактические игры для формирования и развития представлений о музыкальной культуре.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Лучшие уголки в группах № 3, № 4, № 5, № 7.

Речевое развитие

Уголок речевого развития и Книжный уголок В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы;
- портреты писателей, которые выставляются уголке при знакомстве с творчеством данного писателя;
- альбомы по развитию речи;
- различные дидактические игры по звуковой культуре речи;
- серии сюжетных картин для составления рассказов;
- наборы парных картинок на соотнесение;
- разрезные сюжетные картинки и т. д.

Но не всегда понятен принцип подбора в книжных уголках художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно, без учёта возраста, тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей.

Специфика контингента детей групп компенсирующей направленности

№ 3, № 4, № 5 диктует особенности построения и содержания развивающей среды по развитию и коррекции речи. Большое внимание здесь отводится работе над автоматизацией звуков, артикуляционной, пальчиковой и мимической гимнастикой, развитию физиологического и речевого дыхания.

Лучшие уголки созданы в группах № 3, № 4, № 5, № 7, № 9, № 11.

Рекомендации:

- ✓ размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели в соответствии с возрастом детей (воспитателям всех возрастных групп);

- ✓ дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов (педагогам старшей и подготовительной групп).

Уголок уединения

Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения. Уголки уединения есть в некоторых группах, но необходимо продумать их размещение в группе и использование детьми. Уголок уединения оборудован в группе № 9.

Рекомендации:

- ✓ оформить уголки уединения (воспитателям всех

1.2. Трансформируемость РППС

Трансформируемость среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.

Во всех группах образовательное пространство лишь частично можно назвать трансформируемым. В большинстве своем, стационарная мебель и игровое оборудование не обеспечивают творческую активность дошкольников, возможность их самовыражения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Трансформируемость среды групп связана с ее полифункциональностью – это возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства. Таким образом, материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

Рекомендации:

- ✓ продумать, как можно изменить РППС в группах, чтобы она была трансформируемой.

1.3. Полифункциональность материалов

Полуфункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды. Например, детская мебель в игре может стать маркером игрового пространства (стул-машиной, стол-жилищем).

По ФГОС ДО полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Полифункциональность материалов недостаточно представлена в группах. В некоторых группах имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом) предметы, игровое оборудование для использования в различных видах детской активности. Это мягкие модули (группы № 1, № 2), детская мебель (группы № 1-11).

Рекомендации:

- ✓ пополнить РППС групп мягкими модулями, ширмами, матами, ковриками;
- ✓ обновить полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе предметов-заместителей в детской игре.

1.4. Вариативность РППС

Вариативность — одна из важнейших характеристик развивающей предметно — пространственной среды, которая предполагает наличие в

дошкольной образовательной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При вариативности предметно-пространственной среды необходимо учитывать:

- возрастные особенности;
- особенности развития игровой деятельности;
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка;
- особенности контингента детей группы.

Во всех группах отмечается наличие пространств для различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, рисования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих достаточно свободный выбор детей.

Предметно-пространственная среда предусматривает: активную зону, спокойную зону, рабочую зону.

Активная зона включает в себя:

- центр сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Парикмахерская»);
- центр конструирования

(крупный строительный материал, виды конструкторов);

- театрализованный центр (масочный тенево

пальчиковый театр, настольный театр);

- центр двигательной деятельности (кегли, обручи, мячи, флажки, кольцеброс, скакалки).
- ***Спокойная зона включает в себя:***

- уголок уединения (место где ребенок может побыть наедине с собой);
- уголок природы (растения, инструменты по уходу за растениями, природный материал, дидактические игры);
- уголок художественной литературы (книги крупными иллюстрациями, портреты писателей).

Рабочая зона включает в себя:

- центр познавательно – исследовательской деятельности (эксперименты, наблюдения, беседы);
- центр продуктивной и творческой деятельности (лепка: пластилин, тесто, кинетический песок; аппликация: цветная бумага, цветной и белый картон, клей; рисование: карандаши, фломастеры, восковые мелки, трафареты.);

Игровой материал периодически обновляется. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

В центрах многих групп в соответствии с традициями имеются:

- материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных), альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление;
- материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, и т.д.);
- событийные недели, дни (здоровья, игры, сказки, любимой книги).

Рекомендации:

- ✓ дополнить образовательное пространство

«Уединения»;

- ✓ обеспечить периодическую сменяемость материала,

появление новых предметов, игр, игрушек, стимулирующих активность и интерес детей.

1.5.Доступность РППС

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

В большинстве групп этот принцип соблюдается. Но в ряде групп выявлены затруднения в доступе к материалам для самостоятельной игры: игрушки расположены в малодоступных местах, хранятся в закрытых непрозрачных коробках, на верхних полках шкафов. Это блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре.

Рекомендации:

- ✓ обеспечить доступность РППС для воспитанников
- ✓ на верхних полках шкафов располагать материалы,

1.6.Безопасность РППС

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС во всех группах соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Она соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие

сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. Целесообразно использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на разнообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей, различных игровых маркеров.

В каждой группе, в комнатах приема детей для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимые мероприятия). Родители получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Оформлены уголки детского творчества. Материалы в уголках регулярно обновляются в зависимости от целей, задач, в соответствии с планом работы.

В большинстве групп родители являются помощниками воспитателей в пополнении РППС группы. Ими изготовлены лэпбуки, книжки-малышки, различные виды театра, ширмы для театрализованной деятельности, нестандартное игровое оборудование в уголки двигательной активности, игры для развития мелкой моторики и многое другое.

Рекомендации:

- ✓ воспитателям всех групп активнее привлекать
- ✓ дополнить уголок для родителей консультативным материалом по сезону, консультациями специалистов;
- ✓ своевременно выставлять работы детей на для родителей.

В соответствии с планом работы ДООУ был проведен смотр «Огород на подоконнике».

Дети вместе с воспитателями высадили семена различных растений, наблюдали за их ростом и развитием. Результаты наблюдений фиксировали в дневнике наблюдений.

Многие группы творчески отнеслись к оформлению «Огорода на окне».

В ходе тематического контроля были проверены календарно-

тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах. В планах групп воспитатели продумывают организацию развивающей среды во время занятий, в совместной и самостоятельной деятельности детей, используя все центры группы.

Воспитателям всех групп следует разнообразить формы работы с родителями, не ограничиваться рекомендациями, беседами и консультациями.

В календарно-тематических планах некоторых групп не соблюдается требование соотнесения планируемой деятельности с названием соответствующих образовательных областей, интеграцией образовательных областей.

Рекомендации:

- ✓ всем педагогам изучить в рамках самообразования методическую литературу по вопросу создания РППС.

Выводы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; она дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2. Продолжать работу по оснащению РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Признать деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО удовлетворительной.
4. Всем воспитателям групп привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций.

В методической работе можно выделить следующие положительные моменты:

- ❖ совершенствовалась нормативно-правовая база образовательного процесса (были разработаны образовательная программа в соответствии с ФОП ДО, календарный план воспитательной работы, локальные акты);
- ❖ разработаны ряд оценочных листов, используемых в ходе тематического контроля;
- ❖ были разработаны критерии оценки ряда смотров-конкурсов («Осенний переполох», «Сердце матери», «Зимняя сказка», «Папа-профи»,

«Спички не тронь — в спичках огонь», «Пасхальный сувенир», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», и др.);

- ❖ совершенствовались условия по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников;
- ❖ активно внедрялись современные здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательный процесс;
- ❖ активно использовались интернет-ресурсы, ряд педагогов распространяли свой педагогический опыт работы в социальных сетях, приняли участие в различных интернет-конкурсах;

С 2018 года ДОУ является апробационной площадкой по внедрению в образовательный процесс парциальной программы

«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» с целью формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

В течение учебного года в ДООУ осуществлялось разноплановое социальное партнёрство.

Таким образом, можно сделать вывод: методическая работа Учреждения способствовала созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива, реализации задач, поставленных на год. Но необходимо дальнейшее совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Успешно прошли выставки «Осенние фантазии», «Пасхальное яйцо», конкурс «Зимняя сказка», акции «Сдай макулатуру — сохрани дерево»,

«Покормите птиц зимой!», фотовыставки.

Активизировались методы семейного воспитания через анкетирование, опросы, индивидуальные беседы. В этом учебном году родители приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения». По результатам анкетирования примерно 97% родителей владеют информацией о работе дошкольного учреждения и удовлетворены организацией образовательного процесса.

Результативно работала информационная служба, в группах были оформлены информационные стенды, педагогами постоянно разрабатывались и обновлялись для родителей памятки, папки-передвижки, буклеты. Активно велось взаимодействие с родителями через открытую группу в социальной сети ВК, различные мессенджеры.

Воспитанники успешно освоили образовательные программы. Была проведена итоговая диагностика с целью выявления уровня индивидуального развития детей МБДОУ, проведен анализ освоения дошкольниками содержания образовательной программы дошкольного образования и АОП по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Исходя из результатов педагогической диагностики, были получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: достаточный уровень – 81%, близко к достаточному - 17%, недостаточный - 2%

Образовательная область «Познавательное развитие»: достаточный уровень - 82%, близко к достаточному - 16%, недостаточный - 2%

Образовательная область «Речевое развитие»: достаточный уровень - 80%, близко к достаточному - 18%, недостаточный - 2%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: достаточный уровень - 82%, близко к достаточному - 16%, недостаточный - 2%

Образовательная область «Физическое развитие»: достаточный уровень - 83%, близко к достаточному - 15%, недостаточный - 2%

Общие результаты по всем образовательным областям: достаточный уровень - 81%, близко к достаточному - 17%, недостаточный - 2%

По результатам диагностики в новом 2025-2026 учебном году необходимо поставить и реализовать задачи, указанные в проекте годового плана работы. Признать результаты педагогической диагностики удовлетворительными.

По результатам педагогической диагностики следует, что в 2025-2026 учебном году необходимо сделать акцент работы педагогического коллектива на речевом развитии детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, достаточную эффективность организации образовательного процесса. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы о необходимости индивидуализировать качество образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения содержания образовательной программы каждым ребенком.

период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций региона.

Задачи:

1. Повышение качества развития речевых навыков и познавательных возможностей дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Обеспечение преемственности родителей и педагогов в вопросах образования и воспитания путём расширенного использования как традиционных форм и технологий работы, так и новых, направленных на повышение качества обучения.
3. Формирование у воспитанников основы гражданско-патриотического воспитания через воспитательный потенциал культурно-исторического наследия региона.

РАЗДЕЛ 1. Работа с кадрами

1.1. Инструктажи. Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ)

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
ИНСТРУКТАЖИ			
1.	Составление и обновление инструкций. Проведение текущих инструктажей по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей	сентябрь, декабрь, март,	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.
2.	Инструктаж по санитарному состоянию	июнь сентябрь	Руденко Э. Н. ст. медсестра
3.	Инструктаж по проведению противопожарных и аварийно-спасательных мероприятий	октябрь, апрель	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.
4.	Обсуждение действий персонала в ЧС при угрозе террористических актов	ноябрь	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.
5.	Техника безопасности при проведении	декабрь	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.

Анализ результатов физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ показал снижение заболеваемости среди детей.

В ДОУ особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья.

Вся медицинская работа проводится согласно плану, разработанному совместно с детской поликлиникой № 5. Большое внимание уделяется сбалансированному питанию детей и организации двигательного режима в ДОУ.

Коррекционная работа осуществлялась по адаптированным образовательным программам обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, составленными в соответствии с ФАОП ДО. Работа осуществлялась во взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов.

В начале учебного года было проведено обследование детей 6-7 лет на тему «Психологическая готовность к обучению в школе». В течение года проводились наблюдения в группах младшего дошкольного возраста с целью оценки адаптационных процессов.

В течение учебного года проводилась развивающая деятельность с детьми старшего, младшего дошкольного возраста, направленная на развитие их эмоциональной, волевой и коммуникативной сфер. С детьми подготовительной к школе группе №5, №9, № 11 педагог-психолог проводила дополнительные занятия по подготовке детей к школе.

Исходя из результативности проведения мероприятий по реализации Плана работы МБДОУ на 2025-2026 учебный год, с учетом Программы развития и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи перед коллективом ДОУ на 2025-2026 учебный год поставлены следующие цель и задачи:

Цель: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ФОП и разностороннее развитие детей в

- | | | | |
|----|---|--------|------------------------------------|
| | новогодних праздников | | |
| 6. | Инструктаж об охране жизни и здоровья | январь | Заведующий ДОУ
Каграманова И.В. |
| | в зимний период | | |
| 7. | Инструктаж «Работа в летний оздоровительный период» | май | Заведующий ДОУ
Каграманова И.В. |

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

- | | | | |
|----|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Контроль за соблюдением безопасных условий труда работниками ДОУ на рабочем месте | октябрь,
февраль,

апрель | Комиссия

по охране труда |
| 2. | Проверка наличия инструкций по ОТ в групповых помещениях, музыкальном зале, на других рабочих местах | декабрь | Комиссия

по охране труда |
| 3. | Рейд комиссии по осмотру здания, помещений ДОУ | октябрь,
февраль

апрель | Заведующий ДОУ
Каграманова И.В. |

1.2.Совещания при заведующем

№	Тема совещания	Сроки	Ответственный
п/п			
1.	Результаты готовности ДОУ к началу нового учебного года.	август	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.
2.	Проведение мероприятий по профилактике заболеваемости в ДОУ в осенне-зимний период.	октябрь	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.
3.	Ознакомление с должностными инструкциями.	январь	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.
4.	Соблюдение требований СанПин в образовательном процессе ДОУ и дезинфекционные мероприятия	февраль	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.
5.	Благоустройство и озеленение территории ДОУ	апрель	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.
6.	О переводе ДОУ на летний режим работы	май	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.

1.3.Аттестация педагогических работников.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Сроки
1.	Деденко Л.А.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	25.10.2026

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогическая работа

2.1.Педагогические советы

Педагогический совет № 1

Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2026-2027 учебный год» (установочный)

Цель: подведение итогов летней оздоровительной работы. Утверждение целей, задач и направлений воспитательно-образовательной работы

педагогического коллектива, координация деятельности педагогического коллектива ДООУ на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Выборы председателя и секретаря педагогического совета.		Заведующий ДООУ Каграманова И.В.
2.	Анализ выполнения комплексного плана работы ДООУ в летний оздоровительный период (июнь-август 2026 года).		Тихоненко О.П. старший воспитатель
3.	Итоги смотра готовности ДОО к новому учебному году		Тихоненко О.П. старший воспитатель
4.	Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ДООУ на 2026-2027 учебный год	август	Тихоненко О.П. старший воспитатель
5.	Утверждение: - изменений в образовательную программу дошкольного образования МДОБУ; - учебного плана, календарно-тематических		Тихоненко О.П. старший воспитатель

планирований;

- расписания ООД в группах, режима дня;
- дополнительных общеобразовательных программ.

6. Обсуждение планов повышения

профессионального мастерства педагогов

7. Определение сроков аттестации педагогов

8. Анализ готовности МДОБУ к новому учебному году

Тихоненко О.П.

старший воспитатель

Тихоненко О.П.

старший воспитатель

Тихоненко О.П.

старший воспитатель

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Изучение программно-методической литературы август по всем возрастным группам (самообразование).		воспитатели
2.	Подготовка и оформление документации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.		воспитатели всех возрастных групп, специалисты

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 3. Проведение смотра готовности ДОО к новому учебному году. | Тихоненко О.П. старший
воспитатель |
| | воспитатели всех |
| | возрастных групп |
| 4. Знакомство с изменениями в образовательной программе | Тихоненко О.П. старший
воспитатель |
| дошкольного образования МДОБУ. | |
| 5. Подготовка отчётов о работе в летний оздоровительный период. | Тихоненко О.П. старший
воспитатель |
| | воспитатели |

Педагогический совет № 2

Тема: *«Современные подходы в ознакомлении дошкольников с художественной литературой»*

Цель: пополнение знаний педагогов об организации работы с детьми по знакомству с художественной литературой, интеграции образовательной области «Речевое развитие» с другими областями.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
----------	--------------------------------	--------------	----------------------

п/п

- | | | | |
|----|--|--------|--|
| 1. | Итоги выполнения решений предыдущего педагогического совета. | ноябрь | Тихоненко О.П. старший воспитатель |
| 2 | Итоги тематической проверки
«Ознакомление дошкольников с художественной литературой» | | Заведующий ДОУ
Каграманова И.В. |
| 3 | Сообщения:
<ul style="list-style-type: none">✦ Русская народная сказка как средство развития связной речи старших дошкольников.✦ Роль фольклора в развитии детей дошкольного возраста.✦ Формирование речи дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой. | | Бавкунова С.В.,
воспитатель

Ольховец Е.Ю.,
воспитатель

Семенихина С.М.,
воспитатель |
| 4. | Итоги <i>конкурса книжечек-малышек</i> | | старший воспитатель |

Подготовка к педсовету

- | | | | |
|----|--|---------|--------------------------------|
| 1. | Семинар-практикум «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с литературой» | октябрь | Тихоненко О.П. ст. воспитатель |
| 2. | Деловая игра «Знатоки детской художественной литературы» | октябрь | ст. воспитатель |

- | | | | | |
|----|--|---------------|----------|--|
| 3. | Тематический контроль
дошкольников с | «Ознакомление | ноябрь | Заведующий ДОУ
Каграманова И.В.,

Тихоненко О.П. ст.
воспитатель |
| 4. | Открытые просмотры: | | | |
| | • занятие в группе «Пчёлки» - 4-5 лет; | | октябрь- | Ольховец Е.Ю., |
| | • занятие в группе «Лучики» - 6-7 лет; | | ноябрь | воспитатель |
| | • занятие в группе «Капитошки» - 6-7 лет; | | | Пугач Т.А., |
| | • занятие в группе «Звёздочки» - 5-6 лет | | | Воспитатель |
| | | | | Задоянова Е.А., |
| | | | | Воспитатель |
| | | | | Бавкунова С.В., |
| | | | | воспитатель |
| 5. | Конкурс книжек-малышек | | ноябрь | Воспитанники ДОО, |
| | | | | педагоги |
| 6. | Взаимопосещение занятий | | октябрь- | педагоги |
| | | | ноябрь | |

Педагогический совет № 3

Тема: *«Формирование привычки к здоровому образу жизни дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий»*

Цель: совершенствовать компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства в вопросах здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Итоги выполнения решений предыдущего педагогического совета.	март	Тихоненко О.П. , старший воспитатель
2.	Итоги тематической проверки «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению»		Тихоненко О.П. , старший воспитатель
3.	Сообщения: ● Двигательная коррекция и развитие ребёнка в условиях детского сада. ● «Презентация проектов по здоровому образу жизни детей»		воспитатели
4.	Итоги смотра-конкурса «Лучший физкультурный уголок».	февраль	Тихоненко О.П. , старший воспитатель

Подготовка к педсовету

1.	Семинар-практикум образовательном процессе ДОУ»	декабрь	Тихоненко О.П., ст. воспитатель
2.	Консультации: для воспитателей:	январь	
	- «Методы и формы внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ»; для воспитателей:		воспитатель
	- «Игровые технологии в ДОУ»;		
	для педагогов:		
	- «Формирование валеологической		воспитатель

- | | | | |
|----|--|---------|-------------------------------------|
| | культуры детей дошкольного возраста» | | воспитатель |
| 3. | Тематический контроль | февраль | Заведующий ДОУ
Каграманова И.В., |
| | «Организация работы по физической культуре и
здоровьесбережению» | | Тихоненко О.П., ст.
воспитатель. |
| 4. | Открытые просмотры: | | |
| | ● досуг в средней группе детей 4-5 лет; | январь- | Ольховец Е.Ю. |
| | ● прогулка в старшей группе детей 5-6 лет; | февраль | Деденко Л.А., |
| | ● занятие в подготовительной группе №1
детей 6-7 лет; | | Пугач Т.А. |
| | ● занятие в старшей группе детей 5-6 лет; | | Бавкунова С.В. |
| 5. | Анкетирование родителей «О здоровье
всерьёз» | февраль | ст. воспитатель |
| 6. | Конкурс «Лучшее игровое физкультурного
оборудования, изготовленное своими руками» | февраль | Педагоги ДОО |

Педагогический совет № 4

Тема: *«Итоги работы педагогического коллектива МДОБУ за 2026-2027 учебный год.
Готовность к летнему оздоровительному
периоду»*

Цель: подведение итогов деятельности ДОУ и результатов работы педагогов за
2026 - 2027 учебный год.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Анализ выполнения годового плана работы МДОБУ за 2026-2027 учебный год.	май	Заведующий ДОУ Каграманова И.В.
2.	Результаты педагогического мониторинга усвоения детьми образовательной программы /Итоги комплексной проверки/		Тихоненко О.П., старший воспитатель
3.	Анализ состояния здоровья детей.		Руденко Э.Н., ст. медсестра
4.	Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в 2025-2026 учебном году. Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Физическое развитие» /Отчет о работе/		
6.	Результаты педагогического мониторинга по образовательной области «Речевое развитие» /Отчет о работе/		Ст. воспитатель

- | | |
|--|--|
| <p>7. Результаты педагогического мониторинга по образовательной области</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>/Отчет о работе/</p> <p>8. Утверждение плана работы ДОО на летний оздоровительный период 2027 года.</p> <p>9. Обсуждение проекта плана работы на 2027-2028 учебный год</p> | <p>Боровик В.С.
музыкальный
руководитель;</p>
<p>Тихоненко О.П.,
старший воспитатель</p>
<p>Тихоненко О.П. ,
старший воспитатель</p> |
|--|--|
-

Подготовка к педсовету

- | | |
|--|--|
| <p>1. Отчеты педагогов по самообразованию</p> <p>2. Комплексный контроль</p> <p>«Психологическая готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе».</p> <p>3. Комплексный контроль «Итоги работы ДОО за 2026-2027 учебный год» (Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования).</p> | <p>май Педагоги ДОО</p> <p>апрель Тихоненко О.П.
старший воспитатель</p>
<p>май Тихоненко О.П.,
старший воспитатель</p> |
|--|--|

- | | | | |
|----|---|--------|--|
| 4. | Анкетирование «По результатам года». | апрель | Воспитатели всех
возрастных групп |
| 5. | Консультация для воспитателей всех возрастных групп и специалистов

«Организация воспитательно -

образовательной работы летом в дошкольном учреждении». | май | Тихоненко О.П.,
старший воспитатель |
| 6. | Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка к летнему оздоровительному периоду» | май | Заведующий ДОУ
Каграманова И.В.

Тихоненко О.П.,
старший воспитатель |
| 7. | Подготовка отчетов по итогам работы за 2026-2027 учебный год | май | Воспитатели всех
возрастных групп,

специалисты |

2.2. Семинары

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Семинар-практикум «Приобщение детей к	октябрь январь	Тихоненко О.П. - старший воспитатель
2.	Семинар-практикум образовательном процессе ДОУ»		старший воспитатель

2.3. Активные формы работы с воспитателями и специалистами МДОБУ

№

п/п Содержание

Сроки Ответственный

1. Педагогический час:

1 раз в месяц Старший воспитатель

Знакомство с новой методической литературой

2. Разработка и обсуждение:

по мере Старший воспитатель

необходи

мости в

течение года

- диагностических карт;
- локальных актов;
- памяток для родителей по тематике задач годового плана;
- нетрадиционных форм работы со всеми участниками воспитательно-

образовательного процесса.

3. День открытых дверей в ДОО.

февраль

Ст. воспитатель

4. Круглый стол: «2026 – 2027 учебный год

апрель

Ст. воспитатель

- достижения и проблемы»

2.4. Открытые просмотры

№

Содержание

Сроки

Ответственный

п/п

1. *Открытый просмотр*
в средней группе детей 4-5 лет;

октябрь

Ольховец Е.Ю.

2. *Открытый просмотр занятия*

Задоянова Е.А.

в подготовительной группе №2 детей 6-7 лет

октябрь

3. *Открытый просмотр занятия* в
подготовительной группе №1

ноябрь

Семенихина С.М.

для детей 6-7 лет

- | | | | |
|-----|--|---------|--|
| 4. | Открытый просмотр занятия в старшей группе для детей 6-7 лет | ноябрь | Деденко Л.А. |
| 5. | Открытый просмотр досуга в группе для детей 4-5 лет | декабрь | Хорьякова У.В.,
воспитатель |
| 6. | Открытый просмотр занятия в младшей группе для детей 3-4 лет | январь | Добридниук Н.В. |
| 7. | Открытый просмотр занятия в подготовительной группе №2 для детей 6-7 лет | февраль | Задоянова Е.А. |
| 8. | Открытый просмотр занятия в старшей группе для детей 5-6 лет | февраль | инструктор по
физической |
| 9. | Открытый просмотр занятия в подготовительных группах для детей 6-7 лет | февраль | культуре
Боровик В.С.,
музыкальный |
| 10. | Открытый просмотр прогулки в подготовительной группе №1 для детей 6-7 лет | март | руководитель
Семенихина С.М. |

2.5 Работа методического кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Знакомство педагогов с нормативно –правовыми документами в сфере образования	в течение года	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
2.	Пополнение методического кабинета	в течение	Ст. воспитатель

	новинками литературы и методическими пособиями	года	зам. зав. по УВР
3.	Разработка тестов, анкет для педагогов и родителей по тематике задач годового плана	в течение года	Скорова Е.А., зам. зав. по УВР; Жукова М.А., педагог-психолог

2.6.Смотры, смотры-конкурсы, выставки

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Смотры-конкурсы:		Заведующий ДОУ
	- «Готовность групп к новому 2025-2026 учебному году»;	август	
	- «Сердце матери»;	ноябрь	
	- «Зимняя сказка»;	декабрь	старший воспитатель
	- «Лучшее нетрадиционное оборудование по физическому развитию»;	октябрь	
	- «Папа-профи»	февраль	
2.	Смотры:		
	- «Лучшее новогоднее оформление групп»;	декабрь	Ст.воспитатель
	- «Огород на подоконнике»	март	

4. Выставки:

- | | | |
|---|--------------------|--------------------------------|
| - фото вернисаж «Край, в котором я живу»; | сентябрь | воспитатели |
| - выставка творческих работ «Безопасность глазами детей»; | октябрь | воспитатели |
| - фотовыставка «Мой любимый питомец»; | | |
| - панно-коллаж «Наши папы лучше всех»; | | |
| - выставка поделок «Живое слово природы»; | октябрь | воспитатели |
| - выставка методической литературы по тематике задач годового плана; | октябрь
октябрь | воспитатели |
| - выставка совместного творчества по пожарной безопасности «Спички не тронь в спичках огонь»; | ноябрь
февраль | ст. воспитатель
воспитатели |
| - выставки детских работ к праздничным датам; | в течение года | воспитатели |
| - выставка «Пасхальный сувенир» (совместное творчество родителей и детей); | апрель | |

5. Акция:

- | | | |
|--|---------------|-----------------------|
| - «Сдай макулатуру — сохрани дерево!»; | сентябрь | родители, воспитатели |
| - «Мы поможем птичкам: воробьям, синичкам...»; | ноябрь-апрель | всех возрастных групп |
| - «Искорки победного салюта»; | | |
| - «Книга памяти»; | май
май | |

2.7. Контрольно-аналитическая деятельность

№	Содержание	Сроки	Ответственные
п/п	ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ		
1.	<u>Контроль за организацией питания</u>		Заведующий ДОУ, ст.воспитатель

- | | | |
|----|--|-----------------|
| 2. | Контроль за организацией режимных моментов | Заведующий ДОУ, |
| | | ст. воспитатель |
| 3. | Контроль за проведением прогулок | ст. воспитатель |
| 4. | Соблюдение режима двигательной активности | ст. воспитатель |
| 5. | Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня | Ст.воспитатель |
| 6. | Организация работы с родителями | Ст.воспитатель |
| 7. | Система работы в группах раннего возраста | Ст. воспитатель |
| 8. | Контроль за организацией совместной деятельности воспитателя и детей | ст. воспитатель |
| 9. | Контроль за организацией индивидуальной работы с детьми | Ст. воспитатель |
- в течение года

- | | | |
|-----|--|-----------------|
| 12. | Организация аттестации и курсовой подготовки педагогических работников | ст. воспитатель |
|-----|--|-----------------|

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

- | | | | |
|----|---|---------|-----------------|
| 1. | «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы» | ноябрь | ст. воспитатель |
| 2. | «Организация физкультурно-оздоровительной работы» | февраль | ст. воспитатель |

ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ

- | | | |
|----------------------------|---------|----------------|
| 1. Выполнение сотрудниками | ежеднев | Заведующий ДОУ |
|----------------------------|---------|----------------|

- | | | | |
|----|--|---------|-------------------|
| | инструкций по охране жизни и
здоровья детей | но | |
| 2. | Выполнение санэпидрежима | ежеднев | но Заведующий ДОУ |
| 3. | Соблюдение правил внутреннего | ежеднев | Заведующий ДОУ |

трудового распорядка дня	но
--------------------------	----

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

- | | | | |
|----|---------------------------------------|---------|------------------|
| 1. | Анализ заболеваемости детей и | 1 раз в | Руденко Э.Н. |
| | сотрудников | мес. | ст. медсестра |
| 2. | Выполнение натуральных норм | 1 раз в | Руденко Э.Н |
| | питания | мес. | ст. медсестра |
| 3. | Выполнение плана по | 1 раз в | Руденко Э.Н |
| | посещаемости детей | мес. | ст. медсестра |
| 4. | Выполнение педагогическим коллективом | 1 раз в | ст. воспитатель |
| | решений | | |
| | педагогического совета | 2 мес. | |
| 5. | Состояние и ведение документации | 1 раз в | Ст. воспитатель |
| | по группам, специалистов и ПДО | квартал | |
| 6. | Планирование воспитательно- | 1 раз в | ;ст. воспитатель |
| | образовательной работы с детьми | квартал | |

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

- | | | | |
|----|-------------------------------------|--------|-----------------|
| 1. | Комплексный контроль | апрель | Заведующий ДОУ, |
| | «Психологическая готовность детей | | ст. воспитатель |
| | подготовительных групп к обучению в | | |
| | школе | | |

2.	Итоги работы МДОБУ за 2026-2027 учебный год (итоговый мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования; соотнесение годовых задач и результатов на конец учебного года)	май	ст. воспитатель
----	--	-----	-----------------

РАЗДЕЛ 3. Работа с родителями, школой и другими организациями
3.1. Организация работы с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы ДОО в 2025-2026 учебном году»	сентябрь	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
2.	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2026-2027 учебный год»	май	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
3.	Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям в соответствии с планом работы в группах	сентябрь-май	Воспитатели

ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Заседание № 1. Разработка плана | октябрь | Председатель РК |
| работы РК на 2026-2027 учебный год | | |
| 2. Заседание № 2. Подведение итогов | май | Председатель РК |
| работы РК ДОУ за учебный год. | | |
| 3. Внеплановые заседания | по | Председатель РК |
| | необходи
мости | |

АНКЕТИРОВАНИЕ

- | | | |
|-------------------------------------|----------|-------------|
| 1. «Первое знакомство. Ожидания...» | сентябрь | Воспитатели |
| 2. По тематике задач годового плана | ноябрь | Воспитатели |
| | январь | |
| 4. «По результатам года» | май | Воспитатели |

СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- | | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| 1. Выставки совместного творчества родителей и детей: | | |
| - «Живое слово природы»; | октябрь | родители, воспитатели |
| - «Сердце матери» | | |
| - выставки детских работ к праздничным | ноябрь | |
| датам; | | |
| - выставка поделок и рисунков | в течение
года | воспитатели, |
| «Спички не тронь – в спичках огонь» | | родители, воспитатели |
| | | старший воспитатель |
| - «Папа-профи» | | |
| - «Пасхальный сувенир» (совместное | февраль | |
| творчество родителей и детей); | апрель | |

- «Звёздный час» (интеллектуально-познавательная игра)	в течение года	
2. Фотовыставки:		воспитатели, родители
- «Край, в котором я живу»	сентябрь	воспитатели,
- «Моя семья»	июль	родители
3. Физкультурные праздники, досуги	в течение года	инструктор по ФИЗО
4. Музыкальные праздники и развлечения:		музыкальный руководитель:
• «Осенний переполох»	октябрь	Боровик В.С. воспитатели;
• Открытие семейной гостиной	октябрь	воспитатели
«Добрые традиции» В рамках открытия для родителей и воспитанников пройдут	октябрь	воспитатели младших групп
«Покровские посиделки»		музыкальный руководитель: Боровик В.С.
• Родительская гостиная «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	ноябрь	воспитатели;
• "Мама и я - лучшие друзья" -День матери	декабрь	
• «Новогодние приключения»	январь	
• «Пришла коляда, отворяй	февраль	
	февраль	

ворота»

- «Как на масленой неделе...»
- «Музыкально-спортивное

март май

развлечение, посвященное Дню защитника
Отечества» с детьми 5-6 лет «Не перевелись
еще богатыри на земле русской!»,

досуги с группами детей 3-5 лет»

- «Есть особый день на свете....»
 - «До свиданья, детский сад!»
-

	различных общешкольных мероприятиях	года	УВР,
			зам. заведующего по УВР
8.	Почта для родителей спрашиваете... Мы отвечаем...»	февраль	Воспитатели, учителя
9.	Взаимопосещение занятий в ДОО и уроков в начальных классах в школе	март апрель	Учителя
			специалисты ДОО
10.	Письмо младшего будущего первокласснику	май	Учителя
			классов

3.2.Взаимодействие с социумом

РАЗДЕЛ 4. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Совещание трудового коллектива		Заведующий ДОУ
	- Состояние работы по охране труда сотрудников и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ	сентябрь	
	- Готовность ДОУ к зимнему отопительному периоду		
	- Состояние работы по организации питания в ДОУ	октябрь	
	- Оздоровительная работа с детьми	январь май	
	летних условиях		
2.	Приобретение мебели для оборудования игровых зон в течение в группах, игрушек и дидактических пособий	года	Заведующий ДОУ, завхоз Езерская Е.А.