

ПРИНЯТО

педагогическим советом №1

от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОБУ №35

от 28.08.2020г



Рабочая программа

Совместной деятельности педагога

с детьми 4 – 5 лет

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией

Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год

Составила: Бавкунова С.В.-

Воспитатель высшей категории

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) представлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планирование образовательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая излишнюю ответственность и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершается техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие препятствия. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершается ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием

потребности в уважении со стороны взрослого, появлением общительности, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Д ребенка, его детализацией.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режимные моменты	Средняя 4 - 5 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.45-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия	9.15-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.50

--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2
Речевое развитие.. (Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество.Рисование Лепка	1 /0,5 /0,5 2
Аппликация Музыка.	3
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникативией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная

деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями. Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4- 5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА) И РАССЧИТАНА НА 36 НЕДЕЛЬ, ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД. Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ.

Целевые ориентиры освоения программы

● ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;

обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать силовые трудности побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1. Развитие речи 9.15 – 9.35	1. Познание ФЭМП 9.15 – 9.35	1. Музыкальное 9.15 – 9.35	1. Познание ФЦКМ 9.15 – 9.35	1. Музыкальное 9.15 – 9.35
2-я пол. дня	2. Рисование	2-я пол. дня	2. Лепка/апплик 9.45 – 10.05	2. Физкульт (на возд)
2. Физкультурное 9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	2. Физкультурное 9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	

ВАРИАТИВНАЯ (модульная) ЧАСТЬ:

Развитие речи	Рисование	Познание ФЭМП
И.В Колесникова	«Цветные Ладшки»	И.В. Колесникова

Работа с родителями

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и

сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сентябрь

1 неделя

НОД	Тема	Литература
Понедельник 14.09		
1. Развитие речи	«Жизнь в детском саду»	Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр.44
2. Физкультурное	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному.	Л.И. Пензулаева стр.20 №1
Вторник 15.09		
1. Познание ФЭМП	Количество и счёт, величина и геометрические фигуры	Е.В. Колесникова, стр.18
2. Рисование	Рисование игрушки	Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр.50
Среда 16.09		
1. Музыкальное		Е.В. Колесникова №1
2. Обучение грамоте	Звук А	
Четверг 17.09		

1. Лепка	Лепка осеннего Дерева	Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр. 44
2. Музыкальное		
Пятница 18.09		
1. Познавательное ФЦКМ	Экскурсия по детскому саду	Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр. 35
2. Физкультурное (на воздухе)	Спортивные упражнения	
	2 неделя	
Понедельник 21.09		
1. Развитие речи	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	В.В. Гербов астр. 29
2. Физкультурное	Учить отталкиваться от пола и приземляться	Л.И. Пензулаева стр. 22 №4
Вторник 22.09		
1. Познавательное ФЭМП	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки	Е.В Колесникова стр. 21
2. Рисование	На яблоне поспели яблоки	Е.Н. Комарова стр. 25

Среда 23.09			
1. Музыкальное			
2. Обучение грамоте	Звук «У»		Е.В Колесникова №2
Четверг 24.09			
1. Аппликация	Красивые флажки		Т.С. Комарова стр.25
2. Музыкальное			
Пятница 25.09			
1. Познавательное ФЦКМ	Что нам осень принесла		О.А. Соломенникова стр.28
2. Физкультурное (на воздухе)	Спортивные игры		
	3 неделя		
Понедельник 28.09			
1. Развитие речи	Описание фруктов		Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр.67
2. Физкультурное	Упражнять в прокатывании мяча		Л.И. Пензулаева стр.25
Вторник 29.09			
1. Познавательное ФЭМП	Установить соответствие между количеством предметов и числом		Е.В Колесникова №3
2. Рисование	Любимые фрукты		Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр.63
Среда 30.09			
1. Музыкальное			

1.Обучение грамоте	Сравнение слов по звучанию	Е.В Колесникова №3
Четверг 1.10		
1.Лепка	Фрукты	Комплекс.зан.Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» стр 68
2.Познавательное ФЦКМ	Сказка «Как варить компот»	Комплекс.зан.Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» стр 69
Пятница 2.10		
1.Музыкальное		
2.Физкультурное (на воздухе)	Спортивные упражнения с мячом	
Октябрь		
1 неделя		
Понедельник 5.10	Чтение стихотворения Бунина «Листопад»	В.В.Г ербова стр.30
1.Развитие речи	Упражнять в колонне по одному, бег врассыпную	Л.И.Пензулаева стр.25
2.Физкультурное		
Вторник 6.10		
1.Познавательное ФЭМП	Количество и счёт, величина, г. фиг.	Е.В. Колесникова №4
2.Рисование	Красивые цветы	Т.С.Комарова стр.27
Среда 7.10		
1.Музыкальное		

2.Обучение грамоте		Е.В.Колесникова №4
Четверг 8.10		
1.Аппликация	Украсть салфеточку	Т.С. Комарова стр.30
2.Познавательное ФЦКМ	Описание овощей	Комплекс.зан.Н.Е.Вераксы «От рождения до школы стр.59
Пятница 9.10		
1.Музыкальное		Л.И.Пензулаева
2.Физкультурное (на воздухе)	Спортивные упражнения	
	2 Неделя	
Понедельник 12.10		
1.Развитие речи	ЗКР	В.В.Гербова стр.32
2.Физкультурное	Упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.26
Вторник 13.10		
1.Познавательное ФЭМП	Ознакомление с цифрой 1	Е.В.Колесникова стр.28
2.Рисование	Декоративное «Украшение фартука»	Т.С.Комарова стр34
Среда 14.10		
Музыкальное1		Е.В.Колесникова стр.№5
2.Обучение грамоте	Многообразие слов	
Четверг 15.10		
1.Лепка	Грибы	Т.С.Комарова стр.32

2.Познавательное ФЦКМ	Прохождение экологической тропы	Комплекс.зан.Н.Е.Вераксы «От рождения до школы стр32
Пятница 16.10		
1.Музыкальное		Л.И.Пензулаева
2.Физкультурное (на воздухе)	Спортивные упражнения 3 недели	
Понедельник 19.10		
1.Развитие речи	Изменения в природе в октябре	Комплекс.зан.Н.Е.Вераксы «От рождения до школы стр.80
2.Физкультурное	Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы	Л.И.Пензулаева стр.28
Вторник 20.10		
1.Познавательное ФЭМП	Количество и счёт	Е.В.Колесникова №6
2.Рисование	Лес в октябре	Т.С.Комарова стр.35
Среда 21.10		
1.Музыкальное		Е.В.Колесникова №6
2.Обучение грамоте	Деление слов на слоги.	
Четверг 22.10		
1.Аппликация	Коврик	Комплекс.зан.Н.Е.Вераксы «От рождения до школы стр.88
2.Познавательное ФЦКМ	Золотая осень	Дыбина стр.19

	скамейке на четвереньках	
Вторник 24.11		Е.В. Колесникова №8
1. Познавательное ФЭМП	Закрепить знания о цифре	Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр. 92
2. Рисование	2. Геометрическая фигура : овал Раскрашивание листьев	
Среда 25.11		Е.В. Колесникова №9
1. Музыкальное		Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр. 105
2. Обучение грамоте	Ознакомление с цифрой 3	
Четверг 26.11		Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр. 101
1. Лепка	Тарелка и чашка	Комплекс. зан. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр. 101
2. Познавательное ФПКМ	Посуда	
Пятница 27.11		
1. Музыкальное		
2. Физкультурное (на воздухе)	Игры	

4 недели

Понедельник

1. Познание ФПКМ

Поздняя осень

Комплек. зан. по Н.Е. Вераксы

"От рождения до школы", стр. 110

Комплек. зан. по Н.Е. Вераксы

"От рождения до школы", стр. 111

Л.И. Пензулаева №31

2. Рисование

Паучок и рабиновая веточка

3. Физическая культура

Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления

Вторник

1. Развитие речи

Звучки С-Сь, З-Зь

Е.В. Колесникова, №11

2. Музыкальное

Среда

1. Познавательное ФЭМП Сравнение чисел 3, 4

Е.В. Колесникова, №11

Л.И. Пензулаева №32

2. Физическая культура Упражнять в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками

Четверг

1. Развитие речи

Чтение сказки "Три поросёнка"

В.В. Гербова, стр. 35

Л.И. Пензулаева №33

2. Физическая культура (на воздухе) Игровые упражнения

Пятница

1. Лепка

Вот ёжик, ни головы, ни ножек

И.А. Лыкова стр. 52

2. Музыкальное

Декабрь
1 неделя

Понедельник

1.Познание ФЦКМ

Наземный транспорт

Комплек.зан. по Н.Е.Вераксы
"От рождения до школы", стр.12

2.Рисование

Печатки

И.А.Лыкова стр.64

3.Физическая культура

Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу

Вторник

1.Развиие речи

Звук "Ц"

Е.В.Колесникова, №12

2.Музыкальное

Среда

1.Познавательное ФЭМП Счёт по образцу

Е.В.Колесникова, №1
Л.И.Пензулаева №35

2.Физическая культура Упражнять в ползании на животе

Четверг

1.Развитие речи

Чтение и заучивание стихотворений о зиме

В.В.Гербова, стр.44

2.Физическая культура (на воздухе) Игровые упражнения

Л.И.Пензулаева №36

Пятница

1.Аппликация

Полосатый коврик

И.А.Лыкова стр.62

2.Музыкальное

	2 неделя	
Понедельник 8.12		
1. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	В.В.Гербова стр.45
2. Физкультурное	Упражнять в ползании на животе	Л.Н.Пензулаева стр.35
Вторник 9.12		
1. Познавательное ФЭМП		Е.В.Колесникова №10
2. Рисование	Снеговик	Увлекательное рисование методом тычка
Среда 10.12		
1. Музыкальное		Е.В.Колесникова №10
2. Обучение грамоте	№10	
Четверг 11.12		
1. Лепка	Снеговик	Комплекс.зан.Н.Е.Вераксы «От рождения до школы стр.171
2. Познавательное ФЦКМ	Правила дорожного движения	Комплекс.зан.Н.Е.Вераксы «От рождения до школы стр.143
Пятница 12.12		
1. Музыкальное		
2. Физкультурное	Развивать внимание при выполнении заданий	Л.И.Пензулаева стр.49

2 неделя

Понедельник

1. **Познание ФЦКМ** Водный и воздушный транспорт
Комплекcn. зан. по Н.Е. Вераксы
"От рождения до школы", стр. 133
2. **Физкультурное** Развивать внимание при выполнении заданий
Л.И. Пензулаева №1, стр. 49

Вторник

1. **Развитие речи** Звук "Ш"
Е.В. Колесникова, №13
2. **Музыкальное**

Среда

1. **Физкультурное** Упражнять в сохранении устойчивого равновесия
Л.И. Пензулаева №2, стр. 50
2. **Познание ФЭМШ** Найти цифру 4
Е.В. Колесникова, №13

Четверг

1. **Развитие речи** Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"
В.В. Гербова, стр. 45
2. **Физкультура (на воздухе)** Игровые упражнения
Л.И. Пензулаева, №3

Пятница

1. **Лепка** Снеговик
Комплекcn. зан. по Н.Е. Вераксы
"От рождения до школы", стр. 138

2. Музыкальное

4 неделя

Понедельник

- 1.Познание ФЦКМ Поведение на дороге и в транспорте
- 2.Рисование Морозные узоры
- 3.Физкультурное Упражнять в ходьбе, развивать ловкость

Комплекн.зан. по Н.Е Вераксы
"От рождения до школы", стр.147
И.А.Лыкова, стр.66
Л.И.Пензулаева, №7

Вторник

- 1.Развитие речи Чтение и заучивание стихотворений о зиме
- 2.Музыкальное

В.В.Гербова, стр.44

Среда

- 1.Физкультурное Перебрасывание мяча друг другу
- 2.Познание ФЭМП Счёт по образцу

Л.И.Пензулаева, №8
Е.В.Колесникова, №15

Четверг

- 1.Развитие речи Звук "Ж"
- 2.Физкультурное (на воздухе) Игровые упражнения

Е.В.Колесникова, №14
Л.И.Пензулаева, №9

Пятница

- 1.Лепка Снегурочка танцует
- 2.Музыкальное

И.А.Лыкова, стр.68

5 неделя

Понедельник

1.Познание ФЦКМ Беседа "Похож-не похож"

Здоровьесберегающие технологии (10 тема)

Вторник

1.Познание ФЦКМ Вижу-не вижу

Здоровьесберегающие технологии(11 тема)

Среда

1.Познание ФЦКМ Носики-курносики

Здоровьесберегающие технологии(12 тема)

Четверг

**Драматизация сказок "По завалам, по оврагам", " Кто сказал "Мяу!"
с показом для детей младшей группы**

Январь 1 неделя

Понедельник

1. Познание ФЦКМ Зима

2. Рисование Зимние узоры

3. Физкультурное Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге Л.И. Пензулаева №10

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр. 160
Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр. 160

Вторник

1. Развитие речи Звуки "Ш-Ж"

2. Музыкальное

Е.В. Колесникова, №15

Среда

1. Физкультурное Учить правильному хвату рук за края скамейки

2. Познание ФЭМП Учить соотносить цифру с количеством предметов

Л.И. Пензулаева №11

Е.В. Колесникова №15

Четверг

1. Развитие речи Чтение русской народной сказки "Зимовье"

2. Физкультура (на воздухе) Игровые упражнения

В.В. Гербова, стр. 45-46

Л.И. Пензулаева №12

Пятница

1. Аппликация Ёлочка (Из трепуг., разрезая по диагонали)

2. Музыкальное

2 неделя

Понедельник

- 1.Познание ФЦКМ Беседа «Зимние забавы»
- 2.Рисование Снеговик
- 3.Физкультурное №13

Комплекс.занятия по Н.Е.Вераксы,стр.167
Комплекс.занятия по Н.Е.Вераксы,стр.169
Л.И.Пензулаева,№13

Вторник

- 1.Развитие речи Русская народная сказка «Мороз и заяц»
- 2.Музыкальное

Комплекс.занятия по Н.Е.Вераксы,стр.167

Среда

- 1.Физкультурное №14
- 2.Познание ФЭМШ Ознакомление с цифрой 5

Л.И.Пензулаева,№14
Е.В.Колесникова №17

Четверг

- 1.Развитие речи Звук Ш
- 2.Физкультура (на воздухе) Игровые упражнения

Е.В.Колесникова №16
Л.И.Пензулаева,№15

Пятница

- 1.Лепка Снежная баба-франтиха
- 2.Музыкальное

И.А.Лыкова, стр.76

3 неделя

Понедельник

1. Познавание ФПКМ Одежда, обувь, головные уборы
2. Рисование Перчатка с узором
3. Физкультурное №16

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр. 178
Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр. 175
Л.И. Пензулаева, №16

Вторник

1. Развитие речи Звук «Ч»
2. Музыкальное

Е.В. Колесникова №17

Среда

1. Физкультурное №17
2. Познавание ФЭМП №18

Л.И. Пензулаева, №17
Е.В. Колесникова №18

Четверг

1. Развитие речи обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
2. Физкультурное (на воздухе) Игровые упражнения

В.В. Гербова, стр. 50
Л.И. Пензулаева, №18

Пятница

1. Аппликация Вырежи силуэт и наклей
2. Музыкальное

Февраль

1 неделя

Понедельник

1. Познавание ФЦКМ

Дикие животные

2. Рисование

Ёжик

3. Физкультурное

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр. 192
Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр. 193
Л.И. Пензулаева, №19

Вторник

1. Развитие речи

Звук «Ч»- «Щ»

2. Музыкальное

Е.В. Колесникова №18

Среда

1. Физкультурное

2. Познавание ФЦКМ

Л.И. Пензулаева, №20
Е.В. Колесникова №19

Четверг

1. Развитие речи

Описание зверей

2. Физкультурное (на воздухе)

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр. 195
Л.И. Пензулаева, №21

Пятница

1. Лепка

Приглайте в гости (воробушки на кормушке)

И.А. Лыкова, стр. 88

2 неделя

Понедельник

- 1.Познание ФПКМ Домашние животные «Кошки»
- 2.Рисование Мышка и мишка
- 3.Физкультурное

Комплекс.занятия по Н.Е.Вераксы,стр200
И.А.Лыкова, стр.94
Л.И.Пензулаева,№22

Вторник

- 1.Развитие речи Описание животных. Рассказ по картинкам.
- 2.Музыкальное

Комплекс.занятия по Н.Е.Вераксы,стр.203

Среда

- 1.Физкультурное
- 2.Познание ФПКМ

Л.И.Пензулаева,№23
Е.В.Колесникова №20

Четверг

- 1.Развитие речи Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»
- 2.Физкультурное (на воздухе)

Комплекс.занятия по Н.Е.Вераксы,стр205

Пятница

- 1.Аппликация Собачка из бумаги
- 2.Музыкальное

Комплекс.занятия по Н.Е.Вераксы,стр205

3 неделя

Понедельник

- 1.Познание ФЦКМ Домашние питомцы
- 2.Рисование По замыслу
- 3.Физкультурное

Комплекс.занятия по Н.Е.Вераскы,стр206

Л.И.Пензулаева,№25

Вторник

- 1.Развитие речи Описание домашних птиц
- 2.Музыкальное

Комплекс.занятия по Н.Е.Вераскы,стр208

Среда

- 1.Физкультурное
- 2.Познание ФЦКМ

Л.И.Пензулаева,№26
Е.В.Колесникова №21

Четверг

- 1.Развитие речи
- 2.Физкультурное (на воздухе)

Е.В.Колесникова №21
Л.И.Пензулаева,№27

Пятница

- 1.Музыкальное
- 2.Лепка

По замыслу

4 неделя

Среда

- 1. Познание ФЭМП**
- 2. Физкультурное**

**Е.В. Колесникова №22
Л.И. Пензулаева, №28**

Четверг

- 1. Развитие речи**
- 2. Физкультурное**

**Е.В. Колесникова №21
Л.И. Пензулаева, №29**

Пятница

- 1. Музыкальное**
- 2. Англикация**

Цыплёнок

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр 211

Март

1 неделя

Понедельник

1. Познавание ФЦКМ
2. Рисование
3. Физкультурное

Описание весны

Красивые сафетки

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр 223

И.А. Лыкова, стр. 110

Л.И. Пензулаева, №31

Вторник

1. Развитие речи
2. Музыкальное

Весна. Признаки весны

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр 220

Среда

1. Познавание ФЭМП
2. Физкультурное

Е.В. Колесникова №23
Л.И. Пензулаева, №32

Четверг

1. Развитие речи
2. Физкультурное

Е.В. Колесникова №22
Л.И. Пензулаева, №33

Пятница

1. Музыкальное
2. Лепка

Цветы- сердечки

И.А. Лыкова, стр. 104

2 неделя

Среда

1. Познание ФЭМП

2. Физкультурное

**Е.В. Колесникова №24
Л.И. Пензулаева, №34**

Четверг

1. Развитие речи

2. Физкультурное

Беседа о Масленице

Л.И. Пензулаева, №35

Пятница

ПРАЗДНИК «ЗДРАВСТВУЙ МАСЛЕНИЦА!»

3 неделя

Понедельник

- 1.Познание ФЦКМ
- 2.Рисование
- 3.Физкультурное

Забота о маме
Ваза с цветами

Комплекс.занятия поН.Е.Вераксы,стр227
Методом тычка
Л.И.Пензулаева,№1, стр. 73

Вторник

- 1.Развитие речи
- 2.Музыкальное

Звучки «К», «КЬ

Е.В.Колесникова №23

Среда

- 1.Познание ФЭМШ
- 2.Физкультурное

Е.В.Колесникова №24
Л.И.Пензулаева,№2

Четверг

- 1.Развитие речи
- 2.Физкультурное

Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»

Комплекс.занятия поН.Е.Вераксы,стр226
Л.И.Пензулаева,№35

Пятница

- 1.Музыкальное
- 2.Аппликация

Сосульки на крыше

4 неделя

Понедельник

1.Познание ФЦКМ

2.Рисование

3.Физкультурное

Описание весны
Красивые салфетки

Комплекс занятий по Н.Е.Вераксы, стр.223
И.А.Лыкова, стр.110
Л.И.Пензулаева, №7

Вторник

1.Развитие речи

2.Музыкальное

Русские сказки (мини-викторина)

Гербова, стр. 61

Среда

1.Познание ФЭМШ

2.Физкультурное

Е.В.Колесникова №25
Л.И.Пензулаева, №8

Четверг

1.Развитие речи

2.Физкультурное

Е.В.Колесникова №22
Л.И.Пензулаева, №9

Пятница

1.Музыкальное

2.Лепка

Филимоновские игрушки – свистульки

И.А.Лыкова, стр.112

5 неделя

Понедельник

1. Познание ФПКМ Как нам транспорт помогает
2. Рисование Весёлые матрёшки
3. Физкультурное

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр
И.А. Лыкова, стр. 106
Л.И. Пензулаева, №10

Вторник

1. Развитие речи Составление рассказов по картине
2. Музыкальное

Гербова, стр. 62

Среда

1. Познание ФЭМП
2. Физкультурное

Е.В. Колесникова №26
Л.И. Пензулаева, №11

Четверг

1. Развитие речи Чтение сказки про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого
Мишку-короткий хвост»
2. Физкультурное (на воздухе)

Гербова, стр. 63
Л.И. Пензулаева, №12

Пятница

1. Музыкальное
2. Аппликация

Воробы в лужах

И.А. Лыкова, стр. 118

Апрель Неделя

- Понедельник**
1. Познавание ФШКМ Насекомык. Бабочки.
2. Рисование Бабочки
3. Физкультурное №13

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр 246
Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр 246

- Вторник**
1. Развитие речи Звучки К-Кб.
2. Музыкальное

Е.В. Колесникова №23

- Среда**
1. Познавание ФЭМШ
2. Физкультурное

Е.В. Колесникова №27
Л.И. Пензулаева, №14

- Четверг**
1. Развитие речи Описание насекомых
2. Физкультурное (на воздухе)

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр 248
Л.И. Пензулаева, №12

- Пятница**
1. Музыкальное
2. Лепка Дерево со скворечником

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, стр 242

2 неделя

Понедельник

Ящерица

1.Познание ФПКМ

2.Рисование

Ракета летит к звёздам

3.Физкультурное

Комплексы занятия по Н.Е.Вераксы, стр 252

И.А.Лыкова, стр.126

Л.И.Пензулаева, №10

Вторник

1.Развитие речи

Звуки Г - К.

2.Музыкальное

Е.В.Колесникова №24

Среда

1.Познание ФЭМП

2.Физкультурное

Е.В.Колесникова №28

Л.И.Пензулаева, №17

Четверг

1.Развитие речи

Описание насекомых

2.Физкультурное (на воздухе)

Комплексы занятия по Н.Е.Вераксы, стр 248

Л.И.Пензулаева, №18

Пятница

1.Музыкальное

2.Аппликация

Ракеты и кометы

И.А.Лыкова, стр.126

3 неделя

Понедельник

1.Познание ФПКМ

Описание комнатн.растений

Комплекс.занятия поН.Е.Вераксы,стр 261

2.Рисование

Рисование фиалки

Л.И.Пензулаева,№19

3 Физкультурное

Вторник

1.Развитие речи

Звукки К - Г

Е.В.Колесникова №25

2.Музыкальное

Среда

1.Познание ФЭМП

Е.В.Колесникова №29
Л.И.Пензулаева,№20

2.Физкультурное

Четверг

1.Развитие речи

Разучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» Гербова, стр.67

Л.И.Пензулаева,№20

2.Физкультурное (на воздухе)

Пятница

1.Музыкальное

Божья коровка

Комплекс.занятия поН.Е.Вераксы,стр 250

2.Лепка

4 неделя

Понедельник

- 1.Познание ФЦКМ Знакомство с деревом
- 2.Рисование Дерево с листочками и почками
- 3.Физкультурное

Знакомим с окружающим миром, стр.86

Л.И.Пензулаева, №22

Вторник

- 1.Развитие речи Звуки Д - ДЬ
- 2.Музыкальное

Е.В.Колесникова №26

Среда

- 1.Познание ФЭМП
- 2.Физкультурное

Е.В.Колесникова №30
Л.И.Пензулаева, №23

Четверг

- 1.Развитие речи Описание птиц.Составление рассказа по картине
- 2.Физкультурное (на воздухе)

Л.И.Пензулаева, №24

Пятница

- 1.Музыкальное
- 2.Аппликация

Мышное – моряк

И.А.Лькова, стр.130

Май

1 неделя

Среда

- 1. Познание ФЭМП**
- 2. Физкультурное**

Е.В. Колесникова №30
Л.И. Пензулаева, №23

Четверг

- 1. Развитие речи День Победы**
- 2. Физкультурное (на воздухе)**

Гербова, стр.68
Л.И. Пензулаева, №24

Пятница

- 1. Музыкальное**
- 2. Лепка Муха- Цокотуха**

И.А. Лыкова, стр. 142

2 неделя

Вторник

1. Развитие речи
2. Музыкальное

Звуки Т - ТЬ

Е.В. Колесникова №27

Среда

1. Познание ФЭМП
2. Физкультурное

Е.В. Колесникова №29
Л.И. Пензулаева, №25

Четверг

1. Развитие речи Рассказ Л.Кассиля «Памятник Советскому солдату»
2. Физкультурное (на воздухе)

Л.И. Пензулаева, №26

Пятница

1. Музыкальное
2. Аппликация

Самолёт из бумаги

Комплекс. занятия по Н.Е. Вераксы, ст