

Принято:
на педсовете МДОБУ
детский сад общеразвивающего вида
№33 «Ручеек» с. Михайловка
Ст 28.08.2024г. №1

Утверждено:
заведующий МДОБУ
детский сад общеразвивающего вида
№33 «Ручеек» с. Михайловка
Приказ № 107/П
от 28.08.2024г.
И.В. Каграманова



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №33 «Ручеек»

Рабочая программа

кружка «Весёлая математика» в подготовительной к школе группе «Непоседы»

Воспитатель: Н.В. Добридниок

С.Михайловка

**Содержание программы дополнительного образования
Кружок «Веселая математика»**

| Содержание | Страницы |
|---|-----------------|
| 1. Пояснительная записка..... | |
| 2. Учебно-тематический план..... | |
| 3. Содержание изучаемого курса..... | |
| 4. Методическое обеспечение программы | |
| 5. Список литературы..... | |

Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованиями ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мысли, гибкости мышительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Программа дополнительного образования «Кружок «Веселая математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Направленность Программы

Программа дополнительного образования «Веселая математика» имеет познавательную направленность.

Место и роль Программы в образовании детей

Разработка программы кружка «Веселая математика» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Новизна

Программа дополнительного образования «Веселая математика»: – предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; – содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают

внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка

Актуальность Программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желаний и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие — это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связанной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений — важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, причащаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожен, М. Монтессори, Н.Н. Подьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель).

Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отметили многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошпистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербаклова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также ориентирует педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично актуализированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- отработать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам

Отличительные особенности программы

Программа дополнительного образования Кружок «Весёлая математика» является адаптированной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Что на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности
- создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества
- формирование способности находить нестандартные решения; – индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задания-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, ведения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 7-и лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы Программа рассчитана на 3 года обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий: Математический кружок работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия. Формы обучения: занятия математического содержания. Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения

Методы и приемы работы:

- Объяснительно - иллюстративный - воспринимают и усваивают готовую информацию
- Репродуктивный - воспроизводят освоенные способы деятельности
- Поискный - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа
- Практический - игровые задания, упражнения
- Наглядный - использование карточек, схем, альбомов

Структура занятия:

- 1ч Организационный момент **Цель:** Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления
- 2ч Игровые задания **Цель:** Развивать математические представления. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.
- 3ч Рефлексия с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Целевые ориентиры

- К концу обучения по программе дополнительного образования Кружок «Веселая математика» у детей должны быть развиты:
- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
 - произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
 - основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
 - творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
 - навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
 - желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направления счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общей признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;

- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.
Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:
 - а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
 - б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.
2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:
 - а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
 - в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
 - г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 этапов (сначала..., затем..., после этого...);
 - д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:
 - а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
 - б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверить себя) в процессе деятельности;
 - в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

| № | Ф.И. ребенка | Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности | Практические и умственные учебные действия | | | | | Состояние самоконтроля | | | | |
|---|--------------|--|--|---|---|---|---|------------------------|---|---|--|--|
| | | | а | б | в | г | д | а | б | в | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Диагностика математических умений.
Цель: выявление математических умений.
Процедура организации и проведения диагностики.
Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.
Заполнение диагностической карты.

| № | Ф.И | Количество и счет | | Величина | | Геометрические фигуры | | Ориентир. во времени | | Ориентир. в пространстве | | Логические задачи | |
|----|-----|-------------------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начал года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | |
|----|----------------------------|--------------|-------|
| | | | всего |
| 1. | Развитие речи и мышления. | | 9 |
| 2. | Развитие памяти, внимания. | | 9 |

| | | | |
|----------|---|------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | 1. Выложи сам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать форму предмета. 2. Развивать восприятие и внимание. |
| | 1 | 2. Коврик для куклы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать внимание, мышление. |
| | 1 | 3. Магазин ковров | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить находить изображение по описанию. 2. Развивать внимание, мышление. |
| | 1 | 4. Архитектор | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. 2. Развивать внимание, мышление. |
| Октябрь | 1 | 5. Что такое длина, ширина, высота | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие. |
| | 1 | 6. Волшебная палитра | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. 2. Развивать творческие способности, воображение. |
| | 1 | 7. Угадай что спрятано | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие внимание. |
| | 1 | 8. Угадай, как нас зовут | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. 2. Развивать слуховое внимание. |
| Ноябрь | 1 | 9. Трудные выражи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук. |
| | 1 | 10. Пляшущие человечки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание. |
| | 1 | 11. Где ошибка Буратино? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук. |
| | 1 | 12. Пары картинок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение. |
| Декабрь | 1 | 13. Запишем сказку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности. |
| | 1 | 14. Водители | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание. |
| | 1 | 15. Собери пирамиду | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание. |
| | 1 | 16. Что значат знаки? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное представление. |
| Январь | 1 | 17. Говорящие рисунки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. |

| | | | |
|---------|---|-----------------------------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать творческие способности, воображение. |
| | 1 | 18. Дома зверей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотносить предметы по размеру. 2. Развивать внимание, восприятие. |
| | 1 | 19. Бывает - не бывает | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности. |
| | 1 | 20. Нарисуй и построй» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение. |
| Февраль | 1 | 21. Что плавает, что тонет? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать наблюдательность, логическое мышление. |
| | 1 | 22. Секреты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение. |
| | 1 | 23. Четвертый лишний | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление. |
| | 1 | 24. Чудесные превращения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение. |
| Март | 1 | 25. Волшебный лес | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности. |
| | 1 | 26. Задом наперед | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение. |
| | 1 | 27. Поезд | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление. |
| | 1 | 28. Изобретатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление. |
| Апрель | 1 | 29. Назови соседей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| | 1 | 30. Угадай | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление. |
| | 1 | 31. Волшебник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. 2. Развивать слуховое внимание. |

| | | | |
|-----|---|---------------------------|--|
| | 1 | 32. Разноцветные цепочки» | 1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». 2. Развивать внимание, логическое мышление. |
| Май | 1 | 33. Найди ошибки | 1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление. |
| | 1 | 34. Звезды в небе | 1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление. |
| | 1 | 35. Разные дома | 1. Учить сравнивать рисунок и чертёж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. |
| | 1 | 36. Перевертыши | 1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. |

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников,
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.

- фланелеграф, мольберт;
 - чулочный мешочек;
 - кубики Никитина;
 - блоки Дьенеша;
 - пластмассовый и деревянный строительный материал;
 - геометрическая мозаика;
 - счётные палочки;
 - предметные картинки;
 - знаки – символы;
 - игры на составление плоскостных изображений предметов;
 - обучающие настольно-печатные игры по математике;
 - мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
 - геометрические мозаики и головоломки;
 - занимательные книги по математике;
 - задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
 - простые карандаши; наборы цветных карандашей;
 - линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
 - небольшие ножницы;
 - наборы цветной бумаги;
 - счётный материал;
 - наборы цифр;
 - конспекты.
- Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), различными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

У. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещение: Для занятия используется групповая комната- просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей местах (стеллаж и шкафы).

Технические средства: компьютер, интерактивная доска и мультимедийное оборудование.

| | | |
|---------------|--|----|
| 3. | Графические навыки, развитие моторики. | 9 |
| 4. | Первые ступени математики. | 9 |
| Итого: | | 36 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы первого года обучения (средняя группа)

| Недели | Название дидактической игры | Цель |
|----------|--|--|
| Сентябрь | | |
| 1-2 | Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» (с показом, без показа). | Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой-маленький». |
| 3-4 | Д/и «Волшебный мешочек». Д/и «Что изменилось». | Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи. |
| Октябрь | | |
| 1-2 | Д/и «Найди не такую». Д/и «4-й лишний». | Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки. |
| 3-4 | Д/и «Продолжи ряд». | Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд. |
| 1-2 | Ноябрь | |
| 1-2 | Д/и «Найди пару». | Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, |

| | | |
|---------|--|--|
| | | объяснить, развивать связную речь |
| 3-4 | Д/и «Второй ряд». | Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности. |
| Декабрь | | |
| 1-2 | Д/и «Клад». Д/и «Игра с одним обручем». | Развивать связную речь, память, внимание. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи. |
| 3-4 | Д/и «Чего не хватает». Д/и «Игра с двумя обручами» | Развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма). |
| Январь | | |
| 2 | Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет». | Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков. |
| 3-4 | Д/и «Заселим в домики» (2 признака) | Закрепить умение детей ориентироваться по карточкам-признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам. |
| Февраль | | |
| 1-2 | Д/и «Переводчик». Д/и «Художник». | Знакомить детей с знаками – X Развитие творческого мышления. |
| 3-4 | Д/и «На свою веточку». | Учить детей определять свойства блоков по карточкам. |
| Март | | |
| 1-2 | Д/и «Кто хозяин». | Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь. |
| 3-4 | Д/и «Игра с двумя обручами». | Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь. |
| Апрель | | |
| 1-2 | Д/и «Заселим в домики» (3 признака) | Учить детей классифицировать блоки по 3 признакам. |

| | | |
|-----|--------------------------|---|
| 3-4 | Д/и «На свою веточку». | Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь. |
| Май | | |
| 1-2 | Д/и «Волшебный мешочек». | Учить детей находить геометрические фигуры наощупь. |
| 3-4 | Д/и «Художник». | Развитие творческого мышления. |

2 год (старшая группа)

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

| | | | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | | из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления. |
| | 1 | 2. Разрезные картинки | 1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. |
| | 1 | 3. Картинки - вкладыши | 1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета. |
| | 1 | 4. Мастерская форм | 1. Учить составлять прямолнейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память. |
| Октябрь | 1 | 5. Чудесный мешочек | 1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления. |
| | 1 | 6. Спортсмены строятся | 1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание. |
| | 1 | 7. Обед для матрешек | 1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов. |
| | 1 | 8. Построим дом | 1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине. |
| Ноябрь | 1 | 9. Зоопарк | 1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие. |
| | 1 | 10. Кукольная одежда | 1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание. |
| | 1 | 11. Разноцветная вода | 1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках. |
| | 1 | 12. Цветные дома | 1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание. |
| Декабрь | 1 | 13. Лото «Цвет и форма» | 1. Учить анализировать предметы по цвету и форме. |
| | 1 | 14. Что изменилось? | 1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую. |
| | 1 | 15. Рыба, птица, зверь | 1. Развивать внимание. 2. Закрепить умение классифицировать предметы. |
| | 1 | 16. День рождения куклы | 1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество. |

| | | | |
|---------|---|--------------------------------|--|
| Январь | 1 | 17. Запомни картинки | 1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память. |
| | 1 | 18. Повторяй друг за другом | 1. Развивать память. 2. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия. |
| | 1 | 19. Расставь мебель | 1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание. |
| | 1 | 20. Куда загорела печка? | 1. Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. |
| | 1 | 21. Кукла Маша купила пианино | 1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление. |
| Февраль | 1 | 22. Найди игрушку | 1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание. |
| | 1 | 23. Делаем зарядку | 1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. |
| | 1 | 24. Какая сегодня погода? | 1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение. |
| | 1 | 25. Кто в домике живет? | 1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение |
| Март | 1 | 26. Рисунок-постройка | 1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. |
| | 1 | 27. Говори наоборот | 1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение. |
| | 1 | 28. Покажи одинаковые предметы | 1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление. |
| | 1 | 29. Кто кем будет? | 1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 2. Развивать внимание, мышление. |
| Апрель | 1 | | |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|--|
| | 1 | 30. Волшебные кликсы | 1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы. |
| | 1 | 31. Шкатулка со сказками | 1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка. |
| | 1 | 32. Угадай, что получится» | 1. Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию. |
| Май | 1 | 33. Чье число больше? | 1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила. |
| | 1 | 34. Спортсмены в лодках | 1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение. |
| | 1 | 35. На что это похоже? | 1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение. |
| | 1 | 36. Поможет художнику | 1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение. |

3 год (подготовительная к школе группа)

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка - схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки - символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развитие мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.