

<p>решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>проблемные беседы, экспериментирование, наблюдение и т. д.</p>		<p>ребенком разнообразных задач;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</li> </ul> </p>	
--	---	--	--	--

## 2.3 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение:</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Творческие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения;</li> <li>- Совместная с воспитателем игра;</li> <li>- Совместная игра со сверстниками;</li> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Беседа;</li> <li>Ситуация морального выбора;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>
		<p>Коммуникативная</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>- Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>

	<p>Самостоятельное и элементарный бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение;</li> <li>- Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Рассматривание тематических иллюстраций</li> </ul>	<p>Совместный труд детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- Элементарный бытовой труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Игра экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Экологические досуги, развлечения</li> </ul>	<p>Самостоятельная деятельность ребенка по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Игра-экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Общение со сверстниками;</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Показ настольного театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>- Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Разучивание стихов, потешек;</li> <li>- Сочинение загадок</li> </ul>
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Обсуждение прочитанного;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Тематические недели;</li> <li>- Выставки работ (декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>



		- Создание коллекций		
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Конструирование по образцу модели условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки;</li> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- Разучивание музыкальных произведений;</li> <li>- Совместное пение;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Беседа интегративного характера;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- Музыкальное упражнение;</li> <li>- Попевка;</li> <li>- Распевка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>- Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческое задание;</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Физ. занятие;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность в течении дня;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).** Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФООП	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1
	Окружающий мир Природа	
	ФЭМП	1
«Социально-коммуникативное развитие»	Гражданственность и патриотизм	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в различных видах детской деятельности и культурных практиках
	Социальные отношения	
	Трудовое воспитание	
	Основы безопасного поведения	
«Речевое развитие»	Формирование словаря	1
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка к обучению грамоте	
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	0,5
	Рисование	
	Народное декоративно-прикладное искусство	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованная деятельность	Содержание образовательной области реализуется в различных видах детской деятельности и культурных практиках
	Культурно-досуговая деятельность	
«Физическое развитие»	Конструирование	1
	Физическая культура	3



<b>Итоги:</b>	Общее количество в неделю	10
---------------	---------------------------	----

**Примечание:** максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день 40 минут; в середине занятий статического характера проводится физкультминутка; перерывы между занятиями не менее 10 минут.

## 2.4 Планирование образовательного процесса.

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Предлагаемые (события, праздники, мероприятия) мероприятия, образовательные события
Сентябрь	1	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей Заполнение диагностических карт День знаний. ПДД	Конкурс семейных спортивных фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья» (летние каникулы). Экскурсия по детскому саду. Выставка детского творчества «Что у Осени в корзинке».
	2	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей Заполнение диагностических карт Овощи. Труд взрослых на полях.	
	3	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	4	Ягоды	
Октябрь	1	Грибы	Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Музыкальный праздник «Как же осень хороша!».
	2	Осень. Сезонные изменения в природе	
	3	Деревья	
	4	Птицы	
Ноябрь	1	Я и моя семья	Конкурс чтецов «Загляните в мамыны глаза»
	2	Мебель. Посуда	
	3	Здоровый образ жизни	
	4	Домашние птицы	
Декабрь	1	Домашние животные	Мастерилка «Наши руки не для скуки». Музыкальный праздник «Яркий праздник – Новый год».
	2	Дикие животные	
	3	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
	4	Игрушки. Новый год	
Январь	1	Каникулы. Рождество	Мастерилка (коллективная работа): коллаж «Парад снеговиков». Конкурс семейных спортивных фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья» (зимние каникулы). Викторина «Взрослых слушать обещаю, правила не нарушаю» (может быть просто «Безопасное поведение?»). «Папа – мой герой» (газета, видеопоздравление, концерт,
	2	Зима. Сезонные изменения в природе	
	3	ОБЖ	
	4	Одежда. Обувь	
Февраль	1	Транспорт	«Папа – мой герой» (газета, видеопоздравление, концерт,
	2	Профессии взрослых. Трудовые действия	

	3	День Защитника Отечества	стихи, поделки, открытки). Музыкальный праздник «Юные бойцы»
	4	Садовые и луговые растения (Цветы)	
Март	1	Международный женский день.	Концерт-поздравление «Говорите маме нежные слова». Музыкальный праздник «Поздравляем наших мам!» Чаепитие «Как на масляной неделе мы блиночки свои ели!»
	2	Комнатные растения	
	3	Рыбы. Пресноводные и аквариумные рыбы	
	4	Весна. Сезонные изменения в природе	
Апрель	1	Народные праздники	Краткосрочный проект «Космос» Спектакль «Если сказка в дверь стучится, ты скорей ее впусти»
	2	Путешествие в Космос	
	3	Устное народное творчество	
	4	Народные промыслы	
Май	1	ПДД Культура поведения	Праздник «В любом краю любой страны ребята не хотят войны» Проект «Весеннее настроение».
	2	День Победы	
	3	Что такое этикет? Культура поведения.	
	4	Наш город	
Июнь	1	Лето. Сезонные изменения в природе	Акция «Нарисуй и подари солнышко другу». Викторина «Лето красное – пора прекрасная» вместо Викторина «Маленький пешеход» Музыкально – игровое мероприятие «Веселое лето»
	2	Лето. Насекомые. Цветы	
	3	Летние забавы	
	4	В мире сказок	



## 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>Сентябрь</b>	«Возрастные особенности детей 4 – 5 лет».	Родительское собрание; организационные вопросы. Обновление стенда для родителей. Обновление информации на интернет-странице группы «Радуга». Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Информировать родителей о теме недели. Подготовить для родителей памятку: «Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы».
<b>Октябрь</b>	«Золотая осень» «Спортивная форма – обязательна на физкультурных занятиях». «Разноцветная осень!» (совместное творчество родителей и детей).	Музыкальный праздник. Консультация для родителей Организация выставки совместного творчества родителей и детей.	Информировать родителей о темах месяца.
<b>Ноябрь</b>	«Читаем вместе с детьми», «Режим, как часть воспитания здорового ребёнка», «Такие разные дети».	Индивидуальные беседы. Консультация для родителей. Индивидуальные беседы	Информировать родителей о темах месяца. Дать рекомендации по подбору художественной литературы для совместного чтения.
<b>Декабрь</b>	«В гости к нам пришла зима», «Новогодние подарки».	Беседа с родителями на тему: «Одежда ребёнка в зимний период» Папка-передвижка: «Закаляем организм. Правила закаливания детей» Новогодний утренник.	Информировать родителей о темах месяца. Попросить родителей оказать помощь в украшении группы.

<b>Январь</b>	«Зимние развлечения», «Закаливание детей зимой», «Учим общаться».	Изготовление коллажа из фотографий. Консультация для родителей. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Информировать родителей о теме недели. Посещение парка, занятие разными видами активного зимнего отдыха. Привлечение родителей к уборке снега на участке.
<b>Февраль</b>	«Наши защитники», «Мой папа – самый лучший!».	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Изготовление фотогазеты	Информировать родителей о теме недели. Попросить пап и дедушек рассказать детям о службе в армии.
<b>Март</b>	«Самая любимая, мамочка моя!», «Занимательные игры с ребёнком дома», «Внимательность на улице - залог безопасности».	Изготовление подарков к празднику «8 марта». Фотогазета. Консультация для родителей.	Информировать родителей о темах месяца. Дать родителям рекомендации по подбору стихотворений о весне для заучивания наизусть.
<b>Апрель</b>	«Пасхальное настроение», «Космическое путешествие», «Ребёнок на улицах города».	Выставка совместных работ родителей и детей. Организация выставки совместного творчества родителей и детей. Рекомендации для родителей. Индивидуальные беседы.	Информировать родителей о темах месяца. Привлечь родителей к оснащению группы прогулочным материалом
<b>Май</b>	«На субботник вместе с нами!», «Чему мы научились за год», «Мой любимый город!».	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Родительское собрание: итоги работы за год. Разработка маршрута выходного дня	Информировать родителей о темах месяца. Посещение достопримечательных мест нашего города.

<p><b>Июнь</b></p>	<p>«Красивая клумба», «Какие опасности подстерегают ребёнка летом в городе и на природе».</p>	<p>Индивидуальные беседы. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Рекомендации для родителей. Папка-передвижка по теме консультации.</p>	<p>Информировать родителей о темах месяца. Привлечение родителей к уборке территории и оформлении клумбы на участке. Рассказать родителям о летнем режиме в детском саду.</p>
--------------------	---	--	---



**3. Организационный раздел рабочей программы.  
3.1. Система образовательной деятельности:**

**Расписание основных видов организованной образовательной деятельности.**

**Средняя группа «Капитошки»  
на 2023 – 2024 учебный год**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

1. Развитие речи
2. Конструирование

**ВТОРНИК**

1. Музыкальное
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)
3. Физкультура – 2-ая половина дня

**СРЕДА**

1. Познавательное развитие (ФЭМП)
2. Музыкальное

**ЧЕТВЕРГ**

1. Лепка/ Аппликация
2. Физкультура (на прогулке)

**ПЯТНИЦА**

1. Рисование
2. Физкультурное

**3.2. Организация режима дня пребывания воспитанников в группе (10, 5 часов)  
(осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).**

**Режим дня  
Средняя группа № 2  
на 2024-2025 учебный год  
(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50/
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.50 – 9.00
Утренний круг. Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут)	9.00 – 9.45/*9.47
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	9.45 – 10.10
<b>Второй завтрак.</b>	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность детей) возвращение с прогулки.	10.20 – 12.15/*12.00
Подготовка к обеду, <b>обед.</b>	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, <b>полдник.</b>	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: музыкальный вечер (по расписанию), чтение художественной литературы, игры, вечерний круг.	16.00 – 17.00/*16.57
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	18.00

\*\*\*- щадящий режим для детей после болезни

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.

№ п/п	Вид организованной деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Подвижные игры во время приема детей.	5/*3 мин.	5/*3 мин.	5/*3 мин.	5/*3 мин.	5/*3 мин.
2.	Утренняя гимнастика.	10/*8мин.	10/*8мин.	10/*8мин.	10/*8мин.	10/*8мин.
3.	Образовательная деятельность по физическому развитию.	20/*15 мин.		20/*15 мин.		20/*15 мин.
4.	Музыкальные занятия и досуг		20/*15 мин.	20/*15 мин.	20/*15 мин.	
5.	Физ. минутка.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
6.	Прогулка.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.
	Подвижная игра.					
	Физические упражнения.	3/*2 мин.	3/*2 мин.	3/*2 мин.	3/*2 мин.	3/*2 мин.
	Самостоятельная двигательная активность.	60/*50 мин.	60/*50 мин.	60/*50 мин.	60/*50 мин.	60/*50 мин.
7.	Оздоровительные мероприятия.	6/*4 мин.	6/*4 мин.	6/*4 мин.	6/*4 мин.	6/*4 мин.
8.	Физические упражнения и игровые задания	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.
	Организованная и самостоятельная активность.	15/*10 мин.	15/*10 мин.	15/*10 мин.	15/*10 мин.	20/*15 мин.
9.	Вечерняя прогулка.	8/*6 мин.	8/6*мин.	8/6* мин.	8/6* мин.	8/*6 мин.
	Подвижная игра.					
	Самостоятельная двигательная активность	50/*40 мин.	50/*40 мин.	50/*40 мин.	50/*40 мин.	50/*40 мин.
	<b>Итого:</b>	<b>196/153 мин.</b>	<b>196/153 мин.</b>	<b>216/163 мин.</b>	<b>196/153 мин.</b>	<b>196/153 мин.</b>

\*\*\*- щадящий режим для детей после болезни



## 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (квартал)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение картотеки с игровыми ситуациями: «Покажи зайчику, как правильно мыть и вытирать руки», «Мы пригласили гостей».</li> <li>• Внесение атрибутов для с/р игры: «Семья», «Магазин овощей и фруктов», «Кафе».</li> <li>• Демонстрационный материал по «ПДД».</li> <li>• Внесение картотеки ситуаций по «ОБЖ» и «ПДД».</li> <li>• Макет светофора, дорог, перекрёстка, модели машин и человечков для обыгрывания ситуаций.</li> <li>• Сбор природного материала для поделок.</li> <li>• Картотека игровых ситуаций по формированию основ безопасности: «Ребёнок и улица», «Ребёнок и другие люди».</li> <li>• Пополнение новыми атрибутами уголка «ряженья» (костюмы, головные уборы, маски).</li> </ul>	I
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно – печатные игры: «Опасно – безопасно», «Опасные предметы»</li> <li>• Игры – упражнения (картотека): «Как бы ты поступил?», «Похвали своего друга»/</li> <li>• Изготовление дидактической игры «Найди свою сказку для героя»</li> <li>• Пополнение новыми атрибутами сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница»/</li> <li>• Фартуки для выполнения трудовых поручений, тряпочки для протирания.</li> </ul>	II
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление трудового инвентаря/</li> <li>• Макеты: светофора, проезжей части, перекрёстка.</li> <li>• Картотека игр – упражнений: «Помоги своему другу», «Что будет, если...», «Как бы ты поступил?».</li> <li>• Картотека подвижных игр.</li> <li>• Картотека игровых ситуаций по формированию основ безопасности: «Ребёнок и природа», «Опасные предметы дома».</li> </ul>	III

<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации по темам недели/</li> <li>• Разрезные картинки по Петербурговедению.</li> <li>• «Математические наборы», «Магнитные наборы геометрических фигур разного размера».</li> <li>• Развивающие игры: «Спрячь игрушку», «Геометрические фигуры».</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный счётный материал.</li> <li>• Внесение коллекций: природного материала, гербарий/</li> <li>• Карточка опытов и экспериментов.</li> </ul>	I
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры: «Времен года», лото «Фрукты и овощи», лото «Игрушки»; кубики (8части), «Пазлы»/</li> <li>• Настольный деревянный конструктор.</li> <li>• Картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением.</li> <li>• Пополнение материала для экспериментальной деятельности (увеличительные стёкла, бумага разной фактуры, песочные часы, мерки)</li> <li>• Подбор книг и иллюстрационного материала по темам «День защитника Отечества» и «8 марта».</li> </ul>	II
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно – печатные игры: «Я умею вести себя в городе».</li> <li>• Внесение дневников наблюдений, атрибуты для посадки рассады.</li> <li>• Подбор книг, иллюстраций по темам «День Победы – 9 мая», «Государственные праздники России», «День рождения Санкт-Петербурга». Внесение наглядно-демонстрационного материала по «ПДД»</li> </ul>	III
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка – развитие речи с движением.</li> <li>• Карточка: «Развитие слухового внимания»</li> <li>• «Развитие интонационной выразительности»</li> <li>• Предметные картинка по темам.</li> <li>• Подбор сюжетных картин, репродукций картин</li> <li>• Внесение карточка словесных игр</li> <li>• Карточка артикуляционной гимнастики</li> </ul>	I

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение картотеки «Пальчиковая гимнастика» Настольно – печатные игры: «Маленькие повара», «Уютный домик»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение сборников русских народных и зарубежных сказок (по возрасту детей).</li> <li>• Развивающие игры: «Громко – тихо», «Разложи по порядку».</li> <li>• Внесение картотеки «Артикуляционная гимнастика».</li> <li>• Внесение подборки книг о природе и животных Е. Чарушин, В. Бианки, М.Пришвин.</li> <li>• Развивающие игры: «Громко – тихо», «Парные картинки»</li> <li>• Внести тренажёры для развития речевого дыхания.</li> </ul>	II
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборники книг: А. Барто, С. Маршак, Е. Благинина, К. Чуковский.</li> <li>• Иллюстрационный материал для составления описательных рассказов.</li> <li>• Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.</li> <li>• Изготовление пособий на развитие дыхания.</li> <li>• Сборники стихотворений А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского, Е. Благиной.</li> </ul>	III
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разных видов и из разных материалов (плоскостной, настольный, напольный).</li> <li>• Оборудование и материалы: кисти, ножницы (для каждого ребёнка), альбомы.</li> <li>• Внесение дисков с детскими песнями, танцами, сказками.</li> <li>• Театрализованная деятельность: разные виды театров – настольный, театр масок, пальчиковый, «БИ-БА-БО».</li> <li>• Пополнение уголка самостоятельного творчества изобразительными материалами (пластилин, глина, формы-печатки, бумага</li> </ul>	I



	<p>разного цвета и разной фактуры).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение раскрасок на разные темы.</li> <li>• Театрализованные игры: «Что перепутал художник?», «Угадай сказку».</li> <li>• Развивающие игры: «Волшебные карандаши», «Цвета и краски», «Палитра».</li> <li>• Внесение конструкторов «Лего» разного размера. Внесение картин разных жанров, скульптур малых форм, народные игрушки.</li> <li>• Подбор детских музыкальных инструментов для совместной и самостоятельной деятельности (ложки, бубен, свистульки, дудочки).</li> </ul>	II
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры: «Где спряталась мышка?», «Цветные капельки».</li> <li>• Костюмы к праздникам. Внесение раскрасок на разные темы.</li> <li>• Внесение природного материала для творческой деятельности</li> </ul>	III
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование: мячи разных размеров, кегли, обручи, атрибуты для подвижных игр (ориентеры, шапки-маски).</li> <li>• Подбор музыкального материала для проведения комплексов утренней гимнастики (детские песни)</li> <li>• Развивающие игры из серии «Здоровый малыш»: зубы, зрение, слух; кожа, питание и сон.</li> <li>• Картотека игровых ситуаций по ЗОЖ: «На приеме у врача», «Правила гигиены» и другие</li> <li>• Подбор атрибутов для проведения комплексов бодрящей гимнастики.</li> </ul>	I
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление ориентиров для проведения подвижных игр.</li> <li>• Обновление атрибутов для игр на улице</li> </ul>	II
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение и внесение демонстрационного материала «Виды спорта».</li> <li>• Иллюстрационный материал: серия демонстрационного материала по теме «Тело человека»</li> <li>• Подбор спортивного инвентаря для игр на улице (кегли, мячи, обручи)</li> <li>• Пополнение и внесение загадок по «ЗОЖ».</li> </ul>	III

	• Обновление атрибутов для игр на улице	
--	---	--

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (Список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.А. Тарасова «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет», Творческий Центр «Сфера», Москва 2005</li> <li>• Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>• Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Изд. ГНОМ и Д», 2000 -Стеркина Р.Б.,</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Санкт-Петербург, "Детство-Пресс» 2003 - В.Степанов «Моя родина- Россия»</li> <li>• К.Ю. Белая, Н.В. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» «Просвещение», Москва, 2004</li> <li>• «Правила дорожного движения дошкольнику» Изд. Скрипторий 2003, Москва, 2012</li> <li>• Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008 г</li> <li>• М. Манакова «Правила безопасности для дошкольников»</li> <li>• Г. Т. Алифанова «Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» СПб, Паритет, 2005</li> <li>• В. А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013</li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений 4-5 года. – М., 2021г.</li> <li>• Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.-384 с</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М., "Просвещение", 1988, стр.124 – 134</li> <li>• Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва, «Просвещение», 1990</li> <li>В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» Изд. «Учитель», Волгоград, 2012</li> <li>• О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Сфера, 2005</li> <li>• О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком</li> </ul>



	<p>для дошкольников» СПб, «Детство-Пресс», 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013</li> <li>• А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!» Москва, Баласс, 2003</li> <li>• В.А. Баймашова, Г.М. Охупкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва, 2010</li> <li>• А.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, «Асар», 1996</li> <li>• О.Л. Князева, М.Д. Маханевой. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021.</li> <li>• О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва, Вентана-Граф, 2008</li> <li>• О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва, Сфера, 2011</li> <li>• Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Москва, БАЛАСС, 2011</li> <li>• Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Москва, ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• И.Н.Павленко, Н.Г.Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Москва, ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>• Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1» Москва, Школьная Пресса, 2003</li> <li>• Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом», СПб: Издательский дом «Литература», 2010</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Средняя группа» Москва, «Владос», 2006</li> <li>• И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Москва, Сфера, 2009</li> <li>• Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021г.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021г.</li> <li>• Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021г.</li> <li>• А.А. Грибовская: «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». Издательство Скрипторий. Москва 2013.</li> <li>• И.Н. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль, Академия развития, 2007</li> <li>• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. «Средняя группа» СПб, «Детство Пресс», 2006</li> <li>• О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «Физкультурные минутки»</li> </ul>

- Москва, «Астрель», 2004
- М.С.Голицына, И.М. Шувалова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Москва, «Скрипторий 2003», 2010
  - Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва, ТЦ «Сфера», 2005
  - Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.,1981.
  - Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.М.,1981.
  - Подольская Е.И Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград,2010.

