УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ детский сад

общеразвивающего вида №33 «Ручеёк»

с.Михайловка

И.В. Каграманова

Примерная рабочая программа

По образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*»

для воспитанников от 1,6-7 лет общеразвивающей направленности (с использованием учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Примерная рабочая программа образовательной области «Социально – коммуникативноеразвитие»Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,  
принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и  
взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,  
целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и  
эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  
формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование  
уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей  
и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам  
труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,  
природе»( п.2 ФГОС ДО)  
Основные цели и задачи образовательной области с учетом возраста детей.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм  
и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребенка,  
формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие  
социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,  
сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  
Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения  
договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  
Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и  
чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  
формирование семейной принадлежности.  
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков  
самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда  
и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  
Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и  
желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование  
первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных преставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным  
для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных, опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.  
Планируемые результаты освоения образовательной области.Ребенок входит в мир социальных отношений.1,6 – 3 года.  
-Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.  
-Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным  
назначением.  
-Активно подражает сверстникам и взрослым.  
-Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.  
-Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия,  
движения, слова взрослых.  
-Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.  
-Обращается к взрослому с просьбой о помощи.  
-Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно  
с предметами, дидактическими игрушками и материалами.  
-Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие  
признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.  
-Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и  
другим свойствам при выборе из четырех разновидностей  
-Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще  
в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый  
предметы).  
-Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного  
окружения, замечает цветущие растения, явления природы.  
-По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные  
обследовательские действия.  
3 – 4 года.-Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям  
взрослых, охотно посещает детский сад.  
-По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко  
выраженное состояние близких и сверстников.  
-Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в  
общение по поводу игрушек, игровых действий.  
-Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро  
преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.  
-Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет  
доверие к миру.  
4 – 5 лет.-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.  
-Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным  
формам поведения.  
-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила  
общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).  
-Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится  
игрушками, вступает в ролевой диалог.  
-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких,  
по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.  
-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к  
воспитателю.  
5 – 6 лет.-Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно  
вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по  
отношению к незнакомым людям.  
-Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры  
поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.  
-Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется  
жизнью семьи и детского сада.  
-В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать  
общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в  
игре и совместной деятельности.  
-Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков  
опирается на нравственные представления.  
6 – 7 лет.-Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован  
в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.  
-Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам,  
вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию.  
-Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с  
позиции известных правил и норм.  
-Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо  
различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.  
-Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих  
делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.  
-Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению  
школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство  
собственного достоинства.  
Игровая деятельность1,6 – 3 года.-Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.  
-Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые  
действия в соответствии с ролью.  
-Игровые действия разнообразны.  
-Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.  
-Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое  
взаимодействие.  
3 – 4 года.-Ребенок отражает в играх разные сюжеты.  
-Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и  
обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.  
-Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.  
-У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.  
-Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.  
-В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии  
с ней.  
-Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.  
4 – 5 лет.-В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала  
игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.  
-Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.  
-Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игр.  
-Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно  
принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками,  
комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.  
-Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами.  
-Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации  
эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.  
-В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к  
результату, выигрышу.  
-Доброжелателен в общении с партнерами по игре.  
5 – 6 лет.-Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой  
обстановки.  
-Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения —  
положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы  
партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно  
использование просьб, предложений в общении с партнерами.  
-В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в  
вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых  
событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых  
действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов  
в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых  
замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают  
посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков,  
способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые  
игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной  
деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и  
обогащает игровой замысел.  
•Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим  
и познавательным играм.  
•В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии  
с игровой задачей и правилами.  
6 – 7 лет.-Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные  
предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.  
-Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы  
партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.  
-В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется поразному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в  
вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они  
становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют  
интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные  
средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детейрежиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов,  
так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детямпрактикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от  
игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.  
-Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и  
материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается  
решения игровой задачи.  
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может  
объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за  
точным выполнением правил всеми участниками.  
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.1,6-3 года.-Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного  
поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить;  
не рвать и не брать в рот растения и пр.).  
-Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице,  
дороге.  
-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  
-Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и  
правилами безопасного обращения с предметами.  
-Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  
-Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и  
водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).  
3 – 4 года.-Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.  
-С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей  
среде и пр.  
-Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами  
ближайшего окружения.  
4 – 5 лет.-Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием  
слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы,  
разгадывает загадки.  
-В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.  
-Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных  
и опасных для жизни и здоровья ситуаций.  
5 – 6 лет.-Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны,  
может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях.  
-Ребенок умеет:  
— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном  
зале;  
— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами  
(ножницы, иголки и пр.) и приборами;  
— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;  
— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.  
-Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с  
незнакомыми людьми только в присутствии родителей.  
6 – 7 лет.-Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в  
потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.  
-Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой  
адрес, имена родителей, их контактную информацию.  
-Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.  
-Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми  
растениями, грибами.  
-Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться  
на сигналы светофора.  
Трудовое воспитание.1,6-3 года.-Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под  
контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед  
едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  
-Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными  
предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  
-Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  
-Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при  
небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди,  
застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.  
-Приучать к опрятности.  
-Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших  
трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы  
(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  
-Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять  
игровой материал по местам.  
-Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.  
-Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя  
моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).  
3 – 4 года.-Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по  
созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет  
трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и  
вещи.  
-По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых,  
подражает трудовым действиям.  
-Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно  
умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.  
4 – 5 лет.-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,  
технике; охотно отражает эти представления в играх.  
-Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и  
свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и  
особенностях, о том, как он был создан.  
-Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит  
необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.  
-Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в  
совместный труд со взрослыми или сверстниками.  
5 – 6 лет.-Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий,  
применению техники, современных машин и механизмов в труде.  
-Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,  
стремится участвовать в труде взрослых.  
-Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.  
-С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и  
ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс,  
проявляет настойчивость, добивается нужного результата.  
6 – 7 лет-Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру,  
созданному человеком.  
-Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках,  
конструировании.  
-Проявляет самостоятельность и инициативу в труде.  
-Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в  
совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.  
-Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.  
Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развитиядошкольников, позволяющей определять необходимость и содержание коррекцииобразовательной деятельности и ее условийПедагогическая диагностика.  
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в  
спонтанной и специально организованной деятельности, наблюдение, проблемная  
(диагностическая) ситуация, беседа, дидактические игры, тестовые задания.  
Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:  
- не сформирован;  
- частично сформирован;  
- сформирован.  
Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих  
образовательных задач: индивидуализация образования , оптимизация работы с  
группой детей  
  
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО

**«Социально-коммуникативное развитие»  
Социально коммуникативное развитие направлено на:**-присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и  
нравственные ценности;  
-развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;  
-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных  
действий;  
-развитие социального и эмоционального интеллекта.  
-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,  
-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,  
малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,  
об отечественных традициях и праздниках;  
-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.  
-формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности  
вступать в общение и поддерживать его).  
Основными *принципами* реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» являются: принципы комплексности, интеграции,  
индивидуализации и дифференциации, сотрудничества, сотворчества, соразвития,  
гумманизации, системности, преемственности.  
**Основные направления реализации образовательной области  
«Социально**‐**коммуникативное развитие»**1.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
2.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей  
3.Трудовое воспитание  
4.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  
**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное  
развитие  
(1,6 – 3 года)**Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача  
периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.  
Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные  
отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и  
базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.  
Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.).  
С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок  
находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть  
открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных  
отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех  
возрастных ступенях.  
Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает  
индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных  
особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре  
1Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 48-65.  
9  
внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления,  
мотивы.Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье  
создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда  
каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно  
выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с  
ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной,  
познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.  
**3 – 4 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации** | **Примерный объем в неделю** |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности*** |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. | Подгрупповая. Индивидуальная. | 1 ч 10 мин |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 15 мин |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | Праздник, музыкальный досуг, развлечение. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | До 30 мин |
| **Формирование и развитие средств общения** | Рассматривание. Показ настольного театра. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Дидактическая игра. Чтение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. | Групповая. Подгрупповая | 35 мин |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы. Чтение. Педагогические ситуации. Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии. | Групповая. Подгрупповая | 15 мин |

10

|  |
| --- |
| Целевые прогулки. |
| **Развитие трудовой деятельности** | Чтение и рассматривание книг о труде взрослых. Поручения. Беседы. Игровые ситуации. Наблюдение за трудом взрослых. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 15 мин |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра | Подгрупповая. Индивидуальная. | 25 - 40 мин |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 30 – 35 мин |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** |  |  |  |
| **Формирование и развитие средств общения** | Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Целевая прогулка. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов). Проектная д. Разучивание стихов. Сочинение загадок. | Групповая Подгрупповая. Индивидуальная. | 2 ч 10 мин |
| **Формирование основ безопасности** | Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно – ролевые игры. Целевые прогулки. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. | Подгрупповая. Индивидуальная. | 15 мин |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие трудовой деятельности** | Беседа. Поручение. Чтение книг о труде взрослых. Экскурсии | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 15 мин |
| ***Самостоятельная деятельность детей.*** |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. | Подгрупповая. Индивидуальная. |  |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Подгрупповая. Индивидуальная. |  |
| **Формирование семейной и гражданской принадлежности. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** |  |  |  |
| **Формирование и развитие средств общения** |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |  |  |
| **Развитие трудовой деятельности** |  |  |  |

**4 – 6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации** | **Примерный объем в неделю** |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности*** |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. | Подгрупповая. Индивидуальная. | 1 ч 30 мин – 1 ч 40 мин |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 20 мин |

12

|  |
| --- |
| Интегративная деятельность. |
| **Формирование семейной и гражданской принадлежности. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | Праздник, музыкальный досуг, развлечение. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | До 30 мин |
| **Формирование и развитие средств общения** | Рассматривание. Показ настольного театра. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Дидактическая игра. Чтение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. | Групповая. Подгрупповая | 1 ч |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы. Чтение. Педагогические ситуации. Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии. Целевые прогулки. | Групповая. Подгрупповая | 30 мин |
| **Развитие трудовой деятельности** | Чтение и рассматривание книг о труде взрослых. Поручения. Беседы. Игровые ситуации. Наблюдение за трудом взрослых. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 30 мин |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра | Подгрупповая. Индивидуальная. | 40 - 45 мин |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 35 - 40мин |
| **Формирование семейной и гражданской принадлежности. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** |  |  |  |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование и развитие средств общения** | Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Целевая прогулка. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов). Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Разучивание стихов. Сочинение загадок. | Групповая Подгрупповая. Индивидуальная. | 2 ч - 2 ч 20 мин |
| **Формирование основ безопасности** | Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно – ролевые игры. Целевые прогулки. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. | Подгрупповая. Индивидуальная. | 25 – 30 мин |
| **Развитие трудовой деятельности** | Беседа. Поручение. Чтение книг о труде взрослых. Экскурсии. Наблюдение за трудом взрослого. Педагогические ситуации. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 30 – 40 мин |
| ***Самостоятельная деятельность детей.*** |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. | Подгрупповая. Индивидуальная. |  |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Подгрупповая. Индивидуальная. |  |
| **Формирование семейной и гражданской принадлежности. Формирование чувства** |  |  |  |

14

|  |
| --- |
| **принадлежности к мировому сообществу** |
| **Формирование и развитие средств общения** |
| **Формирование основ безопасности** |
| **Развитие трудовой деятельности** |

**6 - 7 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации** | **Примерный объем в неделю** |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности*** |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. | Подгрупповая. Индивидуальная. | 1 ч 40 мин |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** | Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 25 мин |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | Праздник, музыкальный досуг, развлечение. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 30 мин |
| **Формирование и развитие общения (**способствование использованию разнообразных конструктивных способов самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, развитие общения познавательно исследовательского характера) | Все виды взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договориться, обменяться предметами, .распределить действия при сотрудничестве). Чтение. Беседа после чтения, Решение проблемных образовательных ситуаций. Проектная деятельность. | Групповая. Подгрупповая | 1 ч 10 мин, а так же в рамках реализации других областей |

15

|  |
| --- |
| Интегративная деятельность. |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы. Чтение. Педагогические ситуации. Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии. Целевые прогулки. Просмотр видеофильмов. | Групповая. Подгрупповая | 35 мин |
| **Развитие трудовой деятельности** | Чтение и рассматривание книг о труде взрослых. Поручения. Беседы. Игровые ситуации. Наблюдение за трудом взрослых. Просмотр видеофильмов. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 35 мин |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра | Подгрупповая. Индивидуальная. | 40 - 45 мин |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 35 - 40мин |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** |  |  |  |
| **Формирование и развитие средств общения** | Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Целевая прогулка. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов). Проектная деятельность. Интегративная | Групповая Подгрупповая. Индивидуальная. | 2 ч 30 мин |

16

|  |
| --- |
| деятельность. |
| **Формирование основ безопасности** | Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно – ролевые игры. Целевые прогулки. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. | Подгрупповая. Индивидуальная. | 25 – 30 мин |
| **Развитие трудовой деятельности** | Беседа. Поручение. Чтение книг о труде взрослых. Экскурсии. Наблюдение за трудом взрослого. Практическая деятельность. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 30 – 40 мин |
| ***Самостоятельная деятельность детей.*** |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. | Подгрупповая. Индивидуальная. |  |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Подгрупповая. Индивидуальная. |  |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** |  |  |  |
| **Формирование и развитие средств общения** |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |  |  |
| **Развитие трудовой деятельности** |  |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
1.6-3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Неделя | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Детский сад | 1-я неделя сентября | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| Осень | 2-я-4-я неделя сентября | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». |
| Я в мире человек | 1-я-2-я неделя октября | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| Мой дом | 3-я неделя октября 2-я неделя  ноября | Знакомить детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Зима | 1-я-4-я неделя января | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима» выставка детского творчества |
| Мамин день | 1-я неделя февраля 1-я неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник |
| Народная игрушка | 2-я-4-я неделя марта | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Весна | 1-я-4-я неделя апреля | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лето | 1-я-4-я неделя мая | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето» |

**Комплексно-тематическое планирование (3 - 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Неделя | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | 1-я неделя сентября | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осень | 2-я-4-я неделя сентября | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень» выставка детского творчества. |
| Я в мире человек | 1-я-3-я неделя октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мой дом, мой город | 4-я неделя октября 2-я неделя ноября | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник | 3-я неделя ноября 4-я неделя декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год» выставка детского творчества. |
| Зима | 1-я -4-я неделя Января | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима» выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День защитника Отечества | 1-я-3-я неделя февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник посвящённый «Дню защитника Отечества». Выставка детского творчества. |
| 8 марта | 4-я неделя февраля 1-я неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник «8 марта». Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 2-я-4-я неделя марта | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | 1-я-3-я неделя апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Победы | 4-я неделя апреля 1-я неделя мая | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник посвящённый дню победы. Выставка детского творчества. |
| Лето | 2-я -4-я неделя мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |

**Комплексно-тематическое планирование (5 - 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Неделя | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| День знаний | 1-я неделя сентября | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности | Праздник «День знаний». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осень | 2-я-4-я сентября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я выросту здоровым | 1-я-2-я неделя октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства | 3-я октября 2-я неделя ноября | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новый год | 3-я неделя ноября 4-я неделя декабря | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| Зима | 1-я -4-я неделя января | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День защитника Отечества | 1-я-3-4-я неделя февраля | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «23 февраля. Выставка детского творчества. |
| *Международный женский день* | 4-я неделя февраля 1-я неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Народная культура и традиции* | 2-я-4-я неделя марта | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | 1-я-2-я неделя апреля | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна». «День Земли — 22 апреля». Выставка детского творчества. |
| День победы | 3-я неделя апреля 1-я неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник «День победы». Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лето. До свидание детский сад | 2-я-4-я неделя мая | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «Лето». До свидания детский сад. |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

|  |
| --- |
| Н.Е.Веракса.,Т.С.Комарова.,М.А.Васильева Оснавная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».М.:Мозаика-Синтез,2015. **Методические пособия:** Петрова В. И, Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2001 Борисова М.М.(3-7 лет). «Развитие игровой деятельности.–М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 2006 Комарова Т. С., Филипс О. Ю., Эстетическая развивающая среда в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2005 Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2008 Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2016 Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Для работ с дошкольниками 5-6 лет: М.: Мозаика-Синтез, 2017 Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Для работ с дошкольниками 6-7 лет: М.: Мозаика-Синтез, 2017 . |

