

Принято:
на педсовете МДОБУ
детский сад общеразвивающего вида
№33 «Ручеёк» с. Михайловка
от 28.08.2024г. № 1

Утверждаю:
заведующий МДОБУ
детский сад общеразвивающего вида
№33 «Ручеёк» с. Михайловка
от 28.08.2024г.



Приказ №

от 28.08.2024г.

И. В. Кафранова

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад
общеразвивающего вида №33 «Ручеёк»**

Рабочая программа

**к образовательной программе дошкольного образования
МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеёк»
на 2024-2025 учебный год
Вторая младшая группа
От 3-4 лет
Срок реализации 1 год**

**Воспитатели:
Бавкунова С.В.
Деденко Л.А.**

с. Михайловка. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель
- 1.2. Задачи
- 1.3. Принципы формирования
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Педагогическая диагностика (Верещагина)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Годовой комплексно-тематическое план (тематические недели, содержание из от рождения до школы инструментарий)
- 2.2. Планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет по образовательным областям (таблица с пунктами из фоп)
- 2.3 Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (навыки самообслуживания, ситуативные беседы, поведение гимнастики и т.д.)
- 2.4. Планирование самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, самостоятельные подвижные игры, настольные и т.д.)
- 2.5. Планирование по реализации рабочей программы воспитания в ДОО (таблица праздников)
- 2.6. Планирование индивидуальной работы (можно сделать приложением)
- 2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (утренний, вечерний круг, сказка перед сном и т.д.)
- 2.8. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание организации ППРС + учебно-методическое обеспечение (таблица с литературой)
- 3.3. Организация ППРС

ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Целевой раздел Федеральной программы

1. Пояснительная записка.

1.1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоважжение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2. **Цель Федеральной программы** достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоважжение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) **полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение**

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего дошкольного, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неравномерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляются собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют основной характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

2.1. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Педагогическая диагностика осуществляется по книге Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года в группе детского сада ФГОС» издательство: «Детство Пресс» 2021г

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей. Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонттик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонттик».

Расписание образовательной деятельности

2 младшая группа «Звёздочки»

Понедельник

1.Познавательное развитие (ФЦКМ)

2.Музыкальное

Вторник

1.Развитие речи

2.Физкультурное

Среда

1.Познавательное развитие (ФЭМП)

2.Физкультурное (на воздухе)

Четверг

1.Музыкальное

2.Рисование

Пятница

1.Лепка/Аппликация

2.Физкультурное

| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 балло
 Воспитатели:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов
 Воспитатели:

Средний уровень – 10-5 баллов
 Низкий уровень - 4-0 баллов

II. Содержательный раздел

1. Комплексно-тематическое планирование (тематические недели) с использованием авторского инструментария «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Комплексно-тематическое планирование 2 младшая группа с 04.09.2023года по 31.05.2024 года

| Тема месяца | Задачи: развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| Сентябрь | <p>1 неделя</p> <p>День знаний</p> <p>«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</p> <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>профессии детсада (воспитатель, младший музыкальный руководитель, завхоз), окружение, поведения в детском саду, взаимоотношения сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения детьми (коллективная</p> | <p>2 неделя</p> <p>«Что нам осень подарила? Овощи.»</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о грибах и ягодах.</p> <p>Систематизация знаний детей по данной теме.</p> <p>Задачи. Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</p> <p>Итоговое мероприятие: Чаепитие «Угощения осени» - организовать и провести праздник с демонстрацией полезных</p> | <p>3 неделя</p> <p>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать представление об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты»,</p> | <p>4 неделя</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|---------|--|
| | работа, песенка о дружбе, совместные игры). | салатов из овощей. | «Ягоды» | |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «День знаний». Досуг «Собираем огород!» Развлечение «Осенняя корзинка» Фотовыставка «Летние деньки»» | | | |

Осень золотая

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| Тема месяца | <p>Задачи на октябрь</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; учить находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»; Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер; Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> | | | |
| Октябрь | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| | <p>«Овоши, фрукты»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка подлок из овощей и фруктов. Дата итогового мероприятия:</p> | <p>«Осень»</p> <p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет.</p> <p>Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе.</p> | <p>«Цветная неделя»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка подлок из пластилина «Разноцветные цветочки для мам».</p> | <p>«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»</p> <p>Развиваем взаимоотношения в группе. Совместные игры. Итоговое мероприятие: Игра-развлечение «Я хочу с тобой дружить»</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести».</p> <p>Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p> | | |
| <p>Праздники, развлечения, досуги</p> | <p>Праздник «Дарица осень!» Развлечение «День мам» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Изготовление коллажа «Дары леса»</p> | | | |

Осень

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| <p>Тема месяца</p> | <p><i>Задачи:</i> расширить представление о водном мире. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об водном мире. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим с морями и океанами, воспитывать любовь к природе</p> | | | |
| <p>Ноябрь</p> | <p>1 неделя</p> <p>Рыбы. Животный мир морей и океанов Цель: Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать</p> | <p>2 неделя</p> <p>Аквариум Дать представление детям о подводном мире. Расширить словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать умение располагать детали на всем листе (аквариуме).</p> | <p>3 неделя</p> <p>Тема: Одежда, обувь, головные уборы. Ателье. Цель: Познакомить детей с общающимися понятиями «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Формировать представления у детей о разнообразии предметов одежды, обуви, головных уборов, их</p> | <p>4 неделя</p> <p>«Однем куклу Катю на прогулку» Продолжать закреплять знания детей об одежде, уметь классифицировать её по группам (головные уборы, одежда и обувь).</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>любовь и уважение к морским обитателям. Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> | <p>Продолжать навыки пользования сапфеткой. развивать рассматривать и оценивать свою работу</p> | <p>закреплять аккуратного клеєм, Продолжать умение</p> | <p>назначении. Закрепить названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Познакомить с составными частями одежды, обуви, головных уборов. Познакомить детей с профессиональной деятельностью швеи, работой мастера в ателье. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширить кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.</p> | |
| <p>Праздники, развлечения, досуги</p> | <p>Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» Путешествие-игра «Путешествие в подводный мир» Выставка поделок из природного материала «Хлеб»</p> | | | |

ЗИМА

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>Тема месяца</p> | <p><i>Задачи:</i> развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Воспоминания о зиме в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «снег», «птицы», «домашние животные». Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о помощи животным и птицам зимой). Воспитывать уважение к животным.</p> | | | |
| <p>Декабрь</p> | <p>1 неделя</p> <p>«Расматривание картин на прогулке» Заучивание стихотворения А.Барто «Машенька». Пронаблюдать, как изменилась природа с приходом зимы. Как одеваемся в холодный период. Изучаем как играть со снегом.</p> | <p>2 неделя</p> <p>«Дерева зимой» Продолжать рисовать с детьми деревья и зимние пейзажи. Предложить детям вылепить из пластилина елочки и мандарины, следить за тем, чтобы один фрукт был больше, а другой меньше. Рассмотреть ёлку и проанализировать из каких частей она состоит. Изготовить ёлочную игрушку на общесадовскую выставку.</p> | <p>3 неделя</p> <p>«Домик для Дедушки Мороза и Снегурочки» Чтение сказки «Снегурочка и лиса». Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления о окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности</p> | <p>4 неделя</p> <p>«Новый год» Рассмотреть ёлку и проанализировать из каких частей она состоит. Украшаем игрушками ёлку. Рассмотреть ёлку и проанализировать из каких частей она состоит. Изготовить ёлочную игрушку на общесадовскую выставку.</p> |
| <p>Праздники, развлечения, досуги</p> | <p>Праздник «Новый год Развлечение и снежные забавы Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Развлечение «Украшаем елку» Выставка детских поделок «ёлочные игрушки»</p> | | | |

Зима

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| <p>Тема месяца</p> | <p><i>Задачи:</i> расширить и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | | | |
| <p>Январь</p> | <p align="center">1 неделя</p> <p>«Волшебная катушка» Дать представление детям о зимней сказке в лесу. Расширить словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать умение располагать детали на всем листе (елка). Продолжать закреплять навыки аккурратного пользования клеем, салфеткой. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать свою работу</p> | <p align="center">2 неделя</p> <p>«В январе, в январе много снега во дворе» Расширять знания детей об зиме. Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать обобщенные представления об зиме как о времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> | <p align="center">3 неделя</p> <p>«Домашние животные» Закрепляем умение детей аккурратному складыванию вещей в шкафик. Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть?» Сюжетные картинки и карточки, с изображением собак, котов, хомяков и др. домашних питомцев. н.п.и. "Где кто живет?", "Чей домик?", "Чей малыш?"</p> | <p align="center">4 неделя</p> |
| <p>Праздники, развлечения, досуги</p> | <p>Развлечение «Международный день животных» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Изготовление плаката «Животные севера»</p> | | | |

Зима

Тема месяца

Задачи: расширять и систематизировать знания о домашних, диких, диких животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.
Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.
Формировать элементарные экологические представления.
Расширять представления детей об зиме. Развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой.
Воспитывать бережное отношение к природе.

Февраль

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

«Дикие животные»

Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы.

Тема: «Зайчик»

Продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк). Учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида с помощью мимических упражнений и звукоподражаний. Уточнить и расширить знания детей о зайце.

«Мир птиц»

Наблюдение из окна «Ты в окошко посмотри, о погоде нам расскажи» Цель: продолжать формировать умение описывать состояние погоды, опираясь на вопросы воспитателя; развивать наблюдательность, речь. Беседа «Пернатые друзья» Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах, строении тела птицы, их образе жизни; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь. Практическое упражнение «Сидим красиво» Цель: продолжать формировать культуру поведения за столом, соблюдать правила этикета. Д.И. «Кто к кормушке прилетел?» Цель: развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память.

«Зимующие птицы»

Расматривание иллюстраций по теме «Зимующие птицы»
Цели: развитие умения рассматривать иллюстрацию, замечать основные и характерные признаки зимующих птиц, активизировать в речи названия зимующих птиц. Д.И. «Угадай, чей голос». Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорают» птицы, учить отвечать на вопросы ведущего. Артикуляционная гимнастика «Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация мышц губ. Азбука Здоровья «Правила личной гигиены» Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знании о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательно общению друг с другом и со взрослыми.

Праздники,

Досуг «День птиц»

развлечении «Помоги животным»
 , досуги Путешествие-игра «Путешествие в страну птиц»
 Выставка детских рисунков «Птицы и животные»

«Ранняя весна. Международная женский день». Весна. Мамин праздник.

Тема
 месяца Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы, зацветают цветы). Познакомить с первыми весенними цветами. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, познакомиться с правилами преподнесения подарка, соответствующими речевыми конструкциями. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять знания детей о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Развивать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, познавательный интерес. Формировать элементарные математические представления, развивать воображение, творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать уважительное, доброжелательное, бережное и чуткое отношение к матери, к самым близким людям, формировать потребность радовать своих родных добрыми делами.

Март 1 неделя

«Моя мама»

Цель: Предложить детям рассказать о своей маме, о том, какая она, как заботится о членах семьи, какие обязанности по дому она выполняет, указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. ДИ «Доскажи словечко»
 Цель: Упражнять детей в склонении слова «мама» по падежам. Рассказывание детям стихотворения «Мамини помощники» (с движениями). Цель: Учить детей выполнять движения в

«Посуда».

Цель: Подбери посуду для куклы» Закрепить знания детей о различных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь. Закрепить знания о культуре поведения в случае прихода гостей. Закрепить умение детей приветствовать взрослых и детей утром.

«Признаки весны»

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (дни становятся длиннее, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы, растёт трава, расцветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы)
 Рассматривание сюжетных картинок о весне. Закрепить представление детей о весне и признаках весны. Научить детей внимательно рассматривать картинки, рассказывать об их содержании. ДИ «Подбери признак»

«Весна шагает по планете»

Цель: Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление детей с некоторыми особенностями поведения

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | <p>соответствии с текстом, развивать двигательную активность. Трудовые поручения: поможем расставить салфетки. Цель: Учить детей выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослого, расставлять на столе салфетницы, тарелки, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, осуществлять самоконтроль.</p> | <p>Дидактическая игра «Собери Посуда». Формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закрепить знания детей о посуде.</p> | <p>Цель: Упражнять детей в подборе прилагательных, характеризующих признаки природных объектов весной. Трудовые поручения: сервируем стол к завтраку. Цель: Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить помогать сервировать стол в определённой последовательности.</p> | <p>животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Итоговое мероприятие: Выставка детских работ: «Весна шагает по планете»</p> |
| <p>Праздники, развлечения, досуги</p> | <p>Праздник «8 марта». Развлечение к международному женскому дню «Мама Утренник «Самая любимая» Коллаж «Любимой мамочке цветочек на моей ладошке»</p> | | | |

Весна

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы, зацветают цветы). Познакомить с первыми весенними цветами. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

Обогатить и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, познакомить с правилами преподнесения подарка, соответствующими речевыми конструкциями. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателем. Расширять знания детей о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день.

Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Развивать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, познавательный интерес. Формировать элементарные математические представления, развивать воображение, творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать уважительное, доброжелательное, бережное и чуткое отношение к матери, к самым близким людям, формировать потребность радовать своих родных добрыми делами.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Апрель | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| <p>«Неделя транспорта» формирование представлений о различных видах транспорта. Задачи. Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения; закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса»; познавательный интерес, любознательность детей; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.</p> | <p>Мебель. Материалы и инструменты. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Развивать познавательный интерес детей.</p> | <p>«Мой любимый диванчик» Определить, какая мебель есть в группе. Беседа с детьми «Мебель. Что это и зачем она нужна?» Игра «Когда это бывает?» Задачи: Закрепление у детей умения называть время своего рождения (лето, зима) и свой возраст. Развитие у детей умения выделять характерные признаки времён года, называть части суток. Воспитание добрых, тёплых взаимоотношений между детьми. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»</p> | <p>«Мои любимые игрушки» Продолжать знакомить детей с окружающим миром посредством игрушек. Учить описывать их (материал, внешний вид, способ игры). Развивать у детей воображение, фантазию, умение развивать сюжет игры со своей любимой игрушкой. Беседа: «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цель: познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Труд: Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате</p> | <p>формировать умение расправлять полотенца, вешать его за вешалку. Диалог «Найди игрушку». Цель: учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим предметам.</p> |
| Праздники, | Праздник «День Космонавтики | <p>Выставка к Дню Космонавтики.</p> | | |

развлечения
, досуги

Развлечение «Я летаю по планете»
Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»
Выставка поделок «Космос»

| Тема месяца | Весна | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| <p>Мая</p> | <p>«Мама, папа, я - семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Продолжать знакомить детей с родственными связями; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Двигаться под музыку,</p> | <p>«Мама, папа, я - семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Продолжать знакомить детей с родственными связями; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Двигаться под музыку,</p> | <p>"Путешествие в мир насекомых" Продолжать расширять представления о многообразии насекомых; элементарные навыки исследовательской деятельности, умения устанавливать отличия у бабочки и жука (У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка - ползает, летает. У жука - твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат); передавать в изобразительной деятельности характерные черты насекомых, умение</p> | <p>День защиты детей Совместные игры малой подвижности с мячом «Раскажи как тебя зовут, во что ты любишь играть» Игра малой подвижности «Поезд», с остановками в различных зонах группы с целью знакомства с группой, играми, зонами, помещениями групп. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (найти на ощупь предмет). Найти большой кубик. Найти маленький кубик. Найти круглое яблоко. Найди</p> |
| | <p>1 неделя</p> | <p>2 неделя</p> | <p>3 неделя</p> | <p>4 неделя</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| | повторять за взрослым имитационные движения. Получать эмоциональный отклик от своих действий. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание. | повторять за взрослым имитационные движения. Получать эмоциональный отклик от своих действий. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание. | создавать сюжетную композицию; знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к окружающему | овальный отурец. Цель. Учить детей на ощупь находить предметы разной величины, разной формы; развивать речь, активизировать словарь Праздник к Дню защиты детей |
| Праздники, развлечения, досуги | <p>Досуг «День защиты детей» Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья» Путешествие-игра «Путешествие в страну детства» Выставка детских рисунков «Лето»</p> | | | |

II Содержательный раздел Федеральной программы /

Социально-коммуникативное развитие от 3-4 год

1) В сфере социальных отношений

| Задачи (из ФОП) | Содержание (из ФОП) | Виды деятельности (из ФОП) | Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских программ или парциальных) | ППРС |
|--|--|--|--|--|
| <p>В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников, взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей действиях, которых</p> | <p>• Педагог создает условия для формирования у детей образа Я. закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способны различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения, пожелать,</p> | <p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p> | <p>Наблюдение объектами явлениями окружающей действительности; Эксперименты объектами явлениями окружающей действительности; Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; Эвристические беседы; Коллекционирование; Создание мини-музеев в группах; Занятия включением нетрадиционных форм</p> | <p>Уголок социально-эмоционального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. Уголок игры <ul style="list-style-type: none"> Сюжетные картины профессий (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> | <p>обнадежить, порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроение, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному персонажей художественных произведений и мультипликаци.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие,</p> | | <p>организации; Использование схем и моделей</p> <p>Дорогою добра: Концепция программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.</p> | <p>(картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больших детей и животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. • Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. • Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. • Фото родственников ребенка семей и своей семьи. <p>Уголок удлинения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, резные картинки, пазлы, фламастеры, карандаши, бумага <p>Домашняя зона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диван, кресла. • Любимые детские игрушки |
|---|--|--|--|--|

которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> | | <p>истокам народной культуры» (нравственно-патриотическое воспитание основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры)</p> <p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна «С чистым сердцем» (духовно-нравственное воспитание)</p> | <p>атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведениях детских - Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, - Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, «Красная книга» - Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных («Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь» и т. д.) <p>- Дидактические игры: « «Сложи карту», «Что где находится» «Выложи фигуру»</p> <p>Из пазлов танк, ракету, самолет и т. д., «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города, «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на шпите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Служба спасения», «Пограничники», «магазин», «больница», «Салон красоты» |
|--|--|--|--|--|

3) В сфере трудового воспитания

| Задачи (из ФОП) | Содержание (из ФОП) | Виды деятельности (из ФОП) | Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексов программ или парциальных) | ППРС |
|--|--|---|---|---|
| <p>• В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к</p> | <p>• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует</p> | <p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуманная, музыкальная</p> | <p>Наблюдение объектами явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; организует специальные игры и упражнения для развития моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий самообслуживанию.</p> <p>Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: В</p> | <p>Уголок дежурства по стиловои:</p> <p>- фартучки, косынки, пилотки.</p> <p>- стенд для фотографий детей, или</p> <p>Уголок дежурств по уголку природы:</p> <p>- стенд для картинок или фотографий; фартуки клеенчатые, тканевые, палочки-рыхлители;</p> <p>- пульверизаторы мелкие и крупные; - тряпочки для протирания крупных листьев;</p> <p>- большая клеенка на стол для работы с цветами;</p> <p>- перчатки тканевые на 2 младшую группу для протирания</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| <p>самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> | <p>ситуации для активизации желаний детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой</p> | <p>«Мозаика-Синтез», 2014.-128 с.</p> | <p>растений; - лейки на 2-3 ребенка;</p> <p>Дневники наблюдений</p> <ul style="list-style-type: none"> - за ростом растений - за ростом лука <p>проращиванием семян</p> <p>Уголок</p> <p>Хозяйственно-бытового труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые; - клеенка большая на стол; - тазик для протирания пыли и мытья игрушек; - тряпочки для протирания пыли на подгруппу; - веревка и прищепки для развешивания кукольного белья; <p>Уголок</p> <p>ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка сухих листьев и веток для изготовления; |
|---|--|---------------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>(расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, исполняя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог</p> | | | <p>- набор для рукоделия (для девочек), - наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек.</p> |
|--|--|--|--|---|

4) В области формирования основ безопасности поведения

| Задачи (из ФОП) | Содержание (из ФОП) | Виды деятельности (из ФОП) | Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексов программ или парциальных) | Углубок безопасности |
|--|---|---|---|---|
| <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, использовании бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иглолки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с</p> | <p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.</p> | <p>Наблюдение за объектами явлениями окружающей действительности; Эксперименты с объектами явлениями окружающей действительности; Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; Игровое интервью; Опыты; Игры, викторины, конкурсы; Познавательные игры-диалоги; Эвристические беседы; Коллекционирование; Создание мини-музеев в группах; Занятия</p> | <p>Углубок безопасности</p> <p>- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</p> <p>- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</p> <p>- Лэпбук по ПДД, дорожных знаков.</p> <p>- Образцы, схемы, планы группы, пометка.</p> <p>- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иглолки и т. д.).</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется</p> | | <p>включением нетрадиционных форм организации; Использование схем и моделей</p> <p>Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «ОБЖ детей дошкольного возраста»</p> | |
|---|--|---|--|

желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Исползует приемы управления, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина»**, **«Природа»**, **«Семья»**, **«Человек»**, **«Жизнь»**, **«Милосердие»**, **«Добро»**, **«Дружба»**, **«Сотрудничество»**, **«Труд»**.

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Познавательное развитие.
От 3 лет до 4 лет.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

| Задачи (из ФОП) | Содержание (из ФОП) | Виды деятельности (из ФОП) | Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексов программ или парциальных) | ППРС |
|---|--|---|---|---|
| <p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> | <p>педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организует поисковую деятельность,</p> | <p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p> | <p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей действительности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей действительности; Чтение художественной познавательной литературы; беседы; Занятия включением нетрадиционных форм организации; Использование схем и моделей</p> | <p>Угол сенсорики Развивающие игры(кубики, собери предмет, пирамидка, кубик на предметы)</p> |
| | | | <p>Авдеева Стеркина</p> | <p>Н.Н., Р.Б.,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение деятельности, развивает умения принимать образцы, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,</p> | | <p>Князева О.Л. «ОБЖ Детей дошкольного возраста»</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | группировкой по заданному предметному образцу и по слову | | | |
|--|--|--|--|--|

2) Математические представления.

| Задачи (из ФОП) | Содержание (из ФОП) | Виды деятельности (из ФОП) | Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексов программ или парциальных) | ИРС |
|--|---|---|--|---|
| <p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> | <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже, выше - ниже, такие же по размеру; больше - меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение</p> <p>Уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;</p> | <p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p> | <p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей действительности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей действительности; Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; Педагог расширяет</p> | <p>- Материалы геометрических фигур (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных цифр, фигур - Лэпбук по математике (цвет. форма) Наглядно-дидактические пособия:</p> |

диапазон слов,
обозначающих
свойства, качества
предметов и отношений
между ними знакомит
детей с некоторыми
фигурами: шар, куб,
крут,
квадрат,
треугольник,
активизируя в их речи
данные названия;
обращает внимание на
использование в быту
характеристик: ближе
(дальше),
раньше
(позже); помогает на
чувственном уровне
ориентироваться в
пространстве от себя:
вперед (сзади), сверху
(снизу), справа (слева) и
времени (понимать
контрастные
особенности утра и
вечера, дня и ночи)

В.П. Новикова

Математика в
детском саду.

Помораева И.А.

Позина В.А.

Формирование
элементарных
математических
представлений.

(3-4

3) Окружающий мир.

| | | лет). | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Задачи (из ФОП) | Содержание (из ФОП) | Виды деятельности (из ФОП) | Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных) | Уголки природы | |
| <p>обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках</p> | <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; поощряет ребенка благодарить за подарки. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных</p> | <p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p> | <p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; чтение художественной познавательной литературы; Беседы; Поощряет детей за проявление активности (не сорить, убирать за собой, не расхаживать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина,</p> | <p>Уголки природы - Иллюстрации с изображением красочно оформленных макет нашего района - Образцы, схемы, планы поселка. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). Наглядно-дидактические пособия: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> | | <p>автомобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)..</p> <p>Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» «Знакомление с предметным и социальным окружением»</p> | |
|--|---|--|--|--|

4) Природа.

| Задачи (из ФОП) | Содержание (из ФОП) | Виды деятельности (из ФОП) | Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных) | ШПС |
|---|--|--|--|--|
| <p>Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> | <p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному</p> | <p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p> | <p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей действительности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей действительности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает</p> | <p>Уголок природы - Материалы, связанные с темами природы (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка природы - Лепбук наши насекомые. - Иллюстрации и предметы, изображающие птиц, насекомых, животных - Наглядно-дидактические пособия.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>покрову). Продолжает развиваться способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> | | <p>бережное отношение к предметам, сделанным руками человека Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» «Ознакомление предметным и социальным окружением»</p> | |
|--|--|--|--|--|