

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеёк» с. Михайловка
Михайловского муниципального округа

Обобщение опыта работы педагога

**Тема: «Поисково- исследовательская деятельность
в экологическом воспитании дошкольников»**



Автор составитель:
воспитатель высшей квалификационной категории
Тихоненко Оксана Петровна

Тихоненко Оксана Петровна

Педагог высшей квалификационной категории, методист
МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 33 «Ручеек»,
692651, Приморский край, с. Михайловка
E-mail: oksanatihonenko32@gmail.com

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ:
«ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагога по экологическому воспитанию дошкольников через организацию поисково-исследовательской деятельности. Рассматриваются цели, задачи и направления экспериментальной работы, направленной на развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи. Описаны методы и формы организации деятельности, включая интегрированные занятия, использование развивающей среды, проведение наблюдений, экспериментов. Подчёркивается важность взаимодействия с родителями и создания условий для самостоятельного исследования природы.

Ключевые слова: экологическое воспитание, поисково-исследовательская деятельность, дошкольники, экспериментирование, наблюдение, развивающая среда, познавательный интерес, причинно-следственные связи, интегрированные занятия, живая и неживая природа.

Цели:

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать и обобщать;
- Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования;
- Установление причин наследственной зависимости, умение делать выводы.

Задачи:

- Расширят представления детей об окружающей действительности;
- Научить детей вести наблюдение за объектами живой и неживой природы;
- Познакомить с конкретными способами экспериментирования и исследования объектов природы;
- Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи между объектами природы;
- Воспитывать желание ухаживать за животными и растениями.

Направления опытно – экспериментальной деятельности:

- Живая природа: характерные особенности сезонов в разных природно – климатических зонах, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
 - Неживая природа: воздух, вода, звук, камень, песок и другие материалы;
 - Человек: функционирование организма, рукотворный мир (материалы и их свойства).

Развивающая среда: календарь погоды, календарь природы, одежда людей, игровой развивающий модуль «Животные леса», исследовательская лаборатория (природный материал, емкости разной формы и величины, песочные часы, микроскопы, увеличительные стекла, фонарики, металлические пластины, стеклянные шарики, деревянные предметы, различные крупы, кинетический песок, энциклопедии, журналы с изображением животных и растений).

В условиях современного урбанизированного мира дети имеют ограниченный непосредственный контакт с природой, что приводит к недостатку эмпатии и знаний об окружающей среде. Разработка призвана компенсировать этот дефицит. Работая в направлении всестороннего развития детей, я поставила перед собой задачи экологического воспитания детей как приоритетные. Ведь общение детей с природой несёт в себе большой эмоциональный, интеллектуальный и нравственный потенциал.

Большое место в экологическом воспитании детей я отвожу поисково-исследовательской деятельности, это способствует накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, установления взаимосвязей, существующих в природе.

Так как мышление дошкольников наглядно-образное и наглядно-действенное, то дети должны обязательно увидеть все своими глазами потрогать, произвести какие-то действия самостоятельно. Этот принцип очень важен при проведении наблюдений в породе. За время моей работы по данной теме проведены циклы наблюдений опытов и экспериментов, цели и задачи которых усложняются от возраста к возрасту. Знакомя детей с растительным и животным миром, я использую развивающий модуль «Животные леса», который мы собирали целый год. В книжном уголке собраны экологические сказки, энциклопедии, коллекция журналов «Животные леса» с яркими, красочными иллюстрациями, где в доступной форме показана жизнь животных и растений, взаимосвязь и многообразие природы.

Все это находится в свободном доступе, и дети с удовольствием исследуют энциклопедии и журналы, узнают об особенностях жизни животных и растений, потом подходят к модулю и начинается игра. читая детям экологические сказки, проводя

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

