УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ детский сад

общеразвивающего вида №33 «Ручеёк»

с.Михайловка

И.В. Каграманова

Примерная рабочая программа

По образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*»

для воспитанников от 1,6-7 лет общеразвивающей направленности (с использованием учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Примерная рабочая программа образовательной области «Социально – коммуникативноеразвитие»Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,
принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и
взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,
целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и
эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование
уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей
и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам
труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,
природе»( п.2 ФГОС ДО)
Основные цели и задачи образовательной области с учетом возраста детей.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм
и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребенка,
формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие
социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения
договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и
чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
формирование семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков
самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда
и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и
желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование
первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных преставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным
для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных, опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Планируемые результаты освоения образовательной области.Ребенок входит в мир социальных отношений.1,6 – 3 года.
-Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
-Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным
назначением.
-Активно подражает сверстникам и взрослым.
-Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
-Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия,
движения, слова взрослых.
-Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
-Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
-Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно
с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
-Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие
признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
-Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и
другим свойствам при выборе из четырех разновидностей
-Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще
в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый
предметы).
-Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного
окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
-По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные
обследовательские действия.
3 – 4 года.-Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям
взрослых, охотно посещает детский сад.
-По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко
выраженное состояние близких и сверстников.
-Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в
общение по поводу игрушек, игровых действий.
-Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро
преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
-Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет
доверие к миру.
4 – 5 лет.-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
-Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным
формам поведения.
-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила
общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
-Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится
игрушками, вступает в ролевой диалог.
-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких,
по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к
воспитателю.
5 – 6 лет.-Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно
вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по
отношению к незнакомым людям.
-Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры
поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
-Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется
жизнью семьи и детского сада.
-В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать
общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в
игре и совместной деятельности.
-Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков
опирается на нравственные представления.
6 – 7 лет.-Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован
в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
-Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам,
вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию.
-Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с
позиции известных правил и норм.
-Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо
различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
-Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих
делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
-Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению
школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство
собственного достоинства.
Игровая деятельность1,6 – 3 года.-Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
-Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые
действия в соответствии с ролью.
-Игровые действия разнообразны.
-Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
-Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое
взаимодействие.
3 – 4 года.-Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
-Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и
обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
-Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
-У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
-Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
-В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии
с ней.
-Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
4 – 5 лет.-В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала
игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
-Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
-Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игр.
-Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно
принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками,
комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
-Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами.
-Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации
эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
-В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к
результату, выигрышу.
-Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
5 – 6 лет.-Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой
обстановки.
-Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения —
положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы
партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно
использование просьб, предложений в общении с партнерами.
-В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в
вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых
событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых
действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов
в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых
замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают
посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков,
способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые
игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной
деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и
обогащает игровой замысел.
•Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим
и познавательным играм.
•В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии
с игровой задачей и правилами.
6 – 7 лет.-Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные
предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
-Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы
партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
-В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется поразному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в
вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они
становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют
интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные
средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детейрежиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов,
так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детямпрактикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от
игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
-Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и
материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается
решения игровой задачи.
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может
объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за
точным выполнением правил всеми участниками.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.1,6-3 года.-Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного
поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить;
не рвать и не брать в рот растения и пр.).
-Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице,
дороге.
-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
-Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и
правилами безопасного обращения с предметами.
-Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
-Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и
водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3 – 4 года.-Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
-С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей
среде и пр.
-Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами
ближайшего окружения.
4 – 5 лет.-Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием
слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы,
разгадывает загадки.
-В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
-Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных
и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
5 – 6 лет.-Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны,
может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях.
-Ребенок умеет:
— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном
зале;
— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами
(ножницы, иголки и пр.) и приборами;
— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
-Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с
незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
6 – 7 лет.-Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в
потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
-Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой
адрес, имена родителей, их контактную информацию.
-Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
-Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми
растениями, грибами.
-Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться
на сигналы светофора.
Трудовое воспитание.1,6-3 года.-Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под
контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед
едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
-Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными
предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
-Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
-Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при
небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди,
застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
-Приучать к опрятности.
-Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших
трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы
(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
-Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять
игровой материал по местам.
-Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
-Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя
моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
3 – 4 года.-Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по
созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет
трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и
вещи.
-По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых,
подражает трудовым действиям.
-Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно
умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
4 – 5 лет.-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,
технике; охотно отражает эти представления в играх.
-Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и
свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и
особенностях, о том, как он был создан.
-Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит
необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
-Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в
совместный труд со взрослыми или сверстниками.
5 – 6 лет.-Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий,
применению техники, современных машин и механизмов в труде.
-Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,
стремится участвовать в труде взрослых.
-Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
-С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и
ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс,
проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
6 – 7 лет-Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру,
созданному человеком.
-Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках,
конструировании.
-Проявляет самостоятельность и инициативу в труде.
-Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в
совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
-Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развитиядошкольников, позволяющей определять необходимость и содержание коррекцииобразовательной деятельности и ее условийПедагогическая диагностика.
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в
спонтанной и специально организованной деятельности, наблюдение, проблемная
(диагностическая) ситуация, беседа, дидактические игры, тестовые задания.
Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:
- не сформирован;
- частично сформирован;
- сформирован.
Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих
образовательных задач: индивидуализация образования , оптимизация работы с
группой детей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО

**«Социально-коммуникативное развитие»
Социально коммуникативное развитие направлено на:**-присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и
нравственные ценности;
-развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных
действий;
-развитие социального и эмоционального интеллекта.
-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,
малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
об отечественных традициях и праздниках;
-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
-формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности
вступать в общение и поддерживать его).
Основными *принципами* реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» являются: принципы комплексности, интеграции,
индивидуализации и дифференциации, сотрудничества, сотворчества, соразвития,
гумманизации, системности, преемственности.
**Основные направления реализации образовательной области
«Социально**‐**коммуникативное развитие»**1.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
3.Трудовое воспитание
4.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное
развитие
(1,6 – 3 года)**Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача
периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.
Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные
отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и
базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.
Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.).
С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок
находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть
открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных
отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех
возрастных ступенях.
Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает
индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных
особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре
1Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 48-65.
9
внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления,
мотивы.Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье
создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда
каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно
выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с
ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной,
познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.
**3 – 4 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Формы работы**  | **Формыорганизации** | **Примерныйобъем внеделю** |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности*** |  |  |  |
| **Развитие игровойдеятельности** | Индивидуальная игра.Совместная своспитателем игра.Совместная сосверстниками игра. | Подгрупповая.Индивидуальная. | 1 ч 10 мин |
| **Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам иправиламвзаимоотношения сосверстниками и взрослыми** | Игра. Чтение. Беседа.Наблюдение.Педагогическая ситуация.Экскурсия.Ситуация моральноговыбора. Проектнаядеятельность.Интегративнаядеятельность. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 15 мин |
| **Формирование гендерной,семейной и гражданскойпринадлежности.Формирование чувствапринадлежности кмировому сообществу** | Праздник, музыкальныйдосуг, развлечение. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | До 30 мин |
| **Формирование и развитиесредств общения** | Рассматривание.Показ настольного театра.Театрализованная игра.Режиссёрская игра.Дидактическая игра.Чтение. Проектнаядеятельность.Интегративнаядеятельность. | Групповая.Подгрупповая | 35 мин |
| **Формирование основбезопасности** | Беседы. Чтение.Педагогические ситуации.Проектная деятельность.Рассматриваниеиллюстраций. Экскурсии. | Групповая.Подгрупповая | 15 мин |

10

|  |
| --- |
| Целевые прогулки. |
| **Развитие трудовойдеятельности** | Чтение и рассматриваниекниг о труде взрослых.Поручения. Беседы.Игровые ситуации.Наблюдение за трудомвзрослых. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 15 мин |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** |  |  |  |
| **Развитие игровойдеятельности** | Индивидуальная игра.Совместная своспитателем исовместная сосверстниками игра | Подгрупповая.Индивидуальная. | 25 - 40 мин |
| **Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам иправиламвзаимоотношения сосверстниками и взрослыми** | Ситуативный разговор сдетьми.Педагогическая ситуация.Беседа (после чтениясоциально-нравственногосодержания). Игра. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 30 – 35 мин |
| **Формирование гендерной,семейной и гражданскойпринадлежности.Формирование чувствапринадлежности кмировому сообществу** |  |  |  |
| **Формирование и развитиесредств общения** | Ситуация общения.Ситуативный разговор.Беседа (в том числе впроцессе наблюдения заобъектами природы,трудом взрослых).Целевая прогулка.Экскурсия. Разговор сдетьми (о событиях изличного опыта, в процессережимных моментов).Проектная д. Разучиваниестихов. Сочинениезагадок. | ГрупповаяПодгрупповая.Индивидуальная. | 2 ч 10 мин |
| **Формирование основбезопасности** | Дидактические инастольно-печатныеигры. Сюжетно – ролевыеигры. Целевые прогулки.Проектная деятельность.Продуктивнаядеятельность. | Подгрупповая.Индивидуальная.  | 15 мин |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие трудовойдеятельности** | Беседа. Поручение.Чтение книг о трудевзрослых. Экскурсии | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 15 мин |
| ***Самостоятельная деятельность детей.*** |  |  |  |
| **Развитие игровойдеятельности** | Индивидуальная игра.Совместная своспитателем игра.Совместная сосверстниками игра. | Подгрупповая.Индивидуальная. |  |
| **Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам иправиламвзаимоотношения сосверстниками и взрослыми** | Во всех видахсамостоятельной детскойдеятельности. | Подгрупповая.Индивидуальная. |  |
| **Формирование семейной игражданскойпринадлежности.Формирование чувствапринадлежности кмировому сообществу** |  |  |  |
| **Формирование и развитиесредств общения** |  |  |  |
| **Формирование основбезопасности** |  |  |  |
| **Развитие трудовойдеятельности** |  |  |  |

**4 – 6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Формы работы**  | **Формыорганизации** | **Примерныйобъем внеделю** |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности*** |  |  |  |
| **Развитие игровойдеятельности** | Индивидуальная игра.Совместная своспитателем игра.Совместная сосверстниками игра. | Подгрупповая.Индивидуальная. | 1 ч 30 мин – 1ч 40 мин |
| **Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам иправиламвзаимоотношения сосверстниками и взрослыми** | Игра. Чтение. Беседа.Наблюдение.Педагогическая ситуация.Экскурсия.Ситуация моральноговыбора. Проектнаядеятельность. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 20 мин |

12

|  |
| --- |
| Интегративнаядеятельность. |
| **Формирование семейной игражданскойпринадлежности.Формирование чувствапринадлежности кмировому сообществу** | Праздник, музыкальныйдосуг, развлечение. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | До 30 мин |
| **Формирование и развитиесредств общения** | Рассматривание.Показ настольного театра.Театрализованная игра.Режиссёрская игра.Дидактическая игра.Чтение. Проектнаядеятельность.Интегративнаядеятельность. | Групповая.Подгрупповая | 1 ч |
| **Формирование основбезопасности** | Беседы. Чтение.Педагогические ситуации.Проектная деятельность.Рассматриваниеиллюстраций. Экскурсии.Целевые прогулки. | Групповая.Подгрупповая | 30 мин |
| **Развитие трудовойдеятельности** | Чтение и рассматриваниекниг о труде взрослых.Поручения. Беседы.Игровые ситуации.Наблюдение за трудомвзрослых. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 30 мин |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** |  |  |  |
| **Развитие игровойдеятельности** | Индивидуальная игра.Совместная своспитателем исовместная сосверстниками игра | Подгрупповая.Индивидуальная. | 40 - 45 мин |
| **Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам иправиламвзаимоотношения сосверстниками и взрослыми** | Ситуативный разговор сдетьми.Педагогическая ситуация.Беседа (после чтениясоциально-нравственногосодержания). Игра. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 35 - 40мин |
| **Формирование семейной игражданскойпринадлежности.Формирование чувствапринадлежности кмировому сообществу** |  |  |  |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование и развитиесредств общения** | Ситуация общения.Ситуативный разговор.Беседа (в том числе впроцессе наблюдения заобъектами природы,трудом взрослых).Целевая прогулка.Экскурсия. Разговор сдетьми (о событиях изличного опыта, в процессережимных моментов).Проектная деятельность.Интегративнаядеятельность.Разучивание стихов.Сочинение загадок. | ГрупповаяПодгрупповая.Индивидуальная. | 2 ч - 2 ч 20мин |
| **Формирование основбезопасности** | Дидактические инастольно-печатныеигры. Сюжетно – ролевыеигры. Целевые прогулки.Проектная деятельность.Продуктивнаядеятельность. | Подгрупповая.Индивидуальная.  | 25 – 30 мин |
| **Развитие трудовойдеятельности** | Беседа. Поручение.Чтение книг о трудевзрослых. Экскурсии.Наблюдение за трудомвзрослого.Педагогическиеситуации. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 30 – 40 мин |
| ***Самостоятельная деятельность детей.*** |  |  |  |
| **Развитие игровойдеятельности** | Индивидуальная игра.Совместная своспитателем игра.Совместная сосверстниками игра. | Подгрупповая.Индивидуальная. |  |
| **Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам иправиламвзаимоотношения сосверстниками и взрослыми** | Во всех видахсамостоятельной детскойдеятельности. | Подгрупповая.Индивидуальная. |  |
| **Формирование семейной игражданскойпринадлежности.Формирование чувства** |  |  |  |

14

|  |
| --- |
| **принадлежности кмировому сообществу** |
| **Формирование и развитиесредств общения** |
| **Формирование основбезопасности** |
| **Развитие трудовойдеятельности** |

**6 - 7 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Формы работы**  | **Формыорганизации** | **Примерныйобъем внеделю** |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности*** |  |  |  |
| **Развитие игровойдеятельности** | Индивидуальная игра.Совместная своспитателем игра.Совместная сосверстниками игра. | Подгрупповая.Индивидуальная. | 1 ч 40 мин |
| **Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам иправиламвзаимоотношения сосверстниками и взрослыми(в том числе моральным)** | Игра. Чтение. Беседа.Наблюдение.Педагогическая ситуация.Экскурсия.Ситуация моральноговыбора. Проектнаядеятельность.Интегративнаядеятельность. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 25 мин |
| **Формирование гендерной,семейной и гражданскойпринадлежности.Формирование чувствапринадлежности кмировому сообществу** | Праздник, музыкальныйдосуг, развлечение. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 30 мин |
| **Формирование и развитиеобщения (**способствованиеиспользованиюразнообразныхконструктивных способовсамостоятельнойдеятельности,предполагающие общение сосверстниками, развитиеобщения познавательноисследовательскогохарактера) | Все виды взаимодействиясо сверстниками ивзрослыми (договориться,обменяться предметами,.распределить действияпри сотрудничестве).Чтение. Беседа послечтения, Решениепроблемныхобразовательныхситуаций. Проектнаядеятельность. | Групповая.Подгрупповая | 1 ч 10 мин, атак же врамкахреализациидругихобластей |

15

|  |
| --- |
| Интегративнаядеятельность. |
| **Формирование основбезопасности** | Беседы. Чтение.Педагогические ситуации.Проектная деятельность.Рассматриваниеиллюстраций. Экскурсии.Целевые прогулки.Просмотр видеофильмов. | Групповая.Подгрупповая | 35 мин |
| **Развитие трудовойдеятельности** | Чтение и рассматриваниекниг о труде взрослых.Поручения. Беседы.Игровые ситуации.Наблюдение за трудомвзрослых. Просмотрвидеофильмов. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 35 мин |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** |  |  |  |
| **Развитие игровойдеятельности** | Индивидуальная игра.Совместная своспитателем исовместная сосверстниками игра | Подгрупповая.Индивидуальная. | 40 - 45 мин |
| **Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам иправиламвзаимоотношения сосверстниками и взрослыми** | Ситуативный разговор сдетьми.Педагогическая ситуация.Беседа (после чтениясоциально-нравственногосодержания). Игра. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 35 - 40мин |
| **Формирование гендерной,семейной и гражданскойпринадлежности.Формирование чувствапринадлежности кмировому сообществу** |  |  |  |
| **Формирование и развитиесредств общения** | Ситуация общения.Ситуативный разговор.Беседа (в том числе впроцессе наблюдения заобъектами природы,трудом взрослых).Целевая прогулка.Экскурсия. Разговор сдетьми (о событиях изличного опыта, в процессережимных моментов).Проектная деятельность.Интегративная | ГрупповаяПодгрупповая.Индивидуальная. | 2 ч 30 мин |

16

|  |
| --- |
| деятельность. |
| **Формирование основбезопасности** | Дидактические инастольно-печатныеигры. Сюжетно – ролевыеигры. Целевые прогулки.Проектная деятельность.Продуктивнаядеятельность. | Подгрупповая.Индивидуальная.  | 25 – 30 мин |
| **Развитие трудовойдеятельности** | Беседа. Поручение.Чтение книг о трудевзрослых. Экскурсии.Наблюдение за трудомвзрослого. Практическаядеятельность. | Групповая.Подгрупповая.Индивидуальная. | 30 – 40 мин |
| ***Самостоятельная деятельность детей.*** |  |  |  |
| **Развитие игровойдеятельности** | Индивидуальная игра.Совместная своспитателем игра.Совместная сосверстниками игра. | Подгрупповая.Индивидуальная. |  |
| **Приобщение кэлементарнымобщепринятым нормам иправиламвзаимоотношения сосверстниками и взрослыми** | Во всех видахсамостоятельной детскойдеятельности. | Подгрупповая.Индивидуальная. |  |
| **Формирование гендерной,семейной и гражданскойпринадлежности.Формирование чувствапринадлежности кмировому сообществу** |  |  |  |
| **Формирование и развитиесредств общения** |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |  |  |
| **Развитие трудовой деятельности** |  |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
1.6-3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели  | Неделя  | Содержание работы  | Итоговое мероприятие |
| Детский сад  | 1-я неделясентября | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детскимсадом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением иоборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированиюположительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю,детям. |  |
| Осень  | 2-я-4-янеделясентября | Формировать элементарные представления об осени (сезонныеизменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Датьпервичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах,ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья,рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания одомашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведениялесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». |
| Я в мире человек  | 1-я-2-янеделяоктября | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частяхтела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, именчленов семьи. Формировать навык называть воспитателя поимени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такоехорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образежизни. | Совместное с родителямичаепитие. Созданиеколлективного плаката сфотографиями детей.Игра «Кто у нас хороший?». |
| Мой дом  | 3-я неделяоктября2-я неделяноября | Знакомить детей с родным городом (поселком); его названием,объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом,«городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение«Мои любимые игрушки».Выставка детскоготворчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новогоднийпраздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темыНового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Зима  | 1-я-4-янеделяянваря | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные измененияв природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания одомашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностямиповедения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима» выставкадетского творчества |
| Мамин день  | 1-я неделяфевраля1-я неделямарта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи,любви к маме, бабушке. | Мамин праздник |
| Народная игрушка  | 2-я-4-янеделямарта | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детскойдеятельности. | Игры-забавы. Праздникнародной игрушки. |
| Весна  | 1-я-4-янеделяапреля | Формировать элементарные представления о весне (сезонные измененияв природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить снекоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставкадетского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лето  | 1-я-4-янеделя мая | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения вприроде, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах,ягодах.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей иптиц летом.Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето» |

**Комплексно-тематическое планирование (3 - 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели  | Неделя  | Содержание работы  | Итоговое мероприятие |
| До свидания,лето, здравствуй,детский сад! | 1-я неделясентября | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжатьзнакомство с детским садом как ближайшим социальным окружениемребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель,помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник),предметное окружение, правила поведения в детском саду,взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство сокружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагатьрассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы,следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские,доброжелательные отношения между детьми (коллективнаяхудожественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей,организованное сотрудникамидетского сада с участиемродителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осень  | 2-я-4-янеделясентября | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения вприроде, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбораурожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить ссельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагатьдетям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучиватьстихотворения об осени.Развивать умение замечать красоту осенней природы, вестинаблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных иптицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесныхзверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнятьаппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень» выставкадетского творчества. |
| Я в мире человек  | 1-я-3-янеделяоктября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.Расширять представления детей о своей семье. Формироватьпервоначальные представления о родственных отношениях в семье(сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени,фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиямиродителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждомуребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что еголюбят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близкихлюдей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилымродственникам. | Открытый день здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мой дом, мойгород | 4-я неделяоктября2-я неделяноября | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью,бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), егоназванием, основными достопримечательностями. Знакомить с видамитранспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе,с элементарными правилами дорожного движения, светофором,надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец,парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра поправилам дорожного движения. |
| Новогоднийпраздник | 3-я неделяноября4-я неделядекабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темыНового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год» выставкадетского творчества. |
| Зима  | 1-я -4-янеделяЯнваря | Расширять представления детей о зиме. Развивать умениеустанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживойприроды.Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красотузимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимнимивидами спорта.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходеэкспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствахснега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, оживотных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима» выставкадетского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День защитникаОтечества | 1-я-3-янеделяфевраля | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик,моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военныйкрейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиковстремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущимзащитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомствос былинами о богатырях. | Праздник посвящённый «Днюзащитника Отечества». Выставкадетского творчества. |
| 8 марта  | 4-я неделяфевраля1-я неделямарта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темысемьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям,другим сотрудникам детского сада.Расширять гендерные представления. Привлекать детей кизготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник «8 марта». Выставкадетского творчества. |
| Знакомство снароднойкультурой итрадициями | 2-я-4-янеделямарта | Расширять представления о народной игрушке (дымковскаяигрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновскойросписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.Использовать фольклор при организации всех видов детскойдеятельности. | Фольклорный праздник.Выставка детского творчества. |
| Весна  | 1-я-3-янеделяапреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умениеустанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Расширять представления о правилах безопасного поведения наприроде. Воспитывать бережное отношение к природе.Формировать элементарные экологические представления.Формировать представления о работах, проводимых весной в саду иогороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, вцветнике. | Праздник «Весна». Выставкадетского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Победы  | 4-я неделяапреля1-я неделямая | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь кРодине. Формировать представления о празднике, посвященном ДнюПобеды.Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник посвящённый днюпобеды. Выставка детскоготворчества. |
| Лето  | 2-я -4-янеделя мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умениеустанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживойприроды, вести сезонные наблюдения.Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления обезопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивныйпраздник.Выставка детского творчества. |

**Комплексно-тематическое планирование (5 - 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели  | Неделя  | Содержание работы  | Итоговое мероприятие |
| День знаний  | 1-я неделя сентября | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.Формировать представления о профессии учителя и«профессии» ученика, положительное отношение к этим видамдеятельности | Праздник «День знаний». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осень  | 2-я-4-ясентября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить ссельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания оправилах безопасного поведения в природе; о временах года,последовательности месяцев в году. Воспитывать бережноеотношение к природе. Расширять представления детей обособенностях отображения осени в произведениях искусства.Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках,аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставкадетского творчества. |
| Я выросту здоровым  | 1-я-2-я неделяоктября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.Формировать положительную самооценку. Закреплять знаниедомашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, ихпрофессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье,о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народногоединства | 3-я октября2-я неделяноября | Расширять представления детей о родной стране, огосударственных праздниках; развивать интерес к историисвоей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь кней.Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодиейгимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; отом, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столицанашей Родины. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и другихгероях космоса. Воспитывать уважение к людям разныхнациональностей и их обычаям. | Праздник «День народногоединства». Выставка детскоготворчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новый год  | 3-я неделяноября4-я неделядекабря | Привлекать детей к активному разнообразному участию вподготовке к празднику и его проведении. Содействоватьвозникновению чувства удовлетворения от участия вколлективной предпраздничной деятельности. Закладыватьосновы праздничной культуры. Развивать эмоциональноположительное отношение к предстоящему празднику, желаниеактивно участвовать в его подготовке. Поощрять стремлениепоздравить близких с праздником, преподнести подарки,сделанные своими руками.Знакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах. | Праздник «Новый год». Выставкадетского творчества. |
| Зима  | 1-я -4-я неделяянваря | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, сзимними видами спорта. Формировать первичныйисследовательский и познавательный интерес черезэкспериментирование с водой и льдом.Расширять и обогащать знания об особенностях зимнейприроды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),особенностях деятельности людей в городе, на селе; обезопасном поведении зимой. Продолжать знакомить сприродой Арктики и Антарктики. Формировать представленияоб особенностях зимы в разных широтах и в разныхполушариях. | Праздник «Зима». Зимняяолимпиада. Выставка детскоготворчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День защитникаОтечества | 1-я-3-4-янеделя февраля | Расширять представления детей о Российской армии.Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищатьРодину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от враговпрадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма,любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота,морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчикахстремление быть сильными, смелыми, стать защитникамиРодины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам какбудущим защитникам Родины. | Праздник «23 февраля. Выставкадетского творчества. |
| *Международныйженский день* | 4-я неделяфевраля1-я неделямарта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокругтемы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение квоспитателям.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиковпредставления о том, что мужчины должны внимательно иуважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам,воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение ксамым близким людям, потребность радовать близких добрымиделами. | Праздник «8 Марта». Выставкадетского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Народная культураи традиции* | 2-я-4-я неделямарта | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширятьпредставления об искусстве, традициях и обычаях народовРоссии. Продолжать знакомить детей с народными песнями,плясками.Расширять представления о разнообразии народного искусства,художественных промыслов (различные виды материалов,разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес кискусству родного края; любовь и бережное отношение кпроизведениям искусства. | Фольклорный праздник.Выставка детского творчества. |
| Весна  | 1-я-2-я неделяапреля | Формировать обобщенные представления о весне каквремени года, о приспособленности растений и животных кизменениям в природе. Расширять знания о характерныхпризнаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениямиживой и неживой природы и сезонными видами труда; овесенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки,прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются насолнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна».«День Земли — 22 апреля».Выставка детского творчества. |
| День победы  | 3-я неделяапреля1-я неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, опобеде нашей страны в войне.Знакомить с памятниками героям Великой Отечественнойвойны.Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,родителей.Рассказывать о преемственности поколений защитниковРодины: от былинных богатырей до героев ВеликойОтечественной войны. | Праздник «День победы».Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лето. До свиданиедетский сад | 2-я-4-я неделямая | Формировать у детей обобщенные представления о лете каквремени года; признаках лета. Расширять и обогащатьпредставления о влиянии тепла, солнечного света на жизньлюдей, животных и растений (природа «расцветает», созреваетмного ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц иих детенышей); представления о съедобных и несъедобныхгрибахОрганизовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокругтемы прощания с детским садом и поступления в школу.Формировать эмоционально положительное отношение кпредстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «Лето». До свиданиядетский сад. |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

|  |
| --- |
| Н.Е.Веракса.,Т.С.Комарова.,М.А.Васильева Оснавная образовательная программа дошкольногообразования «От рождения до школы».М.:Мозаика-Синтез,2015.**Методические пособия:**Петрова В. И, Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.:Мозаика – синтез, 2001Борисова М.М.(3-7 лет). «Развитие игровой деятельности.–М.: Мозаика-Синтез, 2016г.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 2006Комарова Т. С., Филипс О. Ю., Эстетическая развивающая среда в детском саду. - М.: Мозаика –синтез, 2005Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с дошкольниками 3-7лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2008Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2016Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожногодвижения: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2016Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Для работ с дошкольниками5-6 лет: М.: Мозаика-Синтез, 2017Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Для работ с дошкольниками6-7 лет: М.: Мозаика-Синтез, 2017 . |

