

Принято:
на педсовете МДОБУ
детский сад общеразвивающего вида
№33 «Ручеек» с. Михайловка
от 28.08.2024г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
детский сад общеразвивающего вида
№33 «Ручеек» с. Михайловка
от 28.08.2024г.
И.В. Каграманова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №33 «Ручеек»

Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования

МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеек»

на 2024-2025 учебный год

подготовительная к школе группа

от 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Воспитатели:
Добридниок Н.В.
Филатова А.В.

с. Михайловка. 2024г.

Содержание рабочей программы.

- 1. Пояснительная записка.** (Введение, возрастные особенности детей; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении)
- 2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**
- 3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

1. Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и **направлена** на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Конституция РФ, ст. 43, 72 | 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 |
| 2. Конвенция о правах ребёнка | 5. Устав ДОУ |
| 3. Закон РФ "Об образовании" | 6. ФГОС ДО |

1.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

1.2. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализованный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают

технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

ний, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять общающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.4. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30 -8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Завтрак	8.45.- 9.00
Подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.15
	9.15 – 9.45
	9.55 – 10.25
Организованная образовательная деятельность	10.35 – 11.05

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.50 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

1.3. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связанная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отноше-

Утверждено:
Заведующий МДОБК д/с № 33 «Ручеёк»
Каграманова И.В. 2024-2025 г

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник

1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.15 – 9.45 ч.
2. Музыкальное развитие 9.55 – 10.25 ч.
3. Физическая культура (Вторая половина дня)

Вторник

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15 – 9.45 ч.
2. Рисование 15.40 – 16.10 ч.

Среда

1. Обучение грамоте 9.15 - 9.45 ч.
2. Конструирование (ручной труд) 9.55 – 10.25 ч.
3. Физическая культура (Вторая половина дня)

Четверг

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15 – 9.45 ч.
2. Развитие речи 9.55 – 10.25 ч.
3. Музыка 10.35 – 11.05 ч.
4. Рисование (Вторая половина дня)

Пятница

1. Социальное развитие 9.15 – 9.45 ч.
2. Лепка / аппликация 9.55 – 10.25 ч.
3. Физическая культура (Вторая половина дня, на воздухе)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

Познавательное развитие, речевое развитие, социальное –личностное, физическое развитие, художественно –эстетическое развитие.

I НЕДЕЛЯ

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- «Природа и человек»	- Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий с окружающей действительностью.	- Н.В. Лободина стр. 34 – 35
	- Рисование	- «Лето»	- Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагать изображение на листе, закрепить приемы работы кистью и красками	- И.А. Лыкова
	- Познаю себя	- «Кто я»	- Вызвать у детей интерес друг к другу способствовать их сближению, помочь понять, что все люди разные, развивать доброжелательность.	- М.В. Корепанова - Е.В. Храмова Занятие № 1
	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Числа и цифры от 1 – 10, математическая загадка, знаки.	- Закрепить знания о числах от 1 – 10, закрепить умение писать цифры, отгадывать математические загадки, записывать решения.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки (занятие № 1)
2.	- Художественное творчество (рисование)	- «Декоративное рисование на квадрате»	- Уметь оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, развивая воображение, упражнять в рисовании кистью (концом плашмя) воспитывать самостоятельность	- Н.В. Лободина стр. 38 – 39
	- Музыка			
	- Физическая культура			

3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Закрепление пройденного. - Работа с счетными палочками.	- Закрепить умение писать цифры от 1 – 10, выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек, учить формировать учебную задачу.	- Е.В. Колесникова - Математические ступеньки (задача № 1а)
	- Физическая культура			
4.	- Познавательное развитие (конструирование)	- Четвероногие друзья	- Упражнять складывать бумажную полосу пополам, сделать на ней разметку карандашом (лапы, хвост, туловище), вырезать части и приклеивать. Воспитывать аккуратность.	- Л.В. Кулакова
	- Обучение грамоте	- Звук и буквы. Формировать интерес к чтению	- Познакомить с условными обозначениями, побуждать к самостоятельному чтению	- Е.В. Колесникова От звука к букве (занятие № 1)
5.	- Музыка			
	- Физическая культура			
5.	- Развитие речи	- Дети идут в школу	- Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу», самостоятельно придумать события, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.	- О.С. Ушакова Занятие № 2
	- Художественное творчество (лепка)	- Фрукты	- Учить лепить из целого куска пластилина различные овощи и фрукты, формировать умение работать стекой, учить передавать форму, характерные особенности фруктов, используя знакомые приемы: отщипывание и сглаживание.	- Н.В. Лободина стр. 37 – 38

II НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- Улицы города и поселка	- Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. Продолжать учить различать дорожные знаки. Закрепить правила при сезонных изменениях погоды.	- Н.В. Лободина стр. 206
	- Рисование	- На чем ты хотел бы поехать	- Учить детей изображать наземный транспорт, развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность.	Е.В. Лободина
	- Познаю себя	- Какой я?	- Настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе, развивать чувствование друг друга, развивать уверенность в себе и других.	-М.В. Корепанова -Е.В. Харламова Занятие № 2
	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Знаки =, ≠, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на месте.	- Закрепить знания о знаках ≠, =, закрепить умение писать их, учить составлять арифметические задачи записывать решения.	-Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 2)
2.	- Художественное творчество (рисование)	- Улетает наше лето	- Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	- И.А. Лыкова стр. 20 – 21
	- Музыка			
	- Физическая культура			

3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Закрепление знаков =, ≠, +, -	- Закрепить знания о знаках, умение сравнивать величину предметов, записывать результаты, учить понимать учебную задачу.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 2a)
	- Физическая культура			
4.	- Познавательное развитие (конструирование)	- Машина <i>ПРРРРР ОД</i>	- Учить детей лепить автомобиль из целого куска пластилина, используя стеку, проволоку, воспитывать внимание и аккуратность.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 148 – 152
	- Обучение грамоте	- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы.	- Продолжать знакомить с условными обозначениями, способствовать развитию слуха, восприятия, формировать навык самоконтроля	- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (занятие № 2)
	- Музыка			
5.	- Физическая культура			
	- Развитие речи	- Явления природы (рассказ по предметным картинкам)	- Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Уметь сравнивать явления природы по признакам, различать по сходству.	- Занятия по развитию речи - Н.В. Лободина стр. 66 – 68
	- Аппликация	- Бабочки – красавицы	- Учить детей вырезать силуэт бабочек, выявлять уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	- И.А. Лыкова стр. 18 – 19

III НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- Огонь – наш друг, огонь наш враг	- Продолжать знакомится с правилами пожарной безопасности. Довести до сведения детей, чем опасны игры со спичками и электроприборами.	- Р. А. Жукова «Пожарная безопасность»
	- Художественное творчество (рисование)	- Чудесная мозаика	- Познакомить детей с декоративными техниками мозаики, вызвать интерес к рисованию. Воспитывать эстетический вкус.	- И. А. Лыкова стр. 26 – 27
	- Познаю себя	- Чем похожи и чем отличаемся друг от друга	- Развивать интерес к сверстникам, научить видеть друг в друге сходные черты и различия, развивать наблюдательность.	- М. В. Корепанов - Е. В. Харламов (занятие 3)
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Счет по образцу и названному числу	- Закрепить умение считать по образцу и названному числу, умение преобразовать неравенство в равенство, понимать отношение между числами.	- Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие 3)
	- Художественное творчество (рисование)	- Нарисуй свою любимую игрушку	- Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характер, детали, закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок.	- Н. В. Лободина стр. 72 – 74
	- Музыка			
	- Физическая культура			

3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Закрепить счет по образцу, геометрические фигуры	- Закрепить умение считать по образцу, умение видеть в форме предметов геометрические фигуры, закрепить знания о последовательности частей суток.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие 3а)
	- Физическая культура			
4.	- Познавательное развитие (конструирование)	- Бабочка	- Учить детей складывать силуэт гармошкой, упражнять в соединении двух половинок между собой.	- Е.Г. Лебедева Простые поделки стр. 44 – 46
	- Обучение грамоте	- Слова и слоги	- Продолжать знакомить с многообразием слов, закрепить умение делить слова на слоги формировать навык самоконтроля.	- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (занятие 3)
5.	- Музыка			
	- Физическая культура			
5.	- Развитие речи	- Летом в парке	- Учить составлять рассказ на осеннюю тему, узнавать реальные признаки осени, понимать и использовать слова в переносном значении, умения отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.	- Н.В. Лободина стр. 76 – 77
	- Художественное творчество (лепка)	- Азбука в картинках	- Закрепить представления детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать но и лепить разными способами.	- И.А. Лыкова стр. 34 – 35

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФКЦМ)	- Наше село Михайловка	- Закрепить знания детей о селе в котором они растут, уточнить названия улиц села, зданий которые находятся на территории села	- Н.В. Лободина
	- Художественное творчество (Рисование)	- «Где мы живем»	- Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одним из «уголков» своей Родины. Развивать творческое воображение. Воспитывать патристические чувства.	- И.А. Лыкова стр. 38 – 39
2.	- Познавать себя	- «Мы все разные»	- Развивать доброжелательное отношение друг к другу, развивать внимание, наблюдательность, помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников.	- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 4)
	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотношение количества предметов с цифрой.	- Закрепить умение понимать отношения между числами записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 4)
	- Художественное творчество (Рисование)	- «Золотая осень»	- Учить рисовать разнообразные деревья, использовать разные цвета красок и различные приемы работы кистью.	- Н.В. Лободина стр. 43 - 45

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыка - Физическая культура 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие (ФЭМП) - Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Состав числа шесть из двух меньших 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших. 	<ul style="list-style-type: none"> - Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 4а)
	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие (конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Осьминожка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение детей обводить свою ладошку карандашом на листе бумаги, вырезать детали на глаз. Воспитывать аккуратность, развивать глазомер. 	<ul style="list-style-type: none"> - Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 20
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение грамоте - Музыка - Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложение, графические навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с условными обозначениями, вырабатывать умение формировать задание, используя условные обозначения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Е.В. Колесникова «От звука к букве» (занятие № 4)
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественное творчество (Аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективное рассказывание <i>КАК СДЕЛАТЬ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ</i> - Узор на круге 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова - Продолжать учить детей составлять композицию, использовать листья, ветки, цветы и т.д. Совершенствовать аппликативную технику. Развивать глазомер. 	<ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова стр. 214 - 216 - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36 – 37

II НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- «Листопад, листопад – листья желтые летят»	- Закрепить знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.	- Н.В. Лободина стр. 63 – 65
	- Художественное творчество (рисование)	- «Осенний натюрморт»	- Развивать чувство формы и композиционные умения, упражнять в изображении фруктов или овощей.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» в детском саду стр. 44 – 45
	- Познаю себя	- «Мое настроение»	- Создать комфортную атмосферу в группе, учить описывать свое настроение, развивать понимание и настроение других.	- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 5)
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Соотношение количества предметов и цифрой, математическая загадка.	- Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Учить составлять вопросы к сложной картинке, правильно отвечать на них.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 5)
	- Физическая культура (на воздухе)			
	- Художественное творчество (рисование)	- «Ветка рябины»	- Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Воспитывать аккуратность, усидчивость.	- Н.В. Лободина стр. 76 – 77

	- Музыка			
3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Ориентировка во времени. Математические загадки	- Познакомить с часами их разнообразием и назначением, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 5а)
	- Физическая культура			
4.	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Осенние картинки»	- Учить детей создавать сложные композиции из природного материала. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр. 48 – 49
	- Обучение грамоте	- «В мире книг»	- Расширять и закреплять представление об окружающем мире, способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук	- Е.В. Колесникова От звука к букве (занятие № 5)
	- Музыка			
5.	- Физическая культура			
	- Развитие речи	- Рассказывание по картинкам - Летом в парке	- Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать признаки осени, понимать и использовать слова в переносном значении.	- Н.В. Лободина стр. 76 – 77
	- Художественное творчество (лепка)	- Мамина ежовика	- Уплетать в раскатывании одинаковых шариков и соединении их в одно целое, закрепить прием сплющивания. Вызвать интерес к своей работе.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 146 – 147

III НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	<p>- Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>- Художественное творчество (рисование)</p> <p>- Познаю себя</p>	<p>- Правила поведения на дороге в общественном месте.</p> <p>- Элементы хохломской росписи</p> <p>- Я думаю</p>	<p>- Формирование свободного ориентирования в пределах детского сада. Закрепить понятие «Пешеход». Повторить правило для пешеходов.</p> <p>- Закрепить умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи по образцу.</p> <p>- Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>- Н.В. Лободина стр. 110 – 111</p> <p>- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 6)</p>
2.	<p>- Художественное творчество (рисование)</p> <p>- Музыка</p>	<p>- Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.</p> <p>- «Пешеход» (девочка или мальчик)</p>	<p>- Учить передавать в рисунке человека, различие одежды, движения фигур, упражнять в рисовании и закрашивании карандашом.</p>	<p>- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 6)</p> <p>- Н.В. Лободина стр. 171 – 172</p>

	- Физическая культура			
3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Ориентировка в пространстве	- Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, учить решать логическую задачу.	- Е. В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 6а)
	- Физическая культура			
4.	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Человек»	- Закрепить умение отводить свою ладонь, вырезать строго по контуру, развивать аккуратность.	- Е. Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 21
	- Обучение грамоте	- Игрушки	- Продолжать знакомить с условными обозначениями, расширять и закреплять представления об игрушках, развивать умение отгадывать загадки.	- Е. В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 6)
5.	- Музыка			
	- Физическая культура			
25.10	- Развитие речи	- Составление описательного рассказа по картине «Заяц»	- Продолжать учить детей составлять рассказ, подбирать слова – определения к слову «заяц». Закрепить представление детей о словах – родственниках.	- А. В. Алжи Интегрированные занятия в детском саду (занятие № 8)
	- Художественное творчество (аппликация)	- «Наша клумба»	- Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложных дважлы по диагонали и составлять венчики цветов, развивать композиционные умения.	- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 24 – 25

IV НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФДКМ)	- «Кому что нужно для работы»	- Закрепление знаний детей о различных профессиях, умение образовывать слова –действия, зная название профессии.	- А.В. Аджи «Интегрирование занятий в детском саду» (занятие № 2)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Городецкая роспись»	- Учить детей создавать росписи по мотивам городецкой, выделять характерные особенности росписи.	- Н.В. Лободина стр. 137 - 139
	- Познаю себя	- «Я не боюсь научиться или надо –я научусь»	- Создать общий положительный эмоциональный настрой, развивать умение согласовывать свои действия, преодолевать неуверенность.	- М.В. Корепанова -Е.В. Харламова (занятие № 7) стр. 39
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Порядковый счет, счет по названному числу, логические задачи.	- Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, учить воспроизводить количество предметов по названному числу.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 7)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Дымковские узоры»	- Учить детей расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.	- Н.В. Лободина стр. 154 – 156
	- Музыка			
- Физическая культура				

3.	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- Закрепить порядковый счет, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.</p>	<p>- Закрепить умение понимать отношения между числами, знать.</p>	<p>- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 7а)</p>
	<p>- Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>- «Коробочка»</p>	<p>- Учить детей работать по выкройке и вырезать по контуру, упражнять в умении складывать полосу пополам, накладывать шаблон, делать контур и вырезать. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>- Л.В. Купакова «Конструирование и ручной труд» стр. 52 – 53</p>
4.	<p>- Физическая культура (вторая половина дня)</p>			
	<p>- Обучение грамоте</p>	<p>- «Овощи»</p>	<p>- Продолжать знакомить с условными обозначениями, расширять и закреплять представления об овощах, продолжать работать с тетрадью в линейку.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 7)</p>
5.	<p>- Музыка</p>			
	<p>- Физическая культура</p>			
	<p>- Развитие речи</p>	<p>- Составление рассказа на тему «Все работы хороши»</p>	<p>- Учить составлять рассказ на тему «Все работы хороши». уточнить знания детей о некоторых профессиях.</p>	<p>- А.В. Аджиги «Интегрированные занятия» стр. 59 – 62</p>
	<p>- Художественное творчество (лепка)</p>	<p>- Лебедушка</p>	<p>- Продолжать учить отгиывать от всего куска пластилина шею, голову птицы, свободно применять знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы.</p>	<p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр. 52 – 53</p>

I НЕДЕЛЯ

НОЯБРЬ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- «Наша страна Россия»	- Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе – столице. <i>Дети слушают с. 40, с. 41</i>	- А.В. Аджиги «Интегрированные занятия» стр. 64 – 67
	- Художественное творчество (рисование)	- «С чего начинается Родина»	- Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как об одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение	- И.А. Лыкова «Изообразительная деятельность в детском саду» стр. 38 – 39
	- Познаю себя	- «Я и моя семья»	- Развивать ассоциативное мышление, формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.	- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 8, стр. 41)
	Познавательное развитие (ФЭМП)	- Арифметические задачи	- Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков, учить измерять линейкой, записывать результаты.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 8)
2.	- Художественное творчество (рисование)	- «Мы едем, едем, в далекие края»	- Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Развивать творческое воображение.	- И.А. Лыкова «Изообразительная деятельность в детском саду» стр. 74 – 75
	- Физическая культура (вторая половина дня)			
3.	Познавательное развитие (ФЭМП)	- Ориентировка в пространстве, решение примеров	- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 8а)

	<p>- Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>- Физическая культура</p> <p>- Музыка</p>	<p>- «Плетеная корзина для натюрморта»</p>	<p>- Учить детей создавать форму как основу будущей композиции, переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки.</p>	<p>- И.А. Лыкова «Изообразительная деятельность в детском саду» стр. 42 – 43</p>
	<p>- Развитие речи</p>	<p>- «Фрукты»</p>	<p>- Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 8)</p>
4.	<p>- Музыка</p> <p>- Физическая культура (вторая половина дня)</p>			
	<p>- Развитие речи</p>	<p>- Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</p>	<p>- Закрепить умение рассматривать картину В.М. Васнецова «Богатыри», слушать рассказывание, учить составлять рассказ по картине, уплотрблять в речи образные выражения.</p>	<p>- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 302 - 304</p>
5.	<p>- Художественное творчество (аппликация обрывная)</p>	<p>- «Строим до многоэтажный»</p>	<p>- Закрепить способ модульной аппликации. Вызвать интерес к созданию образа каменного дома. Формировать умение планировать свою работу.</p>	<p>- И.А. Лыкова «Изообразительная деятельность в детском саду» стр. 66 – 67</p>

II НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФПКМ)	- «Перелетные птицы»	- Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить почему их так называют, дать понятие «насекомоядные, водоплавающие». Закрепить понятие детей о сложных словах.	- А.В. Аджин «Интегрированные занятия» стр. 69 – 70
	- Художественное творчество (рисование)	- «Летят перелетные птицы»	- Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят). Развивать творческое воображение.	- И.А. Лыкова «Исследовательная деятельность в детском саду» стр. 62 – 63
	- Познаю себя	- «Я и мои друзья»	- Вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать навыки сотрудничества в парах, способность к взаимодействию и взаимопониманию.	- М.В. Корпанова - Е.В. Харламова (занятие № 9) стр. 42 – 43
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Цифры от 1 – 10, число 11	- Закрепить знания о числах и цифрах от 0 – 10, познакомить с образованием числа 11.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 9)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Лес, точно терем расписной»	- Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию. Побуждать к созданию разнообразных крон деревьев.	- И.А. Лыкова «Исследовательная деятельность в детском саду» стр. 50 - 51
	- Музыка			
- Физическая культура (вторая половина дня)				

3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Ориентировка во времени, логическая задача.	- Продолжать учить решать логические задачи, закрепить образование числа «11», познакомить с часами, циферблат, стрелками.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 9a)
	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Птичка»	- Учить детей переносить выкройку птички на лист картона и вырезать, упражнять в умении украшать туловище птички аппликацией самостоятельно.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 40 - 42
4.	- Физическая культура (вторая половина дня)			
	- Обучение грамоте	- «Осень»	- Продолжать знакомить с условными обозначениями, показать как формировать суть упражнения, расширить и углубить представления об осени.	- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 9)
5.	- Музыка			
	- Физическая культура (вторая половина дня)			
5.	- Развитие речи	- «Сочинение сказки по опорным словам»	- Учить детей сочинять сказку, используя опорные слова. Развивать логическую память, мышление. <i>ПЕРВОМЪ РАЗВѢТЛѢ РЕЦЕ? см 37-38</i>	- Р.М. Хамидулина «Развитие речи» стр. 47 - 51
	- Художественное творчество (лепка)	- «Ворон»	- Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями, умение отгипивать пластилин и пользоваться стекой. Развивать глазомер.	- Е. Данкевич «Пластилиновый мир» стр. 230 - 232

III НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- «Воздушный транспорт»	- Расширить представление о видах транспорта, познакомиться с воздушным видом, с профессией людей, рассказать об истории развития воздушного транспорта.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 167 – 168
	- Художественное творчество (рисование)	- «Такие разные зонтики»	- Учить рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Развивать чувство формы.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр. 68 - 69
	- Познать себя	- «Мои мечты»	- Создать комфортно атмосферу в группе, повышать у детей уверенность в себе, в своих силах.	- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 10) стр. 44 – 46
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки, отношение между числами.	- Продолжать учить понимать независимость числа от величин предметов, закрепить умение понимать отношение между числами.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 10)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Вертолет»	- Учить детей изображать вертолет, располагать на весь лист. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	- Музыка			

<p>- Физическая культура (вторая половина дня)</p>			
<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- Закрепить состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p>	<p>- Закрепить умение у детей правильно пользоваться знаками <, >, составлять число 7 из двух меньших.</p>	<p>- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 10а)</p>
<p>3. - Художественное творчество (конструирование)</p> <p>- Физическая культура (вторая половина дня)</p>	<p>- «Самолет»</p>	<p>- Упражнять умение детей складывать лист пополам, умение вычертить крылья, сделать прорезь.</p>	<p>- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 16 – 18</p>
<p>4. - Обучение грамоте</p> <p>- Музыка</p>	<p>- «Домашние животные»</p>	<p>- Продолжать знакомить с условными обозначениями, расширять и закреплять знания о домашних животных, знакомить с тетрадью в линейку.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 10)</p>
<p>- Физическая культура (вторая половина дня)</p>			
<p>5. - Развитие речи</p>	<p>- «Времена года» - «Рассказ по картине» - «<i>Лыжи и рассвет</i>»</p>	<p>- Закрепить названия времен года дней недели. Учить составлять рассказ по картине, используя слова близкие и противоположные по значению. <i>Перелет птиц в парк см. 39-40</i></p>	<p>- Р.М. Хамидулина «Развитие речи» стр. 66 – 71 <i>Перелет</i></p>
<p>- Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>- «Отважные парашотисты»</p>	<p>- Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжать учить вырезать детали парашюта и самолета. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64 – 65</p>

IV НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	<p>- Познавательное развитие (ФДКМ)</p>	<p>- «Предметы быта»</p>	<p>- Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими, учить детей убирать все предметы строго отведенное место, воспитывать умение подчиняться запретам взрослых.</p>	<p>- О.В. Чермашпенцева «Основы Безопасного поведения дошкольников» стр. 149 – 151 - Аджиджи стр. 194 – 796</p>
1.	<p>- Художественное творчество (рисование)</p>	<p>- «Декоративная композиция» - «Барышня»</p>	<p>- Учить создавать декоративную композицию, располагать фигуру барышни, передавать форму, пропорции. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>- Н.В. Лободина Комплексные занятия стр. 179 – 180</p>
	<p>- Познаю себя</p>	<p>- «Мои сказочные дни»</p>	<p>- Развивать способность делиться своими переживаниями, развивать фантазию, творческие способности.</p>	<p>- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 11) стр. 46 – 48</p>
	<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- Число 12, ориентировка во времени, логические задачи.</p>	<p>- Познакомить с обозначением числа 12 и с новой счетной единицей – десятком, учить записывать число 12.</p>	<p>- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 11)</p>
2.	<p>- Художественное творчество (рисование)</p>	<p>- «На свете нет некрасивых деревьев»</p>	<p>- Развивать образное восприятие красоты природы и способствовать ее передаче в раскраске с помощью цвета, формы.</p>	<p>- Т.Н. Доронова «Обучаем детей изобразительной деятельностью» стр. 34 – 35</p>
	<p>- Музыка</p>			

<p>- Физическая культура (вторая половина дня)</p>			
<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- Закрепить образование числа 12. Геометрические фигуры.</p>	<p>- Закрепить знания о геометрических фигурах, продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 11а)</p>
<p>3.</p> <p>- Художественное творчество (конструирование)</p> <p>- Физическая культура (вторая половина дня)</p>	<p>- «Закладка для книг»</p>	<p>- Учить детей делать закладки, осваивать способы плетения, наложения одной полоски под другую.</p>	<p>- Л. В. Кулакова «Конструирование и ручной труд» стр. 84 – 85</p>
<p>4.</p> <p>- Обучение грамоте</p>	<p>- «Дикие животные»</p>	<p>- Продолжать знакомить с условными обозначениями, показать как разгадывать кроссворд, ориентироваться на рисунок и буквы.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 11)</p>
<p>- Музыка</p>			
<p>- Физическая культура</p>			
<p>5.</p> <p>- Развитие речи</p> <p>- Художественное творчество (лепка)</p>	<p>- Составление совместного рассказа по картине. «ТЁПЛЫЙ ДЕНЬ»</p>	<p>- Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине, придумывая события.</p>	<p>- А.В. Алжи «Интегрированные занятия» стр. 82 – 84 «ПЕРВОЙ»</p> <p>- Е. Данкевич «Пластиковый мир» стр. 48 – 50</p>

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФПКМ)	- «Зимующие птицы»	- Дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью перелетных птиц. Учить узнавать птиц на иллюстрации, знать, чем питаются, как переносят стужу.	- А.В. Аджиги «Интегрированные занятия» стр. 87 – 88, 94 – 95. - Н.В. Лободина стр. 218 – 220
	- Художественное творчество (рисование)	- «Морозные узоры»	- Учить детей рисовать морозные узоры. Расширить и разнообразить образный ряд, применять разные декоративные элементы (точка, круг, завиток)	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92 – 93
	- Познаю себя	- «Город нашей дружбы»	- Вызвать позитивное отношение ко всем детям, создать комфортную атмосферу, развивать чувство коллектива.	- М.В. Корепанова - Н.В. Харламова (занятие № 12)
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Отношение между числами, математическая задача, величина»	- Учить понимать отношения между числами 11 и 12, учить как из неравенства можно сделать равенство.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 12)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Букет в холодных тонах»	- Закрепить знание детей холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, развивать эстетическое восприятие.	- Н.В. Лободина стр. 218 - 220
	- Музыка			
	- Физическая культура (вторая половина дня)			

3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Состав числа из двух меньших, ориентировка во времени»	- Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 12 а)
	- Художественное творчество (конструирование)	- «Салфетка»	- Начать обучение детей работе с тканью, рассмотреть виды тканей, расцветку, иглу, нить. Соблюдать правила.	- Л.В. Кулакова «конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 104 - 105
4.	- Физическая культура			
	- Обучение грамоте	- «Сказки»	- Продолжать знакомить с условными обозначениями, упражнять в умении писать печатными буквами, умение проводить фонематический разбор слова.	- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 12)
5.	- Музыка			
	- Физическая культура			
5.	- Развитие речи	- «Образные сравнения. Переносный смысл слов»	- Учить детей понимать образные сравнения, переносный смысл слов, закрепить лексические игры.	- Р.М. Хамидулина «Развитие речи» стр. 61 – 66
	- Художественное творчество (аппликация обрывная)	- «Зимушка птица»	- Продолжать учить детей обрывной аппликации для передачи выразительного образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

II НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФПКМ)	- «Москва главный город нашей Родины»	- Расширять представления о столице нашей Родины – Москве, учить рассказывать о Москве, познакомиться с ее достопримечательностями. Воспитывать интерес.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 304 – 306
	- Художественное творчество (рисование)	- «Дремлет лес под снегом»	- Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу, побуждать к оригинальным способам рисования заснеженных крон деревьев.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98 – 99
	- Познаю себя	- «Занятия – путешествия в страну «Что я могу»»	- Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить на позитивное восприятие друг друга.	- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 13) стр. 52 – 54
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Число 13, математическая задача, решение примеров»	- Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком, учить записывать число 13, формировать навыки самоконтроля.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 13)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Девочка и мальчик пляшут»	- Учить передавать в рисунке различные одежды детей, движение фигур, упражнять в рисовании и закрашивании рисунка.	- Н.В. Лободина стр. 170 – 171
	- Музыка			

	- Физическая культура			
3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Закрепить число 13»	- Продолжать учить писать число 13, решать арифметические задачи, записывать условия задачи, читать запись. Формировать умение понимать учебную задачу.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 13а)
	- Познавательное развитие (конструирование)	- Пришивание пуговиц»	- Учить детей пришивать пуговицы на салфетку, закрепить правила работы с иглой и с ниткой. Воспитывать аккуратность, внимательность.	- Л.В. Кулакова «Конструирование и художественный труд» стр. 105
4.	- Физическая культура			
	- Обучение грамоте	- «Зима»	- Закрепить представление о зиме, продолжать показывать, как составлять предложение и записывать его, определять порядок следования слов в предложении.	- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 13)
5.	- Музыка			
	- Физическая культура			
5.	- Развитие речи	- «Закрепление изученного. Зимние месяца. Слова – предметы».	- Закрепить название зимних месяцев, учить сравнивать загадки с предметами. Развивать речь.	- Р.М. Хамидулина «Развитие речи» стр. 127 – 129
	- Художественное творчество (лепка)	- «Пластилиновые картины»	- Учить детей размазывать пластилин на листе картона, упражнять в процарапывании рисунка до картона. Воспитывать аккуратность.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 94 – 95

III НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Художественное творчество (рисование)	- «Рисование – по замыслу»	- Учить детей самостоятельно выбирать сюжеты, обдумывать. Воспитывать самостоятельность, художественное творчество.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность «в детском саду»
	- Познано себя	- «Путешествие в Синегорье к орлу «Зоркий глаз»»	- Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации, развивать разговорную речь, делать выводы, сравнивать рисунки.	- М.В. Корепанова -Е.В. Харламова (занятие № 14) - О.Ф. Горбатенко «Система воспитания» стр. 99 – 100
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Решение примеров, знаки +, -, величина, геометрические фигуры.	- Учить составлять примеры, читать записи, решать логические задачи, понимать учебную задачу.	- Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» (занятие № 14)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Новогодняя елка»	- Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, учить изображать новогоднюю елку. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 190 – 192
	- Музыка			

	- Физическая культура			
3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Решение примеров. Величина, геометрические фигуры»	- Закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -, различать понятия выше, глубже, формировать учебную задачу.	- Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» (занятие № 14А)
	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Елочные игрушки»	- Учить делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона, вырезанных по условной мерке. Развивать чувство цвета.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 104 – 105
4.	- Физическая культура			
	- Обучение грамоте	- «Новый год»	- Продолжать знакомить с условными обозначениями, упражнять в умении писать слова, развивать логическое мышление.	- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 14)
5.	- Музыка			
	- Физическая культура			
5.	- Развитие речи	- «Рассказывание на тему из личного опыта: «Как мы играем зимой на участке»»	- Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, включать в рассказ описания природы, учить составлять 2 – 3 предложения.	- О.С. Ушакова стр. 240 – 241
	- Художественное творчество (аппликация)	- «Дед Мороз»	- Продолжать работу по овладению приемами создания симметричного изображения путем сгибания бумаги, учить приемам сгибания бумаги по окружности несколько раз. Воспитывать уверенность.	- З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» стр. 156 – 157

IV НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- «Дорожные знаки, помни всегда»	- Продолжать знакомить с дорожными знаками. Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.	- Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения» стр. 69 – 74
	- Художественное творчество (рисование)	- «Мой любимый сказочный герой»	- Учить передавать в рисунке образы сказок и характерные черты персонажа, закреплять умение рисовать акварелью.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 323 – 324
	- Познаю себя	- «Загадочные звуки»	- Продолжать знакомить детей с новыми помощниками, помогающие познать окружающий мир (уши).	- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 15) стр. 58 – 61
2.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- «Число 14, дни недели»	- Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 15)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Мальчик с пальчик»	- Учить передавать эпизод из знакомой сказки закреплять умение рисовать фигуру ребенка, передавать отношение по величине.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 288 – 289
	- Музыка			

	- Физическая культура			
	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Закрепить число 14, дни недели, логические задачи».	- Продолжать учить писать число 14, решать логические задачи, способствовать развитию зрительного внимания.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 15а)
3.	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Пришивание пуговиц»	- Закрепить умение пришивать пуговиц на салфетку. Воспитывать аккуратность, осторожно обращаться с иглой.	- Л.В. Кулакова «Конструирование и художественный труд» стр. 105
	- Физическая культура			
	- Обучение грамоте	- «Транспорт»	- Продолжать учить проводить фонетический разбор слов, упражнять в умении и писать слова печатными буквами. Формировать навык самоконтроля.	- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 15)
4.	- Музыка			
	- Физическая культура			
	- Развитие речи	- «Прямой и переносный смысл слов и выражений. Сочинение сказки по опорным словам»	- Закрепить умение понимать прямой и переносный смысл слов, продолжать учить сочинять сказку по опорным словам.	- Р.М. Хамидулина (занятие № 26)
5.	- Художественное творчество (лепка)	- «Еловый лес»	- Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Развивать чувство формы, творческое воображение.	- Е. Данкевич «Пластилиновый мир» стр. 232 – 234

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- «Домашние и дикие животные»	- Закрепить знания об отличии диких животных от домашних, продолжать сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, уточнить знания детей о жизни обитателей леса.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 238 – 240 - А.В. Аджи «Интегрированные занятия» (занятия № 9, 10)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Новогодний праздник в детском саду»	- Закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять детей, располагать изображения на листе, развивать способность анализировать рисунки.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 197 – 199
	- Познаю себя	- «Чуждые запахи»	- Создать условия для ознакомления детей с особенностями работы органа обоняния – носа, сравнения особенностей восприятия запахов, прививать заботливое отношение к органам.	- Е.В. Харламова - М.В. Кореланова (занятие № 16) стр. 61 – 64 - О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания» стр. 104 – 105
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Счет по образцу и названному числу»	- Продолжать учить считать по образцу и названному числу, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 16)
	- Художественное творчество (рисование)	- «Перо Жар –птицы»	- Продолжать знакомить детей с хохломской росписью, закреплять умение создавать декоративный рисунок.	- И.А. Лыкова «Исобразительная деятельность в детском саду»
	- Музыка			

	- Физическая культура			
	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Закрепить счет по образцу, состав числа 9 из двух меньших»	- Продолжать учить считать по образцу, учить составлять число 9 из двух меньших, закрепить геометрические фигуры.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 16а)
3.	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Домашние животные» (из бумаги)	- Закрепить умение складывать лист пополам и надрезать углы, создавать изображения по представлению с натуры.	- Л.В. Кулакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 166 – 167
	- Физическая культура			
	- Обучение грамоте	- «Профессия»	- Закрепить умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширить представления о профессиях.	- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 16)
4.	- Музыка			
	- Физическая культура			
	- Развитие речи	- «Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»»	- Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга.	- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 221 – 223
5.	- Художественное творчество (аппликация)	- «Кто в лесу живет»	- Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных самостоятельно, передавая характерные признаки.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60 – 61

П НЕДЕЛИ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Художественное творчество (рисование)	- «Транспорт на вечерней улице»	- Учить рисовать транспорт, развивать логическую операцию, делать выводы, развивать чувство цвета.	- О.А. Скорогулова «Транспорт» стр. 41 – 44
	- Познаю себя	- «Вкусная вода»	- Продолжать знакомить детей с водой, с ее качеством, признаками, закрепить умение детей сравнивать, давать оценку.	- М.В. Корепанова - Н.В. Харламова (занятие № 17) стр. 64 – 66
	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Число 15»	- Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей –десяток, учить записывать образование числа 15, читать запись.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 17)
2.	- Художественное творчество (рисование)	- «Пейзажи»	- Закрепить приемы работы с красками, умение располагать изображение на весь лист, развивать воображение.	- Н.В. Лободина стр. 182 – 184
	- Музыка			

	- Физическая культура			
	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Закрепить число 15»	- Продолжать учить знакомить с числом 15 и с новой счетной единицей, учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 17а)
3.	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Домовенок»	- Учить детей сворачивать из бумаги трубочки, делать надрезы с одного конца трубочки. Воспитывать воображение.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 56 – 58
	- Физическая культура			
	- Обучение грамоте	- «Природные явления»	- Продолжать учить проводить фонетический разбор слов, упражнять в умении писать слова печатными буквами, закрепить умение соотносить звук и букву.	- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 17)
4.	- Музыка			
	- Физическая культура			
	- Развитие речи	- Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца»»	- Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описания, диалог.	- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» стр. 223 – 224 <i>ГЕРБОВАЯ 57</i>
5.	- Художественное творчество (лепка)	- «Лепка по замыслу»	- Развивать воображение, умение придумывать содержание своей работы, упражнять в самостоятельном применении полученных знаний.	- Т.Г. Казакова «Развивать у дошкольников творчество» стр. 152 – 153
	<i>ЧТ. СКАЗКИ</i>	<i>» 12 МЕСЯЦЕВ»</i>		

III НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие	- «Светофор – друг пешеходов и водителей»	- Закрепить знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.	- Н.В. Лободина
	- Познаю себя	- «Чувствительные холмы»	- Продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом.	- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 18) стр. 67 – 69
	- Художественное творчество (рисование II половина дня)	- «Рисование по замыслу»	- Учить детей продумывать композицию рисунка, цветового решения, закреплять технические навыки рисования красками.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Числа от 1 до 15, решение примеров»	- Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, учить решать примеры в пределах второго десятка, закрепить умение решать логические задачи.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 18)
	- Музыка			
	- Физическая культура (II половина дня)			

3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Числа от 1 до 15»	- Закрепить умение понимать отношение между числами в числовом ряде, умение дорисовывать овалы до знакомых предметов, понимать учебную задачу.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 18а)
	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Светофор»	- Учить детей накручивать на карандаш бумагу в два-три оборота, перед последним оборотом, бумагу промазывать клеем. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца.	- Л.В. Кунакова «Конструирование и ручной труд» стр. 85 № 20
4.	- Художественное творчество (рисование II половина дня)	- «Букет цветов» (петровская роспись)	- Учить создавать декоративную композицию, в центре помещать крупные цветы, к краям – помельче, закрепить умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 202 – 204
	- Обучение грамоте	- «Лес»	- Расширять представление о лесе, закрепить умение проводить фонетический разбор слов, умение писать печатными буквами.	- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 18)
5.	- Музыка			
	- Физическая культура (II половина дня)			
5.	- Развитие речи	- «Сравнение и описание предметов»	- Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы, учить сравнивать предметы, выделяя признаки, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 224 – 225
	- Художественное творчество (аппликация)	- «В городе снеговиков и лет снег»	- Заинтересовать детей знакомым приемом работы с бумагой – обрыванием. Уточнить представления детей о многообразии снега.	- Т.Н. Доронova «Обучаем детей изобразительной деятельности» стр. 46 – 47

I НЕДЕЛЯ

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- «Водный транспорт»	- Закрепить названия водного транспорта, закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком, делая удобства для перемещения.	- О.А. Скоролупова «Транспорт» стр. 59 – 64
	- Познаю себя	- «Что я могу»	- Закрепить умение детей сравнивать, давать оценку, выделять различия.	- М.В. Корпанова - Е.В. Харламова (занятие № 19)
	- Художественное творчество (рисование II половина дня)	- «На дне морском»	- Учить детей рисовать морское дно.	
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Число 16, величина, ориентировка во времени»	- Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16, учить измерять линейкой, записывать результаты.	- Е.В. Колесникова (занятие № 19) «Я считаю до 20»
	- Музыка			
	- Физическая культура (II половина дня)			

<p>- Физическая культура</p>			
<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- «Закреплять умение решать логические задачи»</p>	<p>- Продолжать учить детей решать логические примеры, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»</p>
<p>3. - Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>- Оригами: «Тюльпаны»</p>	<p>- Учить создавать декоративную композицию способом оригами, закрепить прием сгибания квадратного листа по диагонали и располагать вершиной вверх.</p>	
<p>- Физическая культура</p>			
<p>4. - Обучение грамоте</p>	<p>- «Закрепление пройденного»</p>	<p>- Закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил, проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «Я начинаю читать»</p>
<p>- Музыка</p>			
<p>- Физическая культура</p>			

II НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФДКМ)	- «Растения рядом с нами»	- Расширять и уточнять представления о комнатных растениях, закрепить знания о том, что для роста растений нужен свет, влага, тепло, продолжать знакомить с особенностями строения, внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 320 – 321 - Т.М. Вондаренко «Экологические занятия» стр. 108 – 110
	- Познаю себя	- «Изучаем свой организм»	- Сообщить детям элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм, сформировать представление о главной ценности жизни –здоровье.	- О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр. 87 – 89
	- Художественное творчество (рисование)	- «Комнатное растение»	- Закреплять умение рисовать простым карандашом с мягким нажимом, раскрашивать акварелью.	- Н.В. Лободина стр. 320 – 321
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших»	- Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел.	- Е.В. Колесникова (занятие № 20) «Я считаю до 20»
	- Музыка			
	- Физическая культура			

3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Закрепление числа 16»	- Продолжать учить знакомить с обозначением числа 16, учить определять время по часам, решать логические задачи.	- Е.В. Колесникова (занятие № 19а) «Я считаю до 20»
	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Пароход с двумя трубами»	- Продолжать учить складывать квадратный лист в разных направлениях, все углы загибают к центру, переворачивают и еще загибают (загибать три раза). Воспитывать усидчивость.	- Л.В. Кулакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 83 п. 15
4.	- Художественное творчество (рисование, II половина дня)	- «Корабли на рейде»	- Закрепить умение, создавать комплексную композицию, передавая основную форму и детали, воспитывать умение принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего изображения.	- Н.В. Лободина «Комплексное занятие»
	- Обучение грамоте	- «Насекомые»	- Побуждать, объяснять как разгадывать кроссворды, способствовать расширению знаний и представлений о насекомых, проводить фонетический разбор слов.	- Е.В. Колесникова (занятие № 19) «Я начинаю читать»
	- Музыка			
5.	- Физическая культура (II половина дня)			
	- Развитие речи	- Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	- Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем, активизировать в речи детей союзы и союзные слова.	- О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 235 – 236
	- Художественное творчество (лепка)	- «Рисуем пластилином»	- Упражнять детей в примазывании пластилина на готовый рисунок. Воспитывать аккуратность.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 90 – 93

III НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- Беседа на тему: «Наша армия родная» «Защитники нашего отечества»	- Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, рассказ о подвигах защитников отечества во время Великой отечественной войны.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 254 – 256
	- Познаю себя	- «Откуда берутся болезни»	- Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах, сообщить сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения. Научить заботиться о своем здоровье.	- О.В. Чермашпенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр. 87 – 89 «Система экологического воспитания» стр. 142 – 143
	- Художественное творчество (рисование II половина дня)	- «Я с папой» (парный портрет)	- Учить рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида. Воспитывать аккуратность в работе.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 146 – 147
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Число 17, решение примеров»	- Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей, учить писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка.	- Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» (занятие № 21)
	- Музыка			
	- Физическая культура			

3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- «Математические знаки +, -»	- Продолжать учить определять, какой математический знак надо писать в примере. Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	- Е.В. Колесникова (занятие № 20а) «Я считаю до 20» № 20а
	- Познавательное развитие (конструирование)	- Оригами: «Божья коровка»	- Учить детей выполнять «Божью коровку» из бумаги способом оригами, воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое до конца.	- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 227 – 228 - Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 71 – 74
4.	- Художественное творчество (рисование, II половина дня)	- «Рисование по мотивам гжели»	- Учить рисовать по суду по мотивам «Гжели». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к искусству.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 128 – 129
	- Обучение грамоте	- «Птицы» - «Напиши правильно»	- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор слов, упражнять в умении писать слова печатными буквами.	- Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» (занятие № 20)
5.	- Музыка			
	- Физическая культура (II половина дня)			
5.	- Развитие речи	- «Мимоза»	- Упражнять детей в вырезании стебельков и скатывание из мягкой бумаги шариков. Воспитывать аккуратность.	- «Объемная аппликация» стр. 28
	- Художественное творчество (аппликация)	- Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	- Учить детей отбирать факты из личного опыта, рассказывать связано, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.	- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» стр. 230 – 232

<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- «Счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени»</p>	<p>- Продолжать учить знакомить с новой счетной единицей – десятком, учить считать по названному числу и образцу.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «Я считаю до 20 (занятие № 21а)</p>
<p>3. - Познавательное развитие (конструирование из природного материала)</p>	<p>- «Вертолет»</p>	<p>- Продолжать учить детей конструировать вертолет, используя различные природные материалы. Воспитывать интерес к работе.</p>	<p>- Н.В. Лободина «Комплексные занятия»</p>
<p>- Художественное творчество (рисование, II половина дня)</p>	<p>- «Парусник»</p>	<p>- Учить детей изображать морской транспорт, передавая основную форму и детали, воспитывать желание добиваться хорошего качества изображения.</p>	<p>- Н.В. Лободина «Комплексные занятия»</p>
<p>4. - Обучение грамоте</p>	<p>- «Разгадывание кроссворда, игровые упражнения» - «Раскрасить правильно»</p>	<p>- Расширять и углублять знания о цвете, развивать внимание и логическое мышление, упражнять в умении писать печатными буквами.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» (занятие № 21)</p>
<p>- Музыка</p>			
<p>- Физическая культура (II половина дня)</p>			
<p>5. - Развитие речи</p>	<p>- Рассказ по картине М.В. Васнецова «Богатыри» <i>Ильа Ильичици</i> <i>Или Дья Мурсици</i> <i>Или Соловецк разв</i></p>	<p>- Закрепить умение рассматривать картину «Богатыри», слушать рассказывание, учить составлять рассказ по картине.</p>	<p>- Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 302 – 304</p>
<p>- Художественное творчество (лепка)</p>	<p>- «Вездеход»</p>	<p>- Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями, использовать в работе стеку для изготовления колес и гусениц. Развивать мышление.</p>	<p>- Е. Данилевич «Пластиковый мир» стр. 208 – 212</p>