

МДОБУ Детский сад №33 «Ручеек» с.Михайловка
Михайловского муниципального района Приморского края

Принято на заседании педсовета

протокол № 1 «26» 08 2020 г



УТВЕРЖДАЮ: заведующий МДОБУ
детский сад общеразвивающего вида
№ 33 «Ручеек» с. Михайловка
Каграманова И.В.

«26» 08 2020 г.

Рабочая программа

Педагога ДОУ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (старшая группа, 5-6 лет).
составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой

Разработчик программы:
воспитатель МДОБУ № 33 «Ручеек»
Пугач Татьяна Анатольевна

с. Михайловка 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МДОБУ Детский сад №33 с.Михайловка Михайловского муниципального района Приморского края . Рабочая программа по развитию детей старшей группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях», от 29.05.2013г.; Регистрационный номер 28564.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013).
- Устав МДОБУ Детский сад №33 с. Михайловка Михайловского муниципального района Приморского края

Ведущей *целью* рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от места жительства, пола, языка, психофизиологических и других особенностей /в т. ч. ОВЗ/.
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

- любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых норм правил и норм поведения.
 5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ЗОЖ. Развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, самостоятельности и ответственности, создание предпосылок к учебной деятельности.
 6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
 7. Формирование социокультурной среды в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями детей.
 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования детей.
 9. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель- организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет(старшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе,полагаясь на методические рекомендации к ней.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- ✓ потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут (13 занятий). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30-8.45
Утренняя гимнастика	8.45- 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.00
Подготовка к ООД,	9.10 – 9.15
ООН(общая длительность, включая перерывы)	9.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка(игры,наблюдение,труд)	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Игры,самостоятельная деятельность	15.45-16.10
Полдник	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.30

Объем образовательной возрастной нагрузки по видам деятельности.

Инвариантная /обязательная/ часть Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой	Количество видов организованной образовательной деятельности /занятий/ в неделю
<i>Социально– коммуникативное развитие</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	ФЦКМ	1 занятие в неделю
	Обучение грамоте	1 занятие в неделю
	ФЭМП	2 занятия в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1 занятия в неделю
<i>Художественно– эстетическое развитие</i>	Музыка	2 занятия в неделю
	Рисование	2 занятия в неделю
	Лепка	1 занятие в 2 недели
	Аппликация	1 занятие в 2 недели
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	2 занятия в неделю
	Физкультура на улице	1 занятие в неделю
<i>Итого:</i>		13 занятий в неделю

Расписание ООД:

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
понедельник	1. Развитие речи 2. Познавательное развитие ФЦКМ 3. Физическая культура (2-ая половина дня)	9.15-9.40 9.50-10.15 15.40-16.05
вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Музыка 3. Рисование	9.15-9.40 9.50-10.15 15.15-15.40
среда	1 Познавательное развитие ФЭМП 2. Физическая культура (2-ая половина дня)	9.15-9.40 15.40-16.05
четверг	1.. Обучение грамоте 2. Конструирование (ручной труд) 3. Рисование	9.15-9.40 9.50-10.15 15.45-16.10
пятница	1. Лепка / Аппликация 2. Музыка Физическая культура (на воздухе)	9.15-9.40 9.45-10.10

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- 1. Физическое развитие*
- 2. Социально-коммуникативное развитие*
- 3. Познавательное развитие*
- 4. Речевое развитие*
- 5. Художественно-эстетическое развитие*

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, оно позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. ФГОС ДО объединяет образовательные области «Здоровье» и «Физическая культура» в одну единую область.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основная цель реализации образовательной области «Физическая культура» - **гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.**

Исходя из цели можно выделить три вида задач:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития

- **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.**
- **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**
- **Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.**
- **Становление ценностей здорового образа жизни.**

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Проанализировав задачи данной области, парциальные программы

социального развития, имеющиеся в дошкольной практике, можно вычленить четыре направления реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- Трудовое воспитание.

3. Образовательная область «Речевое развитие» Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исходя из задач, вытекают направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста:

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. **Формирование грамматического строя речи:** *морфология* (изменение слов по родам, числам, падежам); *синтаксис* (освоение различных типов словосочетаний и предложений); *словообразование*.
4. **Развитие связной речи:** *диалогическая* (разговорная) речь, *монологическая* речь (рассказывание).
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель образовательной области «*Познавательное развитие*» - **развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.**

Задачами реализации ОО «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО являются развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы: «*Развитие математических представлений и сенсорное развитие*», «*Предметный и социальный мир*», «*Мир природы*».

5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно – эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей дошкольного возраста, именно в ней ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, способен ощутить продукт своей деятельности, одним словом реализовать себя как творческая личность.

Задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» согласно ФГОС дошкольного образования

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Проанализировав задачи данной области, можно выделить четыре направления деятельности по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)

Данные направления включают следующие виды деятельности:

Изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация.

Конструктивно – модельная деятельность: конструирование из строительного материала, практическое и компьютерное конструирование, конструирование из деталей конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям, представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы для детей 5-6 лет

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, особенностей развития детей. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Мониторинг осуществляется по пяти направлениям, определенным программой: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми
2. Игровой деятельности
3. Познавательной деятельности
4. Проектной деятельности
5. Художественной деятельности
6. Физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);
2. оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и

обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Перспективное планирование	«Речевое развитие»	Дата (дополнения)
Тема ОД	Цели, задачи	
Мы- воспитанники старшей группы. Гербова В.В. ст. 30	Задачи: дать детям возможность испытать чувство гордости от, того что они теперь старшие дошкольники; развивать умение делиться своими впечатлениями; отгадывать загадки, помочь запомнить считалку	14.09
Рассказывание русской народной сказки « Заяц-хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки»... Гербова В.В. ст. 32.	Задачи: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	21.09
Пересказ сказки «Заяц-хвостун».Гербова В.В. ст.33.	Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.	28.09
Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.Гербова В.В.ст.35.	Задачи: учить детей рассказывать об осени, ориентируясь на план; развивать связную речь; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	5.10
Заучивание стихотворения И. Белоусова Гербова В.В. ст.36	Задачи:Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»	12.10
Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней Гербова В.В. ст.38	Задачи: учить детей составлять повествовательны й рассказы, придерживаясь плана; развивать связную речь детей, умение слушать друг друга	19.10
Веселые рассказы Н. Носова . Гербова В.В. ст.40	Задачи:Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях	26.10
Учимся вежливости. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41	Задачи: формировать некоторые важные правила поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи соответствующие слова и обороты	2.11

	речи; развивать навыки общения	
Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)	Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем	9.11
Обучение рассказыванию: описание кукол Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (43)	Задачи: учить детей составлять план описания куклы; развивать умение описывать куклу самостоятельно, руководствуясь планом	16.11
Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)	Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.	23.11
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46).	Задачи: учить детей рассматривать картину, придумывать название картине; развивать умение самостоятельно составлять рассказ, придерживаясь плана.	30.11
Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)	Задачи: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	7.12
Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)	Задача: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	14.12
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52)	Задачи: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.	21.12
Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)	Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	28.12
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Задачи: Научить детей последовательно и логично	11.01

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)	пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	
Русская народная сказка «Хвосты». Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Познакомить детей русской народной сказкой. Развивать любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	18.01
Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61)	Задачи: учить детей различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; развивать диалогическую речь детей	25.01
Чтение стихотворений о зиме Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)	Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	1.02
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)	Задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	8.02
Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	15.02
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	22.02
Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..." Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)	Задачи: учить детей составлять рассказы по картинкам; развивать диалогическую речь детей	1.03
Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)	Задачи: учить детей участвовать в коллективном разговоре; развивать умение содержательно строить высказывания	15.03
Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)	Задачи: Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.	22.03

Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)	Задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	29.03
Беседа на тему "О друзьях и дружбе" Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)	Задачи: формировать умения освоения норм поведения; учить доброжелательности, умение оценивать поступки	5.04
Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)	Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать Память. Мышление.	12.04
Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)	Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Развивать творчество.	19.04
Чтение стихотворения Ю. Владимировича "Чудаки" Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (86)	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	26.04
<u>Стихотворение</u> Е.Серовой «Подскажи словечко»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение	3.05
Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	17.05
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (99)	Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	24.05
Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)	Продолжать обучать детей пересказыванию. Развивать мышление, логику	31.05

**Перспективное планирование по
образовательной области «Познавательное развитие»
ФЦКМ**

Тема ОД	Цели, задачи	Дата (.дополнения)
Ознакомление с предметным и социальным окружением, «Как дети готовятся к школе»	Углубить знания о школьниках, рассказать как дети готовятся к школе, что для этого делают	14.09
Познавательное развлечение по ПДД	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения	21.09
Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Мир комнатных растений» Комплексные занятия Веракса Н. Е.стр.210	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	28.09
Ознакомление с предметным и социальным окружением, Тема: «Детский сад», О.В. Дыбина стр. 28, №6	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей растят, заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к нему.	5.10
Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Огород» «Предметы облегчающие труд человека в быту», Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр58	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в огороде, их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	12.10
Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Во саду ли во городе», Комплексные зан.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за	19.10

Веракса Н.Е. стр.47	садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.	
Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина стр.24, №3	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	26.10
Ознакомление с природой в детском саду Тема: золотая осень- «Экологическая тропа осенью», Комплексные зан. Веракса Н.Е. стр.78	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	2.11
Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Россия – огромная страна», О.В. Дыбина стр.46	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Продолжать знакомить с городом	9.11
Ознакомление с природой в детском саду Тема: деревья и кустарники нашего двора-«Прогулка по лесу», Комплексные зан. Веракса Н.Е. стр.85	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	16.11
Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Моя семья», Комплексные зан. Веракса Н.Е. стр.88	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	23.11
Ознакомление с природой в детском саду	. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и	30.11

<p>саду Тема: Куда улетают птицы. «Покормим птиц», Комплексные зан. Веракса Н.Е. стр. 129</p>	<p>называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость</p>	
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Игры во дворе» (зимние игры), Инф –интерн</p>	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности: обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании с горы. Знакомить с мерами предосторожности, с номером телефона «03».</p>	7.12
<p>Ознакомление с природой в детском саду. Тема: «Зимние явления в природе», Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.146</p>	<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	14.12
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: наша одежда Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.89</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	21.12
<p>Тема: «Новый год», Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.167</p>	<p>Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года. Соотносить традиции и обычаи проведения праздника</p>	28.12
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «В мире металла» О.В. Дыбина стр34, №9</p>	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>	11.01
<p>Ознакомление с природой в детском саду Тема: Животный мир нашего</p>	<p>Расширять представления детей о животных нашего края. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.</p>	16.01

<p>Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.155</p>	<p>Расширять словарный запас.</p>	
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема: История создания стекла-«Песня колокольчика», Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.151</p>	<p>Закреплять знания детей о стеле, металле их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	25.01
<p>Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада»</p>	<p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p>	1.02
<p>Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Как звери готовятся к зиме?» Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.137</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. И он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	8.02
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Российская армия» Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.238</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	15.02
<p>Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Цветы для мамы»,</p>	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о</p>	22.02

интернет ресурсы	размножении растений вегетативным способом. Учить рассаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	
Тема: Признаки весны. Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.258	-закрепить знания о признаках весны Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к живой и неживой природе.	1.03
Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Коллекционер бумаги», Интернет ресурсы	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	15.03
Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Весенняя страда» Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.258	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать боснательность, инициативу.	22.03
Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Весенняя страда» Практика -посадка семян	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда,.). Развивать боснательность, инициативу.	29.03
Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса», Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.217	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	5.04
Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Природный материал – песок, глина, камни»,	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных	12.04

О.В. Дыбина, «Неизвестное рядом» стр.89	материалов. Развивать познавательный интерес.	
Тема: Беседа-«О дружбе и друзьях», Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.225	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	19.04
Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Водные ресурсы Земли», Интернет ресурсы	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	26.04
Тема: «Путешествие в прошлое и полезные ископаемые» Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.323	Познакомить детей со свойствами полезных ископаемых. Развивать логическое мышление, сообразительность.	3.05
Ознакомление с природой в детском саду Тема: «Леса и луга нашей Родины», Интернет ресурсы	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	10.05
Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Профессии» Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.133	Познакомить детей с многими профессиями. Рассказать о деловых и личностных качествах человека любой профессии. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей.	17.05
Ознакомление с природой в детском саду Тема:Человек – часть природы Комплексные зан. Веракса Н.Е. Стр.328	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	24.05

**Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие».**

ФЭМП

Тема ОД	Цели, задачи	Дата (дополнения)
Тема: Числа и цифры 1 Знакомство с первым осенним месяцем- сентябрь Колесникова Е.В. №1	-Закрепить знания о числе и цифре 1 -учить писать цифру 1 -закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	15.09
Счет предметов, ориентировка в пространстве Комплексные занятия Н.Е.Вераски Стр37	-выявлять понимание пространственных отношений в группе реальных предметов	16.09
Тема: Числа и цифры 2. Знаки =, +, ориентировка на листе Колесникова Е.В. №2	Закрепить знания о числе и цифре 2 -закреплять умение устанавливать соответствие между -учить писать цифру 1 количеством предметов и цифрой - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	22.09
Счет предметов величина Комплексные занятия Н.Е.Вераски Стр56	-учить ориентироваться в пространстве уточнить форму предметов -иучить решать задачи на логическое мышление	23.09
Тема: Числа и цифры 3. Количество и счет.логические задачи Колесникова Е.В. №3	-закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов , числом и цифрой -учить писать цифру 3 -Работа в тетрадях в клетку	29.09
Группы предметов, счет Комплексные занятия Н.Е.Вераски Стр63	-Научить выделять часть совокупности, -разбирать предметы по заданному признаку -учить логически мыслить	30.09
Тема: Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. №4	- Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в	6.10

	<p>клетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	
<p>Тема:Количественный состав чисел до 5 Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр45</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки счета в пределах 5. -Умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. -Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). -Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь 	7.10
<p>Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. зан.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить:отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; - закреплять:умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. - знакомить:с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	13.10
<p>Тема: Счет предметов до 6 Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр45</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки счета в пределах 6. <p>Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы, величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить понимание значение слов: вчера, сегодня, завтра. 	14.10
<p>Тема:Счет в пределах 6. Образование числа 6. Закрепление</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. 	20.10