

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №1
от **08.08.2019** г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОБУ №
от **08.08.2019** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми 6-7 лет
под редакцией
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2010 г.)
Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Составила: Тихоненко О.П.
воспитатель высшей категории.

Содержание рабочей программы.

- 1. Пояснительная записка.** (Введение, возрастные особенности детей; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении)
- 2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**
- 3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

1. Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Закон РФ "Об образовании"
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Устав ДОУ
6. ФГОС ДО

1.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

1.2. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализованный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают

технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

1.3. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматической строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отноше-

ний, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.4. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика,	7.30 -8.45
Дежурства	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Завтрак	8.45.- 9.00
Подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.15
	9.15 – 9.45
Организованная образовательная деятельность	9.55 – 10.25
	10.35 – 11.05

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.50 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Система мониторинга Достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе Достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

Утверждено:
Заведующий МДОБУ д/с № 33 «Ручеёк»
Каграманова И.В. 2020-2021 г

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник

1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.15 – 9.45 ч.
2. Социально-коммуникативное развитие 9.50 – 10.15 ч.
3. Музыкальное развитие 10.25 ч.
4. Физическая культура (Вторая половина дня) – 15.00 – 15.30 ч.

Вторник

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15 – 9.45 ч.
2. Познавательное (Конструирование – 9.50 – 10.15 ч.
3. Рисование (Вторая половина дня) – 15.40 – 16.10 ч.

Среда

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15 – 9.45 ч.
2. Лепка / аппликация 9.50 – 10.15 ч.
3. Физическая культура (Вторая половина дня) – 16.10 – 16.40 ч.

Четверг

1. Обучение грамоте 9.15 – 9.45 ч.
2. Музыкальное развитие 10.35 – 11.05 ч..
3. Рисование 15.00 – 15.30 ч.

Пятница

1. Развитие речи 9.15 – 9.45 ч.
2. Физическая культура (Вторая половина дня, на воздухе)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – личностное, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

I НЕДЕЛЯ

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели	Литература
1.	<p>- Познавательное развитие (ФДКМ)</p> <p>- Рисование</p>	<p>- «Природа и человек»</p> <p>- «Лето»</p>	<p>- Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий с окружающей действительностью.</p> <p>- Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагать изображение на листе, закреплять приемы работы кистью и красками</p>	<p>- Н.В. Лободина стр. 34 – 35</p> <p>- И.А. Лыкова</p>
16.09	<p>- Познаю себя</p>	<p>- «Кто я»</p>	<p>- Вызвать у детей интерес друг к другу способствовать их сближению, помочь понять, что все люди разные, развивать доброжелательность.</p>	<p>- М.В. Корепанова - Е.В. Хрлампова Занятие № 1</p>
2.	<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>- Художественное творчество (рисование)</p> <p>- Музыка</p> <p>- Физическая культура</p>	<p>- Числа и цифры от 1 – 10, математическая загадка, знаки.</p> <p>- «Декоративное рисование на квадрате»</p>	<p>- Закрепить знания о числах от 1 – 10, закрепить умение писать цифры, отгадывать математические загадки, записывать решения.</p> <p>- Уметь оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, развивая воображение, упражнять в рисовании кистью (концом плашмя) воспитывать самостоятельность</p>	<p>- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки (занятие № 1)</p> <p>- Н.В. Лободина стр. 38 – 39</p>
17.09				

3.	17.09 2018	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Закрепление пройденного. - Работа с счетными палочками.	- Закрепить умение писать цифры от 1 – 10, выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек, учить формировать учебную задачу.	- Е.В. Колесникова - Математические ступеньки (задача № 1а)
		- Физическая культура			
4.	18.09	- Познавательное развитие (конструирование)	- Четверногие друзья	- Упражнять складывать бумажную полосу пополам, сделать на ней разметку карандашом (лапы, хвост, туловище), вырезать части и приклеивать. Воспитывать аккуратность.	- Л.В. Кулакова
		- Обучение грамоте	- Звук и буквы. Формировать интерес к чтению	- Познакомить с условными обозначениями, побуждать к самостоятельному чтению	- Е.В. Колесникова От звука к букве (занятие № 1)
		- Музыка			
5.	19.09	- Физическая культура			
		- Развитие речи	- Дети идут в школу	- Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу», самостоятельно придумать события, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.	- О.С. Ушакова Занятие № 2
		- Художественное творчество (лепка)	- Фрукты	- Учить лепить из целого куска пластилина различные овощи и фрукты, формировать умение работать стекой, учить передавать форму, характерные особенности фруктов, используя знакомые приемы: отщипывание и сглаживание.	- Н.В. Лободина стр. 37 – 38

П НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- Улицы города и поселка	- Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. Продолжать учить различать дорожные знаки. Закрепить правила при сезонных изменениях погоды.	- Н.В. Лободина стр. 206
	- Рисование	- На чем ты хотел бы поехать	- Учить детей изображать наземный транспорт, развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность.	Е.В. Лободина
2309	- Познаю себя	- Какой я?	- Настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе, развивать чувствование друг друга, развивать уверенность в себе и других.	-М.В. Корепанова -Е.В. Харламова Занятие № 2
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Знаки =, ≠, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на месте.	- Закрепить знания о знаках ≠, =, закрепить умение писать их, учить составлять арифметические задачи записывать решения.	-Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 2)
	- Художественное творчество (рисование)	- Улетает наше лето	- Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	- И.А. Лыкова стр. 20 – 21
	- Музыка			
2409	- Физическая культура			

3. 2509	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Закрепление знаков =, ≠, +, -	- Закрепить знания о знаках, умение сравнивать величину предметов, записывать результаты, учить понимать учебную задачу.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие № 2а)
	- Физическая культура			
4. 2609	- Познавательное развитие (конструирование)	- Машина <i>ПДД</i>	- Учить детей лепить автомобиль из целого куска пластилина, используя стеку, проволоку, воспитывать внимание и аккуратность.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 148 – 152
	- Обучение грамоте	- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы.	- Продолжать знакомить с условными обозначениями, способствовать развитию слуха, восприятия, формировать навык самоконтроля	- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (занятие № 2)
	- Музыка			
5. 2709	- Физическая культура			
	- Развитие речи	- Явления природы (рассказ по предметным картинкам)	- Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Уметь сравнивать явления природы по признакам, различать по сходству.	- Занятия по развитию речи - Н.В. Лободина стр. 66 – 68
	- Аппликация	- Бабочки – красавицы	- Учить детей вырезать силуэт бабочек, выявлять уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	- И.А. Лыкова стр. 18 – 19

III НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ)	- Огонь –наши друг, огонь наш враг	- Продолжать знакомится с правилами пожарной безопасности. Довести до сведения детей, чем опасны игры со спичками и электроприборами.	- Р.А. Жукова «Пожарная безопасность»
	- Художественное творчество (рисование)	- Чудесная мозаика	- Познакомить детей с декоративными техниками мозаики, вызвать интерес к рисованию. Воспитывать эстетический вкус.	- И.А. Лыкова стр. 26 – 27
	- Познаю себя	- Чем похожи и чем отличаемся друг от друга	- Развивать интерес к сверстникам, научиться видеть друг в друге сходные черты и различия, развивать наблюдательность.	- М.В. Корепанов -Е.В. Харлампов (занятие 3)
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Счет по образцу и названному числу	- Закрепить умение считать по образцу и названному числу, умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами.	- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие 3)
	- Художественное творчество (рисование)	- Нарисуй свою любимую игрушку	- Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характер, детали, закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок.	- Н.В. Лободина стр. 72 – 74
	- Музыка			
	- Физическая культура			

2019

0110

30.09

3.	<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- Закрепить счет по образцу, геометрические фигуры</p>	<p>- Закрепить умение считать по образцу, умение видеть в форме предметов геометрические фигуры, закрепить знания о последовательности частей суток.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (занятие 3а)</p>
	<p>- Физическая культура</p>			
02.10	<p>- Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>- Бабочка</p>	<p>- Учить детей складывать силуэт гармошкой, упражнять в соединении двух половинок между собой.</p>	<p>- Е.Г. Лебедева Простые поделки стр. 44 – 46</p>
	<p>- Обучение грамоте</p>	<p>- Слова и слоги</p>	<p>- Продолжать знакомить с многообразием слов, закрепить умение делить слова на слоги, формировать навык самоконтроля.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (занятие 3)</p>
4.	<p>- Музыка</p>			
3.10	<p>- Физическая культура</p>			
	<p>- Развитие речи</p>	<p>- Летом в парке</p>	<p>- Учить составлять рассказ на осеннюю тему, узнавать реальные признаки осени, понимать и использовать слова в переносном значении, умения отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.</p>	<p>- Н.В. Лободина стр. 76 – 77</p>
5.	<p>- Художественное творчество (лепка)</p>	<p>- Азбука в картинках</p>	<p>- Закрепить представления детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать но и лепить разными способами.</p>	<p>- И.А. Лыкова стр. 34 – 35</p>
4.10				

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФКЦМ)	- Наше село Михайловка	- Закрепить знания детей о селе в котором они растут, уточнить названия улиц села, зданий которые находятся на территории села	- Н.В. Лободина
	- Художественное творчество (Рисование)	- «Где мы живем»	- Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одним из «уголков» своей Родины. Развивать творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства.	- И.А. Лыкова стр. 38 – 39
7.10	- Познавать себя	- «Мы все разные»	- Развивать доброжелательное отношение друг к другу, развивать внимание, наблюдательность, помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников.	- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 4)
2.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотношение количества предметов с цифрой.	- Закрепить умение понимать отношения между числами записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 4)
	- Художественное творчество (Рисование)	- «Золотая осень»	- Учить рисовать разнообразные деревья, использовать разные цвета красок и различные приемы работы кистью.	- Н.В. Лободина стр. 43 - 45

8.10

	- Музыка - Физическая культура			
3.	- Познавательное развитие (ФЭМП) - Физическая культура	- Состав числа шесть из двух меньших	- Закрепить умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 4а)
2/10	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Осьминожка»	- Закрепить умение детей обводить свою ладошку карандашом на листе бумаги, вырезать детали на глаз. Воспитывать аккуратность, развивать глазомер.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 20
4.	- Обучение грамоте - Музыка	- Предложение, графические навыки.	- Знакомить детей с условными обозначениями, вырабатывать умение формировать задание, используя условные обозначения.	- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (занятие № 4)
10/10	- Физическая культура			
5.	- Развитие речи - Художественное творчество (Аппликация)	- Коллективное рассказывание <i>КАК СДЕЛАТЬ ПЕРЕСТРОЙ</i>	- Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, учить подбирать синонимичные слова	- О.С. Ушакова стр. 214 - 216
11/10		- Узор на круге	- Продолжать учить детей составлять композицию, использовать листья, ветки, цветы и т.д. Совершенствовать аппликативную технику. Развивать глазомер.	- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36 - 37

2019.

II НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	<p>- Познавательное развитие (ФЦКМ)</p>	<p>- «Листопад, листопад – листья желтые летят»</p>	<p>- Закрепить знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.</p>	<p>- Н.В. Лободина стр. 63 – 65</p>
14/10	<p>- Художественное творчество (рисование)</p>	<p>- «Осенний натюрморт»</p>	<p>- Развивать чувство формы и композиционные умения, упражнять в изображении фруктов или овощей.</p>	<p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» в детском саду стр. 44 – 45</p>
2.	<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- «Мое настроение»</p>	<p>- Создать комфортную атмосферу в группе, учить описывать свое настроение, развивать понимание и настроение других.</p>	<p>- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 5)</p>
15/10	<p>- Соотношение количества предметов м цифрой, математическая загадка.</p>	<p>- Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>- Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Учить составлять вопросы к сложной картинке, правильно отвечать на них.</p>	<p>- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 5)</p>
	<p>- Художественное творчество (рисование)</p>	<p>- «Ветка рябины»</p>	<p>- Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	<p>- Н.В. Лободина стр. 76 – 77</p>

	- Музыка			
3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Ориентировка во времени. Математические загадки	- Познакомить с часами их разнообразием и назначением, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 5а)
	- Физическая культура			
4610	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Осенние картинки»	- Учить детей создавать сложные композиции из природного материала. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр. 48 – 49
	- Обучение грамоте	- «В мире книг»	- Расширять и закреплять представление об окружающем мире, способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук	- Е.В. Колесникова От звука к букве (занятие № 5)
4.	- Музыка			
	- Физическая культура			
1710	- Развитие речи	- Рассказывание по картинкам - Летом в парке	- Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать признаки осени, понимать и использовать слова в переносном значении.	- Н.В. Лободина стр. 76 – 77
	- Художественное творчество (лепка)	- Мамина ежевика	- Упражнять в раскатывании одинаковых шариков и соединении их в одно целое, закрепить прием сплющивания. Вызвать интерес к своей работе.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 146 – 147
1810				

III НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	<p>- Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>- Художественное творчество (рисование)</p>	<p>- Правила поведения на дороге в общественном месте.</p> <p>- Элементы хохломской росписи</p>	<p>- Формирование свободного ориентирования в пределах детского сада. Закрепить понятие «Пешеход». Повторить правило для пешеходов.</p> <p>- Закрепить умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи по образцу.</p>	<p>- Н.В. Лободина стр. 110 – 111</p> <p>- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 6)</p>
2.	<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>- Художественное творчество (рисование)</p> <p>- Музыка</p>	<p>- Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.</p> <p>- «Пешеход» (девочка или мальчик)</p>	<p>- Продолжать учить понимать отношения между числами, закрепить знания о днях недели.</p> <p>- Учить передавать в рисунке человека, различие одежды, движения фигур, упражнять в рисовании и закрашивании карандашом.</p>	<p>- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 6)</p> <p>- Н.В. Лободина стр. 171 – 172</p>

	- Физическая культура			
3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Ориентировка в пространстве	- Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, учить решать логическую задачу.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 6а)
	- Физическая культура			
2310	- Познавательное развитие (конструирование)	- «Человек»	- Закрепить умение отводить свою ладонь, вырезать строго по контуру, развивать аккуратность.	- Е.Г. Лебедева «Простые поделки» стр. 21
	- Обучение грамоте	- Игрушки	- Продолжать знакомить с условными обозначениями, расширять и закреплять представления об игрушках, развивать умение отгадывать загадки.	- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 6)
4.	- Музыка			
	2410 - Физическая культура			
5.	- Развитие речи	- Составление описательного рассказа по картине «Защ»	- Продолжать учить детей составлять рассказ, подбирать слова – определения к слову «защ». Закрепить представление детей о словах – родственниках.	- А.В. Аджиги Интегрированные занятия в детском саду (занятие № 8)
	2510 - Художественное творчество (аппликация)	- «Наша клумба»	- Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложных двжды по диагонали и составлять венчики цветов, развивать композиционные умения.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 24 – 25

IV НЕДЕЛЯ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	<p>- Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>- Художественное творчество (рисование)</p>	<p>- «Кому что нужно для работы»</p> <p>- «Городская роспись»</p>	<p>- Закрепление знаний детей о различных профессиях, умение образовывать слова – действия, зная название профессии.</p> <p>- Учить детей создавать росписи по мотивам городелкой, выделять характерные особенности росписи.</p>	<p>- А.В. Аджиги «Интегрированное занятие в детском саду» (занятие № 2)</p> <p>- Н.В. Лободина стр. 137 - 139</p>
2810	<p>- Познаю себя</p>	<p>- «Я не боюсь научиться или надо – я научусь»</p>	<p>- Создать общий положительный эмоциональный настрой, развивать умение согласовывать свои действия, преодолеть неуверенность.</p>	<p>- М.В. Корепанова -Е.В. Харламова (занятие № 7) стр. 39</p>
2.	<p>- Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- Порядковый счет, счет по названному числу, логические задачи.</p>	<p>-Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, учить воспроизводить количество предметов по названному числу.</p>	<p>-Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 7)</p>
2912	<p>- Художественное творчество (рисование)</p>	<p>- «Дымковские узоры»</p>	<p>- Учить детей расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.</p>	<p>- Н.В. Лободина стр. 154 – 156</p>
	<p>- Музыка</p>			
	<p>- Физическая культура</p>			

3.	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>- Закрепить порядковый счет, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.</p>	<p>- Закрепить умение понимать отношения между числами, знать.</p>	<p>- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 7а)</p>
	<p>- Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>- «Коробочка»</p>	<p>- Учить детей работать по выкройке и вырезать по контуру, упражнять в умении складывать полосу пополам, накладывать шаблон, делать контур и вырезать. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>- Л.В. Кулакова «Конструирование и ручной труд» стр. 52 – 53</p>
3019	<p>- Физическая культура (вторая половина дня)</p>			
	<p>- Обучение грамоте</p>	<p>- «Овощи»</p>	<p>- Продолжать знакомить с условными обозначениями, расширять и закреплять представления об овощах, продолжать работать с тетрадью в линейку.</p>	<p>- Е.В. Колесникова «От звука к слову» (занятие № 7)</p>
4.	<p>- Музыка</p>			
	<p>- Физическая культура</p>			
8110	<p>- Развитие речи</p>	<p>- Составление рассказа на тему «Все работы хороши»</p>	<p>- Учить составлять рассказ на тему «Все работы хороши». уточнить знания детей о некоторых профессиях.</p>	<p>- А.В. Аджиги «Интегрированные занятия» стр. 59 – 62</p>
	<p>- Художественное творчество (лепка)</p>	<p>- Лебедушка</p>	<p>- Продолжать учить отгибивать от всего куска пластилина шею, голову птицы, свободно применять знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы.</p>	<p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр. 52 – 53</p>
5.				

2019г

I НЕДЕЛЯ

НОВАБРЬ

№ п/п	Образовательная деятельность	Тема	Цели:	Литература
1.	- Познавательное развитие (ФЦКМ) - Художественное творчество (рисование)	- «Наша страна Россия» - «С чего начинается Родина»	- Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе – столице. <i>Дети слушают с. 49, 74</i> - Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как об одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение	- А.В. Аджи «Интервьюанные занятия» стр. 64 – 67 - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38 – 39
4	- Познаю себя	- «Я и моя семья»	- Развивать ассоциативное мышление, формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей. - Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков, учить измерять линейкой, записывать результаты.	- М.В. Корепанова - Е.В. Харламова (занятие № 8, стр. 41) - Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 8)
2.	- Художественное творчество (рисование) - Физическая культура (вторая половина дня)	- «Мы едем, едем, в далекие края»	- Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Развивать творческое воображение.	- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74 – 75
3.	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Ориентировка в пространстве, решение примеров	- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	- Е.В. Колесникова Математические ступеньки (занятие № 8а)