|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На педагогическом совете МДОБУ детский сад  общеразвивающего вида №33 «Ручеёк» с.Михайловка  (протокол №1 от 25.08.2021г.) | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МДОБУ детский сад  Общеразвивающего вида №33 «Ручеёк»  С.Михайловка  И.В. Каграманова.  (Приказ № 56 от 27.08.2021г.) |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 1.6-7 ЛЕТ)В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯМДОБУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

№33 «РУЧЕЁК» с. МИХАЙЛОВКАСРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5,6 ЛЕТ

с. Михайловка

ОГЛАВЛЕНИЕ1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 31.1 Пояснительная записка 31.2. Цель и задачи Программы 31.3. Принципы и подходы к формированию программы 41.4. Возрастные особенности познавательного развития детей 51.5. Планируемые результаты освоения Программы 72. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 122.1 Образовательная деятельность в 1 младшей группе 122.2 Образовательная деятельность во второй младшей группе 192.3 Образовательная деятельность во средней группе 282.4 Образовательная деятельность во старшей группе 382.5 Образовательная деятельность во подготовительной к школе группе 482.6. Способы поддержки детской инициативы 582.7. Взаимодействие с семьей 602.8 Мониторинг освоения Программы 613. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 623.1. Организация режима пребывания детей 623.2. Предметно – развивающая среда 711. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ1.1 Пояснительная запискаВ период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира,  
благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом  
возрастном этапе. Познавательная сфера обеспечивает человеку нормальное и  
полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности.  
Программа разработана в соответствии с:  
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от  
29.12.2012;  
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17  
октября 2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования;  
- Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16 «О реализации права дошкольных  
образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».  
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и  
организации режима работы в дошкольных организациях. «СанПиН 2.4.1.3049-13»;  
- Уставом МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеёк» с.Михайловка.  
 Программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ. Проект  
программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и  
изменения.  
 Выбор реализуемых программ и технологий обусловлен образовательными  
потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику  
региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная  
деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.  
 Программа, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела.  
 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты  
реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с  
требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные  
особенности, способы определения достижения этих целей и результатов, а также  
характеристики возрастных особенностей развития детей.  
 Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности с детьми  
раннего и дошкольного возраста, взаимодействия с воспитанниками и их семьями,  
способах поддержки детской инициативы, мониторинг освоения программы.  
 Организационный раздел включает условия реализации образовательной деятельности,  
необходимые для достижения целей Программы, особенности организации  
образовательной деятельности, предметно-развивающей среды.  
 Программа включает время, отведенное на:  
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных  
видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной  
литературы);  
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
- самостоятельную деятельность детей;  
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.  
Основная образовательная деятельность ведется воспитателями группы.  
1.2. Цель и задачи ПрограммыЦель: формирование у детей раннего и дошкольного дошкольного возраста  
познавательного, бережного и созидательного отношения к миру.  
Задачи Программы:  
1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
2. развитие воображения и творческой активности;  
3. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах  
окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  
4. формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о  
социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и  
праздниках,  
5. формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об  
особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира (в том числе коми  
народа);  
6. формирование познавательных действий и представлений о свойствах и  
отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале,  
звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,  
движении и покое, причинах и следствиях;  
7. обучение систематизации накопленной информации посредством логических операций  
(анализ, сравнение, обобщение, классификация);  
8. формирование бережного отношения к миру.  
1.3. Принципы и подходы к формированию программыВ Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования,  
обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его  
индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции  
дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. При  
разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного  
образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и  
укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе  
организации разнообразных видов детской творческой деятельности.  
Принципы формирования Программы:  
- принцип гуманизации  
- принцип индивидуального подхода  
- принцип учета природосообразности и культуросообразности  
- принцип деятельностного подхода к проблеме развития детей дошкольного возраста  
· принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач  
- принцип интеграции образовательных областей  
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса  
- принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом –  
- принцип непрерывности образования.  
В основу Программы положены идеи возрастного, личностного, компетентностного и  
деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного  
возраста.  
1.4. Возрастные особенности познавательного развития детей2-3 годаДети знакомятся с окружающим миром через предметную деятельность, ситуативноделовое общение ребенка и взрослого; совершенствуется наглядно-действенное  
мышление возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем  
реального действия с предметами. Развитие предметной деятельности связано с усвоением  
культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия  
соотносящие и орудийные.  
Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя  
натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,  
которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца,  
регулирующего собственную активность ребенка.  
В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности слово отделяется от  
ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия  
окружающих предметов.  
К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что  
позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех  
предметов по форме, величине и цвету.  
У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы  
самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как  
отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.  
3-4 года  
В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются  
способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно  
использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметызаместители и словесные обозначения. объектов в быту, игре, общении. Формируются  
качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В  
практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает  
название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине  
«самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не  
ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному,  
слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.  
Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе  
взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м  
годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.  
Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и  
ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а  
сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4  
года ограничивается возведением. Несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по  
замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него  
деятельностью в течение 5 минут.  
4-5 летДети могут рисовать основные геометрические фигуры. Они оказываются способными  
назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных  
объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети  
способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;  
выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в  
пространстве. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.  
Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование  
последовательности действий.  
Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными  
использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.  
На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что  
произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на  
позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное  
преобразование образа.  
 Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже:  
сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных  
кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —  
черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких  
больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.  
 Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы  
конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится  
познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения,  
может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.  
 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них  
оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной  
обидчивости на замечания.  
5-6 лет К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное  
событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе  
формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами,  
складывать и вычитать, составлять и решать задачи.  
 Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого плана действий,  
способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными  
представлениями. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для  
морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального  
поведения и отношения.  
 Сфера интересов ребенка – взаимоотношения людей, он начинает более тонко  
воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу.  
Именно реальное отношение становится главным источником радости и печали ребенка.  
 Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его  
представлениях о себе его образе Я. Пятилетний возраст идентификации ребенком себя со  
взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно  
окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на  
взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не  
только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они  
стать не хотели.  
 До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В  
5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и  
независимость собственных суждений от оценок авторитета. Отношение к сверстникам.  
 На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись,  
образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со  
сверстниками. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко  
переживаются детьми.  
6-8 лет Познавательные процессы дошкольника в этом возрасте претерпевают качественные  
изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным  
мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают  
развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени  
ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться  
воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в  
этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными  
влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности  
детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности  
время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы  
интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают  
буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.  
 К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного  
материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так  
и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.  
 Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться  
постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа  
бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного  
материал.  
1.5. Планируемые результаты освоения ПрограммыВ соответствии с ФГОС ребенок на этапе завершения ребенок:  
в раннем возрасте•интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально  
вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять  
настойчивость в достижении результата своих действий;  
•использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает  
назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться  
ими;  
•стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;  
появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; ребёнок  
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
•проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в  
сезонных наблюдениях;  
•имеет представление о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего  
мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного,  
вкусового, обонятельного;  
•знает соотношение «один-много»;  
•имеет представление об основных цветах (красный, синий, желтый).  
3-4 года•ориентируется в помещениях детского сада;  
•называет некоторые растения, животных и их детёнышей;  
•выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;  
•знает некоторые природные материалы (дерево, глина), их свойства и качества;  
•проявляет бережное отношение к природе, окружающим людям;  
•осуществляет элементарный уход за животными, растениями;  
•знает основные части тела человека;  
•понимает основные факторы, влияющие на здоровье (продукты питания, сон,  
прогулка, движение, гигиена);  
•имеет навыки элементарного экспериментирования с предметами;  
•различает количество в пределах 3 без пересчёта; имеет представление порядку  
следования числительных в пределах 5;  
•называет основные цвета (красный, синий, жёлтый);  
•группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие,  
все круглые предметы и т.д.);  
•составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один  
предмет из группы;  
•находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;  
•правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;  
•понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;  
•различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;  
•понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -  
под, верхняя - нижняя (полоска);  
•понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;  
•называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет  
признаки (цвет, форма, материал).  
4-5 лет•имеет представления о целях и способах трудовой деятельности (профессии,  
бытовой труд, мир увлечений);  
•знает предметы и материалы, созданные руками человека (признаки, целевое  
назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов  
от их целевого назначения и функции);  
•имеет представление о спорте как виде человеческой деятельности (знакомит с  
несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями);  
•знает основные факторы, влияющие на здоровье;  
•знает о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки  
от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.);  
•проявляет заботливое отношение к людям, животным и растениям;  
•знает особенности внешнего вида, повадки отдельных представителей растительного и  
животного мира (уникальность,), в том числе родного края;  
•имеет представление об отдельных объектах и явлениях живой и неживой природы в  
соответствии с сезонными изменениями, о взаимоотношениях между природой и  
человеком;  
•использует практические приёмы сравнения по размеру (по объёму);  
•начинает упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире, знает  
понятие «последовательность»;  
•имеет представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений  
окружающего мира;  
•умеет считать и знает цифры в пределах 10;  
•знает геометрические формы (круг, треугольник, квадрат, шар, куб);  
•знает основные цвета и оттенки (голубой, розовый, серый);  
•употребляет прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения,  
строит ряды «большой — больше — самый большой»;  
•осуществляет сериацию из трёх предметов.  
5-6 лет•знает разные виды деятельности людей, названия разных профессий;  
•имеет представление о существующем обмене товарами и услугами;  
•имеет представление о строении и работе некоторых органов и систем организма  
(элементарный, адаптированный к возрасту уровень);  
•имеет представление о семье, Родине;  
•имеет интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;  
•умеет наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь  
природы и человека;  
•различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;  
•классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;  
•имеет представление, что такое глобус и карта мира, о некоторых природных  
богатствах, странах и народах;  
•имеет представления о жизни животных и растений в разных условиях;  
•имеет представления об объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязи и  
взаимозависимости живой и неживой природы;  
•разделяет животных на диких и домашних, растения на культурные и  
дикорастущие;  
•знает основы экологической этики, особое место и роль человека в системе жизни на  
Земле;  
•оказывает посильную помощь по охране окружающей среды;  
•осознает значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;  
•имеет представление о некоторых конкретных знаках (буква, цифра, дорожные знаки,  
нота и др.) и символах (например, государственная символика, символы Олимпийских игр  
и пр.), умеет представить полученные сведения о них через практический опыт  
(расшифровка известных знаков, создание своих символов);  
•называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;  
•называет текущий день недели;  
•называет времена года, отмечает их ритмичность и цикличность;  
•имеет представление об операциях счёта и измерения как способа выражения  
количества через число, о единицах измерения, инструментах или приборах для  
измерения, определении результата измерения;  
•называет единицы измерения различных величин, часто используемых в жизни  
(масса, объём, длина, температура, временные интервалы);  
•знает алгоритмы действий отсчёта и пересчёта;  
•имеет представление об изменении и сохранении количества;  
•имеет представление об арифметических действиях сложения и вычитания; о  
знаках «+» и «–» для обозначения арифметических действий;  
•имеет представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в  
пределах первого десятка;  
•понимает закономерности построения натурального числового ряда (каждое  
следующее число больше предыдущего на одну единицу);  
•имеет представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших  
чисел;  
•умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка;  
•правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах  
10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;  
•знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, конус,  
сфера), некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур  
(количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);  
•правильно употребляет в речи слова, обозначающие цвет предмета или его  
изображения, включая основные названия оттенков;  
•выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим  
предметам;  
•владеет операциями обобщения на основе выделения общих признаков,  
классификацией по одному и двум признакам;  
•понимает соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа —овощи и т. п.);  
•сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность  
определений путем наложения или приложения.  
6-8 лет•знает о строении и работе некоторых органов и систем организма (элементарный,  
адаптированный к возрасту уровень);  
•знает, что такое Родина, семья;  
•знает название родного города (поселка), страны, ее столицу, называет свой домашний  
адрес;  
•интересуется событиями жизни страны;  
•знает, что такое глобус и карта мира, различные природно-климатические зоны,  
природные богатства, страны и народы;  
•знает о жизни животных и растений разных континентов;  
•знает об объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязи и взаимозависимости  
живой и неживой природы;  
•осознанно разделяет животных на диких и домашних, растения на культурные и  
дикорастущие;  
•соблюдает основы экологической этики, особое место и роль человека в системе жизни  
на Земле;  
•знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;  
•имеет интерес к школе;  
•имеет общеорганизационные навыки учебной деятельности (быстро доставать из  
портфеля всё, что необходимо для занятия, а по окончании занятия убирать их  
обратно;  
•быстро находит и открывает нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;  
чертит карандашом по линейке;  
•обводит фигуры по шаблону;  
•ориентируется на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, воспроизводит  
предлагаемые взрослым графические образцы;  
•владеет операциями классификации, обощения, сериации;  
•имеет представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;  
•умеет сравнивать предметы по количеству, по размеру, используя различные  
приёмы, выражает в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия  
«больше», «меньше», «равно»;  
•знает арифметические операции сложения и вычитания;  
•осознает связь между арифметической операцией (действием) и характером  
изменения количества;  
•знает знаки арифметических операций сложения и вычитания;  
•знает о различных временных интервалах (день (сутки),месяц, год), различные виды  
часов, единиц измерения времени (час, минута, секунда, их соотношением по  
длительности), о календаре;  
•знает о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года;  
•понимает простейшие закономерности построения возрастающего и убывающего  
ряда (сериация);  
•умеет находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и  
закономерности на знакомом содержании.  
•имеет обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации  
(знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.);  
•имеет представление о графических знаках, о букве и цифре как знаках;  
•имеет представление о различных системах письменности — алфавитах и способах  
записи цифр в разные эпохи у разных народов;  
•знает, что такое карта, план, схема, модель, об их назначении, умеет прочитать  
простейшие план, схему, карту;  
•имеет развитое пространственное воображение (плоскостное и объёмное  
конструирование из геометрических форм; решает геометрические головоломки);  
•имеет представление о познавательно активных людях, видевших в научной  
исследовательской деятельности смысл своей жизни.  
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ2.1 Образовательная деятельность в 1 младшей группеУчебно-тематический план «Познавательно-исследовательская деятельность.Представление об окружающей действительности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов, тем | Количествочасов |
| 1. | Раздел 1 «Детский сад»1 «Знакомство с детским садом» 2 «Экскурсия по детскому саду» | 1 1 |
| 2. | Раздел 2 «Родное село»1 «Где мы живем» 2 «Моя улица. Транспорт» | 1 1 |
| 3. | Раздел 3 «Осень»1 «Что нам осень принесла» 2 «Овощи и фрукты» | 1 1 |
| 4. | Раздел 4 «Я в мире человек»1 «Купание куклы Кати» 2 «Я – девочка, я – мальчик» | 1 1 |
| 5. | Раздел 5 «Мир вокруг меня»1 «Посуда» 2 «Мебель» 3 «Игрушки» | 1 1 1 |
| 6. | Раздел 6 «Осень» итоговое1 «Что изменилось за окном» | 1 |
| 7. | Раздел 7 «Зима»1 «Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» | 1 |
| 8. | Раздел 8 «Мы помощники»1 «Профессии разные важны» | 1 |
| 9. | Раздел 9 «Новый год»1 «Украсим нашу группу и елочку» 2 «Новогодний утренник» | 1 1 |
| 10. | Раздел 10 «Каникулы»1 «Зимние забавы» | 1 |
| 11. | Раздел 11 «Зима»1 «Составление рассказа на тему «Покормим птиц зимой» 2 «Кукла Маша одевается на прогулку» | 1 1 |
| 12. | Раздел 12 «День доброты»1 «Поможем няне» | 1 |
| 13. | Раздел 13 «Мой дом. Моя семья»1 «Дом, в котором я живу» 2 «Мама, папа, я – дружная семья» | 1 1 |
| 14. | Раздел 14 «Праздник смелых людей»1«Папа может» | 1 |
| 15. | Раздел 15 «Зима» итоговое1«Что изменилось зимой» | 1 |
| 16. | Раздел 16 «Женский день»1 «Я с бабушкой своею дружу давным-давно» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Раздел 17 «Мир растений»1 «Комнатные растения» | 1 |
| 18. | Раздел 18 «Народная игрушка»1 «Из чего сделаны игрушки» 2 «Матрешкины подружки» | 1 1 |
| 19. | Раздел 19 «Весна»1 «Оденем куклу на прогулку» «Одежда» | 1 |
| 20. | Раздел 20 «Мир животных»1 Домашние животные и птицы 2 Дикие звери | 1 1 |
| 21. | Раздел 21«Международный день птиц»1 «Где живут птицы» | 1 |
| 22. | Раздел 22 «Изменения в природе»1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе 2 Закрепление знаний о признаках весны. | 1 1 |
| 23. | Раздел 23 «Весна» итоговое1«Что изменилось за окном» | 1 |
| 24. | Раздел 24 «Что подарит лето нам»1 «Там и тут одуванчики цветут» | 1 |
| Итого | 36 часов |  |

Содержание образовательной деятельности «Познавательно-исследовательскаядеятельность. Представление об окружающей действительности»Раздел 1. «Детский сад»Занятие №1 Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных  
помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.  
Занятие №2 «Экскурсия по детскому саду» обучение указывать и называть расположение  
и предназначение отдельных помещений.  
Раздел 2 «Родное село»Занятие №1 «Где мы живем» Рассматривание иллюстраций о родном селе. Ознакомление  
детей с родным селом, его названием, объектами (зданиями, улицами, домами,  
магазинами, поликлиникой).  
Занятие№2 «Моя улица. Транспорт» Рассматривание картинок по теме «Транспорт»  
(знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть  
грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину,  
автобус).  
Раздел 3 «Осень»Занятие 1 «Что нам осень принесла» Рассматривание осенних деревьев и листьев, их  
сравнение.  
Занятие 2 «Овощи и фрукты». Рассматривание картинок и муляжей фруктов. Узнавание  
фруктов по внешнему виду, называние их.  
Раздел 4 «Я в мире человек»Занятие 1 «Купание куклы Кати» Рассматривание частей тела куклы, предметы и  
принадлежности личной гигиены  
Занятие 2 «Я – девочка, я – мальчик» Рассматривание картины «Дети играют». Беседа по  
ней.  
Раздел 5 «Мир вокруг меня»Занятие 1 - «Посуда». Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание  
картинок с изображением чайной и столовой посуды).  
Занятие 2 - «Мебель». Ознакомление с названиями предметов мебели, их назначение, их  
сравнение.  
Занятие 3 - «Игрушки». Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить  
существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие,  
мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать  
бережное отношение к игрушкам).  
Раздел 6 «Осень» итоговоеЗанятие 1 «Что изменилось за окном» Закрепление знаний об осени как о времени года,  
закрепление названий овощей, фруктов, ягод.  
Раздел 7 «Зима»Занятие 1 «Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание  
детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо  
голубое)»  
Раздел 8 «Мы помощники»Занятие 1 «Профессии разные важны» - экскурсия на кухню, знакомство с трудом повара  
Раздел 9 «Новый год»Занятие 1 «Украсим нашу группу и елочку» Рассматривание сюжетной картинки  
«Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить  
с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).  
Занятие 2 «Новогодний утренник» проведение новогоднего утренника  
Раздел 10 «Каникулы»Занятие 1 «Зимние забавы». Ознакомление детей с понятием «зимние забавы»  
рассматривая картину, где дети катаются на санях, лыжах, играют снежки, и т.д.,  
побуждая детей отвечать на вопросы  
Раздел 11 «Зима»Занятие 1 Рассказ воспитателя на тему «Покормим птиц зимой» (закрепить знания о  
зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, дать  
представления о зимующих птицах).  
Занятие 2 «Кукла Маша одевается на прогулку» ознакомление детей зимней с верхней  
одеждой, головным убором, обувью.  
Раздел 12 «День доброты»Занятие 1 «Поможем няне» Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет  
посуду, подметает пол и т.д.  
Раздел 13 «Мой дом. Моя семья»Занятие 1 «Дом, в котором я живу». Беседа «Дом, в котором я живу» (учить  
ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть  
улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).  
Занятие 2 «Мама, папа, я – дружная семья» Петушок и его семья Знакомство с членами  
семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).  
Раздел 14 «Праздник смелых людей»Занятие 1 «Папа может» Рассматривание картины мужских профессий, ознакомление  
детей с праздников 23 февраля  
Раздел 15 «Зима» итоговоеЗанятие 1«Что изменилось зимой» Закрепление знаний о зиме, как о времени года,  
Раздел 16 «Женский день»Занятие 1 «Я с бабушкой своею дружу давным-давно». Игра-беседа «В гостях у бабушки».  
Рассматривание фото бабушки, составляя по ним рассказ про бабушку: работает ли она,  
чем занимается дома.  
Раздел 17 «Мир растений»Занятие 1 «Комнатные растения». Уход за комнатными растениями (расширять  
представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки,  
учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным  
растениям и желание ухаживать за ними).  
Раздел 18 «Народная игрушка»Занятие 1 «Из чего сделаны игрушки» Ознакомление с декоративно-прикладным  
искусством.  
Занятие 2 «Матрешкины подружки» Сравнение предметов по размеру, подбирая их друг  
к другу, независимо от их цвета и формы.  
Раздел 19 «Весна»Занятие 1 «Оденем куклу на прогулку» Закрепление знаний детей об одежде, обуви,  
головных уборах.  
Раздел 20 «Мир животных»Занятие 1 «Домашние животные» Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать  
представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом,  
воспитывать доброту по отношению к животным).  
Занятие 2 «Дикие звери». Рассматривание иллюстраций, ознакомление с дикими  
животными и их детенышами, с их особенностями поведения.  
Раздел 21 «Международный день птиц»Занятие 1 «Где живут птицы». Наблюдение за птицами (расширить представления о  
птицах, о местах их обитания, продолжать формировать умение различать птиц по  
внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)).  
Раздел 22 «Изменения в природе»Занятие 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями,  
рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна).  
Занятие 2 Закрепление знаний о признаках весны.  
Раздел 23 «Весна» итоговоеЗанятие 1 «Что изменилось за окном» Наблюдение у окна (дать представление о весенних  
изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей  
радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).  
Раздел 24 «Что подарит лето нам»Занятие 1 «Там и тут одуванчики растут» Рассматривание одуванчика, формируя  
представления о нем, его особенности, его части (стебель, головка) .  
Учебно-тематический план«Формирование элементарных математических представлений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | Раздел 1 «Детский сад»1 Дидактическая игра «Комната для кукол». 2 Экскурсия по детскому саду | 1 1 |
| 2 | Раздел 2 «Родное село»1 «Где мы живем» Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе». 2 «Моя улица. Транспорт» Дидактическая игра «Автомобили» | 1 1 |
| 3 | Раздел 3 «Осень»1 «Листочки» Дидактическая игра «Покажи по цвету» 2 «Овощи и фрукты». | 1 1 |
| 4 | Раздел 4 «Я в мире человек»1 Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» 2 Дидактическая игра «Найди предметы для девочки и для мальчика» | 1 1 |
| 5 | Раздел 5 «Мир вокруг меня»1 «Посуда» Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» 2 «Мебель» Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» 3 «Игрушки» Игра «Парные картинки» | 1 1 1 |
| 6 | Раздел 6 «Осень» итоговое1 «Найди на картинках одежду» | 1 |
| 7 | Раздел 7 «Зима»•«Дидактическая игра «Один - много» | 1 |
| 8 | Раздел 8 «Мы помощники»1 «Профессии разные важны» Дидактические игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» | 1 |
| 9 | Раздел 9 «Новый год»1 Складывание пирамидки из 5-8 колец 2 «Складывание елки из треугольников» | 1 1 |
| 10 | Раздел 10 «Каникулы»1. «Покатаем Зверей на санках» | 1 |
| 11 | Раздел 11 «Зима»1 «В гости к Снеговику» 2 Дидактическая игра «Чего не стало?» | 1 |
| 12 | Раздел 12 «День доброты»1 «Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» | 1 |
| 13 | Раздел 13 «Мой дом. Моя семья»1 Дидактическая игра «Помоги найти зверятам домик» 2 Дидактическая игра «Кому что нужно?» . | 1 1 |
| 14 | Раздел 14 «Праздник смелых людей»1 «Папа может» Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок | 1 |
| 15 | Раздел 15 «Зима» итоговое1 «Что изменилось зимой» Дидактическая игра «Это зима?» | 1 |
| 16 | Раздел 16 «Праздник мам»1«Мама, милая мама моя» Дидактическая игра «Покажи что мама делает». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Раздел 17 «Мир растений»1 «Комнатные растения» Собери цветочек | 1 |
| 18 | Раздел 18 «Народная игрушка»1 «Из чего сделаны игрушки» Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?» 2 «Матрешкины подружки» Собери матрешек из 5 вкладышей | 1 1 |
| 19 | Раздел 19 «Весна»1 Дидактическая игра «Оденем куклу» 2 Дидактическая игра «Большой и маленький» | 1 |
| 20 | Раздел 20 «Мир животных»1 Дидактическая игра «Домашние животные за заборчиком» 2 Дикие звери Дидактическая игра «Найди маму» | 1 1 |
| 21 | Раздел 21 «Международный день птиц»1. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» | 1 |
| 22 | Раздел 22 «Изменения в природе»1 Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». 2 Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». | 1 1 |
| 23 | Раздел 23 «Весна» итоговое1«Что изменилось за окном» Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». | 1 |
| 24 | Раздел 24 «Что подарит лето нам»1 Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». | 1 |
| Итого | 36 часов |  |

Содержание образовательной деятельности «Формирование элементарныхматематических представлений»Раздел 1«Детский сад»Занятие 1 Дидактическая игра «Комната для кукол». Вопросы: что есть в комнате, уточняя  
название предметов мебели. (Ориентировка в пространстве, наверху-внизу, вправо-влево)  
Занятие 2 «Экскурсия по детскому саду» (Ориентировка в пространстве, наверху-внизу,  
вправо-влево)  
Раздел 2 «Родное село»Занятие 1 «Где мы живем» Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».  
Занятие 2 «Моя улица. Транспорт» Дидактическая игра «Автомобили» (классификация по  
цвету, величине)  
Раздел 3 «Осень»Занятие 1 «Листочки» Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные)  
листочки».  
Занятие 2 «Овощи и фрукты». Визуально-осязательное обследование натуральных овощей  
и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду).  
Раздел 4 «Я в мире человек»Занятие 1 Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (Закрепление понятий горячая,  
холодная, теплая вода (температура)  
Занятие 2 Дидактическая игра «Найди предметы для девочки и для мальчика» Обучение  
находить чем играют дети, одежду (классификация)  
Раздел 5 «Мир вокруг меня»Занятие 1 «Посуда» Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (Классификация игрушечной  
чайной посуды по величине, цвету в сюжетной игре)  
Занятие 2 «Мебель» Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (Сравнение по  
величине)  
Занятие 3 «Игрушки» Игра «Парные картинки» (соотношение, один-много)  
Раздел 6 «Осень» итоговоеЗанятие 1 «Упражнение «Найди на картинках одежду» (обобщение). Вопросы: какая  
одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку?»  
Раздел 7 «Зима» Игра «Один-много»  
Раздел 8 «Мы помощники»Занятие 1 «Профессии разные важны». Дидактические игры «Магазин»,  
Парикмахерская, Больница. Найди картинки для доктора, парикмахера, продавца  
(классификация, обощение)  
Раздел 9 «Новый год»Занятие 1 Складывание пирамидки из 5-8 колец  
Занятие 2 «Складывание елки из треугольников» (закрепление геометрической фигуры  
треугольник)  
Раздел 10 «Каникулы»Занятие 1 «Покатаем зверей на санках» (Закрепление понятия «один-много»)  
Раздел 11 «Зима»Занятие 1 «В гости к Снеговику» (сравнение предметов по величине, форме, цвету).  
Занятие 2 «Дидактическая игра «Что пропало?» (закрепление геометрической фигуры  
треугольник, круг, квадрат)  
Раздел 12 «День доброты»Занятие 1 «Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный  
мешочек» (сенсорное развитие)  
Раздел 13 «Мой дом. Моя семья»Занятие 1 Дидактическая игра «Помоги найти зверятам домик» (соотношение)  
Занятие 2 Дидактическая игра «Кому что нужно?» . Называние членов семьи по именам,  
формирование желаний помочь близким.(классификация, один-много)  
Раздел 14 «Праздник смелых людей»Занятие 1«Папа может» Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)»  
(классификация, один-много)  
Раздел 15 «Зима» итоговоеЗанятие 1«Что изменилось зимой» Дидактическая игра «Это зима?» Закрепление  
представлений о зиме (классификация, один-много)  
Раздел 16 «Праздник мам»Занятие 1«Мама, милая мама моя» Дидактическая игра «Покажи что мама умеет делать».  
Рассказ и показ на картинках что мама умеет делать (обобщение, классификация)  
Раздел 17 «Мир растений»Занятие 1 «Комнатные растения» Собери цветочек, ребенку предлагается собрать  
цветочек с помощью мозаики, геометрических фигур (Сенсорное развитие, закрепление  
геометрических фигур)  
Раздел 18 «Народная игрушка»Занятие 1 «Из чего сделаны игрушки» Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в  
мешочке?» (сенсорное развитие, один-много, большой-маленький)  
Занятие 2 «Матрешкины подружки» Собери матрешек из 5 вкладышей (сенсорное  
развитие, классификация)  
Раздел 19 «Весна»

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие 1 | Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают |
| куклу, | проговаривая | очередность | надевания | предметов | одежды) | (классификация, |
| последовательность) |  |  |  |  |  |  |
| Занятие 2 | Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые |  |  |  |  |  |

конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких  
пуговиц»)  
Раздел 20 «Мир животных»Занятие 1 Дидактическая игра «Домашние животные за заборчиком» (пространственная  
ориентировка, классификация).  
Занятие 2 Дикие звери Дидактическая игра «Найди маму» обучение называть диких  
животных и их детенышей, угадывая по описанию (обощение, классификация)  
Раздел 21 «Международный день птиц»Занятие 1 Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из  
разрезных картинок дети собирают изображение птицы).  
Раздел 22 «Изменения в природе»Занятие 1 Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».  
Занятие 2 Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему  
признаку), «Чудесный мешочек».  
Раздел 22 «Весна» итоговоеЗанятие 1 Что изменилось за окном» Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный  
мешочек».  
Раздел 23 «Что подарит лето нам»Занятие 1 Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».  
2.2 Образовательная деятельность во второй младшей группеУчебно-тематический план «Познавательно-исследовательская деятельность.Представление об окружающей действительности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Количествозанятий |
| 1. | Раздел 1 «Детский сад»Тема: «Знакомство с группой» Тема: «Наша группа» | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Раздел 2 «Улицы моего села»Тема: «Экскурсия по участку» Тема: «Экскурсия по окрестностям» | 2 |
| 3. | Раздел 3 «Осень»Тема: «Начало осени» Тема: «Осень в нашем лесу» | 2 |
| 4. | Раздел 4 «Земля – мой дом»Тема: «Овощи, фрукты» Тема: «Ягоды, грибы» | 2 |
| 5. | Раздел 5 «Предметы вокруг нас»Тема: «Экскурсия в прачечную» Тема: «Игрушки» | 2 |
| 6. | Раздел 6 «Я и моя семья»Тема: «Кто нас крепко любит» | 1 |
| 7. | Раздел 7 «Осень» ИтогТема: «Подарки осени» | 1 |
| 8. | Раздел 8 «Зима»Тема: «Зима наступила» | 1 |
| 9. | Раздел 9 «Праздники в нашей жизни»Тема: «Что нам нравится зимой?» | 1 |
| 10. | Раздел 10 «Новый год»Тема: «Новогодние игрушки» Тема: «Здравствуй ёлочка» | 2 |
| 11. | Раздел 11 «Каникулы»Тема: «Экскурсия на кухню » Тема: «Экскурсия в методический кабинет» | 2 |
| 12. | Раздел 12 «Зима»Тема: «Птицы зимой» Тема: «Кто живет в лесу» | 2 |
| 13. | Раздел 13 «День доброты»Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет» | 1 |
| 14. | Раздел 14 «Моя малая родина»Тема: «За что мы любим своё село» Тема: « Достопримечательности села» | 2 |
| 15. | Раздел 15 «Праздник смелых людей»Тема: « Поздравляем наших пап» | 1 |
| 16. | Раздел 16 «Зима» ИтогТема: «Зимушка - зима» | 1 |
| 17. | Раздел 17 «Праздник мам»Тема: «Мамы всякие важны» | 1 |
| 18. | Раздел 18 «Мир растений»Тема: «Помоги зеленым друзьям» Тема: «Пересадка комнатных растений» Тема: «Помощники в саду и в огороде» | 3 |
| 19. | Раздел 19 «Весна»Тема: «Оденем куклу Катю на прогулку» | 1 |
| 20. | Раздел 20 «Животный мир»Тема: «Кто живет рядом с нами?» Тема: «Кто живет в лесу?» | 2 |
| 21. | Раздел 21 «Международный день птиц»Тема: «Наблюдение за птицами» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22. | Раздел 22 «День победы»Тема: «Праздник дедов» | 1 |
| 23. | Раздел 23 «Весна» ИтогТема: «Наступила настоящая весна» | 1 |
| 24. | Раздел 24 «Что подарит лето нам»Тема: «Летние подарки» | 1 |
| Итого | 36 |  |

Содержание образовательной деятельности «Познавательно-исследовательскаядеятельность. Представление об окружающей действительности»Раздел 1 «Детский сад»Занятия №1 «Знакомство с группой»  
Цель: обогащать и закреплять полученные детьми представления о своей группе.  
Занятия №2 «Наша группа» Цель:  
обогащать и закреплять полученные детьми представления о своей группе. Воспитывать  
желание беседовать на интересующие темы  
детей.  
Раздел 2 «Улицы моего села»Занятия №1 «Экскурсия по участку»  
Цель: помочь детям адаптироваться изменившимся условиями на участке. Показать  
расположение отдельных предметов и объектов, выявить целевое назначение и функции  
объектов.  
Занятия №2 «Экскурсия по окрестностям»  
Цель: расширять и уточнять знания детей об окрестностях села; познакомить с  
названиями улиц.  
Раздел 3 «Осень»Занятия №1 «Начало осени»  
Цель: закрепить представления детей об осени; систематизировать представления основе  
рассматривания сюжетных картинок;  
Занятие №2 «Осень в нашем лесу»  
Цель: расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения;  
познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян,  
увядание цветов и трав).  
Раздел 4 «Земля мой дом»Занятие №1«Овощи, фрукты»  
Цель: закрепить представления детей о саде и огороде; целевом назначении и функции  
предметов видовые и родовые понятия (обобщения).  
Занятие №2«Ягоды, грибы»  
Цель: закрепить представления детей о лесе; целевом назначении и функции предметов  
видовые и родовые понятия (обобщения)  
Раздел 5 «Предметы вокруг нас»Занятие №1 «Экскурсия в прачечную»  
Цель: расширять кругозор детей; закрепить о предметах помощниках в прачечной;  
показать детям некоторые профессиональных действиях.  
Занятие №2 «Игрушки» Цель: закрепить представления детей о целевом назначении и  
функции предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми – знакомство  
(опосредованно, через игрушки); закреплять видовые и родовые понятия (обобщения).  
Раздел 6 «Я и моя семья»Занятие №1 «Кто нас крепко любит»  
Цель: уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст,  
домашний адрес, состав семьи)  
Раздел 7 «Осень »ИтогЗанятия №1 «Подарки осени»  
Цель: закрепить представления детей об осени на основе наиболее ярких впечатлений  
детей.  
Раздел 8 «Зима»Занятие №1 «Зима наступила»  
Цель: закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений.  
Раздел 9 «Праздники нашей жизни»Занятие №1«Что нам нравится зимой?»  
Цель: учить рассказывать о зимних праздниках на основе наиболее ярких впечатлений  
детей.  
Раздел 10 «Новый год»Занятия №1 «Новогодняя игрушка»  
Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах различных новогодних  
украшениях; их целевом назначении и функции. Создать у детей радостное настроение и  
приятное ожидание праздника.  
Занятие №2 «Здравствуй ёлочка»  
Цель: учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.  
Раздел 11 «Каникулы»Занятия №1 «Экскурсия на кухню »  
Цель: закрепить представления детей о новом помещении – кухня, учить наблюдать и  
отвечать на вопросы после наблюдения; закреплять видовые и родовые понятия  
(обобщения).  
Занятия №2 «Экскурсия в методический кабинет»  
Цель: расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями  
библиотекой детского сада; показать детям некоторые профессиональных действиями.  
Раздел 12 «Зима»Занятия №1 «Птицы зимой»  
Цель: дать элементарные представления о жизни птиц зимой; выявить желание оказать  
птицам посильную помощь; закрепить представления детей о явлениях природы.  
Занятие №2 «Кто живет в лесу»  
Цель: дать элементарные представления о жизни животных зимой; закреплять умение  
узнавать и называть диких животных и их детёнышей.  
Раздел 13 «День доброты»Занятие №1«Экскурсия в медицинский кабинет»  
Цель: расширять кругозор детей; знакомить с сотрудниками детского сада; показать  
детям некоторые профессиональными действиями мед. сестры; познакомить новыми  
предметами и их назначением.  
Раздел 14 «Зима» итогЗанятие №1 «Зимушка - зима» Цель: закрепить представления детей о зиме на основе  
наиболее ярких впечатлений детей.  
Раздел 15 «Моя малая родина»Занятие №1 «За что мы любим своё село»  
Цель: формировать представление у детей о месте жительства, формировать понятие  
слова «предки», учить называть правильно улицы села (где проживают дети).  
Занятие №2 «Достопримечательности села»  
Цель: формировать представление о достопримечательности села: о его разнообразии  
строений, памятников, о предприятиях (где работают родители); воспитывать  
патриотические чувства.  
Раздел 16 «Праздник смелых людей»Занятие №1 «Поздравляем наших пап» Цель: расширять кругозор детей, формировать  
доброжелательные отношения к близким людям; учить беседовать о групповом  
празднике.  
Раздел 17 «Зима» ИтогЗанятие №1 «Зимушка - зима»  
Цель: закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений  
детей, закрепить о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.  
Раздел 18 «Праздник мам»Занятие №1 «Мамы всякие важны»  
Цель: закрепить представления детей о маме, на основе наиболее ярких впечатлений  
семейных дел.  
Раздел 19 «Мир растений»Занятие №1 «Помоги зеленым друзьям»  
Цель: внести в группу новые комнатное растение; познакомить детей (на эмоциональном  
уровне) с условиями содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым  
друзьям.  
Занятие №2 «Пересадка комнатных растений»  
Цель: расширять кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к  
растениям; продемонстрировать пересадку растений.  
Занятие №3«Помощники в саду и в огороде»  
Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и  
функции предметов помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия  
(обобщения).  
Раздел 20 «Весна»Занятие №1 «Оденем куклу Катю на прогулку»  
Цель: закрепить представления детей о целевом назначении и функции предметов;  
уточнить представления о сезонном изменениях; закреплять видовые и родовые понятия  
(обобщения).  
Раздел 21«Животный мир»Занятие №1 «Кто живет рядом с нами»  
Цель: дать элементарные представления о домашних животных; выявить желание оказать  
посильную помощь; закрепить представления детей.  
Занятие №2 «Кто живет в лесу»  
Цель: дать элементарные представления о диких животных; выявить желание оказать  
посильную помощь; закрепить представления детей.  
Раздел 22 «Международный день птиц»Занятие №1 «Наблюдение за птицами»  
Цель: дать элементарные представления о жизни птиц; выявить желание оказать птицам  
посильную помощь в строительстве скворечника; закрепить представления детей.  
Раздел 23 «День победы»Занятие№1 «Праздник дедушек»  
Цель: закрепить представления детей о празднике на основе наиболее ярких впечатлений  
детей на параде.  
Раздел 23 «Весна. Итог»Занятие №1 «Наступила настоящая весна»  
Цель: закрепить представления детей о весне на основе наиболее ярких впечатлений  
детей.  
Раздел 24 «Что подарит лето нам»Занятие №1 «Летние подарки»  
Цель: закрепить представления детей о лете на основе наиболее ярких впечатлений детей.  
Учебно - тематический план «Формирование элементарных математическихпредставлений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов, тем | Количествочасов |
| 1. | Раздел 1 «Детский сад»Мониторинг Мониторинг | 2 |
| 2. | Раздел 2 «Улицы моего села»Мониторинг Мониторинг | 2 |
| 3. | Раздел 3 «Осень»Тема «Город цветных человечков. Красный Тема: «Город цветных человечков. Желтый | 2 |
| 4. | Раздел 4 «Земля – мой дом»Тема: «Овощи и фрукты» Тема: «Грибы» | 2 |
| 5. | Раздел 5 «Предметы вокруг нас»Тема: Город цветных человечков. Синий. Тема: Высокий и низкий. | 2 |
| 6. | Раздел 6 «Я и моя семья»Тема: Полотенце для детей и взрослых (длинный - короткий). | 1 |
| 7. | Раздел 7 «Осень» итоговоеТема: «Осенняя картина» | 1 |
| 8. | Раздел 8 «Зима»Тема: Снеговик. | 1 |
| 9. | Раздел 9 «Праздники в нашей жизни»Тема: «Поможем украсить варежки» | 1 |
| 10. | Раздел 10 «Новый год»Тема: «На ёлке игрушки от пола до макушки» | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Раздел 11 «Каникулы»Тема: «Счет наизусть до 3» Тема: «Знакомство с понятием «впереди», «сзади» | 2 |
| 12. | Раздел 12 «Зима»Тема: «Зимние забавы» Тема: «Снежинки» | 2 |
| 13. | Раздел 13 «День доброты»Тема: «Дружба» (что плавает, что тонет) | 1 |
| 14. | Раздел 14 «Моя малая Родина»Тема: «Что притягивает магнит» Тема: «Что растворяется в воде» | 2 |
| 15. | Раздел 15 «Праздник смелых людей»Тема: «Техника» | 1 |
| 16. | Раздел 16 «Зима» итоговоеТема: «Зимние постройки» | 1 |
| 17. | Раздел 17 «Праздник мам»Тема: «Три букета для мам» | 1 |
| 18. | Раздел 18 «Мир растений»Тема: «Три клумбы» Тема: «Знакомство с понятиями слева, справа, посередине цветок» Тема: «Знакомство с понятиями сверху, снизу» | 3 |
| 19. | Раздел 19 «Весна»Тема: «Научимся считать капельки» | 1 |
| 20. | Раздел 20 «Животный мир»Тема: «Домашние животные» Тема: «Дикие животные» | 2 |
| 21. | Раздел 21 «Международный день птиц»Тема: «Птицы, счет» | 1 |
| 22. | Раздел 22 «День победы»Тема: «Салют» | 1 |
| 23. | Раздел 23 «Весна» итоговоеТема: «Мы по улице идём (сравниваем ручейки: широкий, узкий)» | 1 |
| 24. | Раздел 24 «Что подарит лето нам»Тема: «Счет до пяти» | 1 |
| итого | 36 |  |

Содержание образовательной деятельности «Формирование элементарныхматематических представлений»Раздел 1 «Детский сад»Занятие №1 Мониторинг  
Промежуточный мониторинг детей .  
Занятие №2 Мониторинг  
Промежуточный мониторинг детей .  
Раздел 2 «Улицы моего села»Занятие №1 Мониторинг  
Промежуточный мониторинг детей.  
Занятие №2 Мониторинг  
Промежуточный мониторинг детей.  
Раздел 3 «Осень»Занятие №1 «Город цветных человечков. Красный»  
Цель: учить детей понимать слова, обозначающий основной цвет (красный)  
Занятие №2«Город цветных человечков. Желтый»  
Цель: учить детей понимать слова, обозначающий основной цвет (желтый)  
Раздел 4 «Земля – мой дом»Занятие №1 «Овощи и фрукты»  
Цель: уточнять представления о форме геометрической фигуры (круг, овал); составлять  
композицию из овощей и фруктов.  
Занятие №2 «Грибы»  
Цель: уточнять представления о форме геометрической фигуры (треугольник);  
формировать операцию сериации (распределять по убыванию размера).  
Раздел 5 «Предметы вокруг нас»Занятие №1 «Город цветных человечков. Синий».  
Цель: учить детей понимать слова, обозначающий основной цвет (синий)  
Занятие №2 «Высокий и низкий»  
Цель: учить детей понимать слова, развивать конструктивную деятельность, собирать  
домики из квадрата и треугольника  
Раздел 6 «Я и моя семья»Занятие №1 Полотенце для детей и взрослых (длинный - короткий).  
Цель: учить сравнивать полоски по длине.  
Раздел 7 «Осень» итоговоеЗанятие №1 «Осенняя картина»  
Цель: Повторение и закрепление основных цветов и классификация.  
Раздел 8 «Зима»Занятие №1 «Снеговик».  
Цель: уточнять представления о форме геометрической фигуры (круг); формировать  
операцию сериации (распределять по возрастанию размера).  
Раздел 9 «Праздники в нашей жизни»Занятие №1 «Поможем украсить варежки»  
Цель: познакомить с понятием «пара», умение работать по образцу.  
Раздел 10 «Новый год»Занятие №1 «На ёлке игрушки от пола до макушки»  
Цель: уточнять представления о форме геометрических фигур (круг, треугольник, пяти –  
конечная звезда).  
Раздел 11 «Каникулы»Занятие №1 «Счет наизусть до 3»  
Цель: уточнять умение проводить количественный счет в пределах 3.  
Занятие №2 «Знакомство с понятием «впереди», «сзади»  
Цель: учить моделировать пространственные отношения предметов, конструировать из  
геометрических фигур.  
Раздел 12 «Зима»Занятие №1 «Зимние забавы»  
Цель: умение проводить счет в пределах 3, учить строить количественную модель числа 2.  
Занятие №2 «Снежинки»  
Цель: показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы  
имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.  
Раздел 13 «День доброты»Занятие №1 «Дружба» (что плавает, что тонет)  
Цель: показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы  
имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом, что плавает,  
что тонет.  
Раздел 14 «Моя малая Родина»Занятие №1 «Что притягивает магнит»  
Цель: показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы  
имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом, Что  
притягивает магнит  
Занятие №2 «Что растворяется в воде»  
Цель: показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы  
имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом, что  
растворяется в воде.  
Раздел 15 «Праздник смелых людей»Занятие №1 «Техника»  
Цель: уточнять представления о форме геометрической фигуры (круг); учить  
сравнивать предметы по одному признаку или свойству.  
Раздел 16 «Зима» итоговоеЗанятие №1«Зимние постройки»  
Цель: учить, правильно употреблять названия геометрических фигур (четырехугольник,  
пятиугольник)  
Раздел 17 «Праздник мам»Занятие №1 «Три букета для мам».  
Цель: учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству, работать по  
образцу.  
Раздел 18 «Мир растений»Занятие №1 «Три клумбы»  
Цель:  
Занятие №2 «Знакомство с понятиями слева, справа, посередине цветок  
Цель: знакомство со словами, выражающими пространственное расположение предметов:  
наречиями (спереди, сзади, слева, справа).  
Занятие №3 «Знакомство с понятиями сверху, снизу»  
Цель: знакомство со словами, выражающими пространственное расположение предметов:  
наречиями (сверху, снизу).  
Раздел 19 «Весна»Занятие №1 «Научимся считать капельки»  
Цель: учить считать до 5.  
Раздел 20«Животный мир»Занятие №1 «Домашние животные»  
Цель: развивать восприятие и образную память.  
Занятие №2 «Дикие животные»  
Цель: развивать восприятие и образную память.  
Раздел 21 «Международный день птиц»Занятие №1 «Птицы, счет»  
Цель: уточнять умение проводить количественный счет в пределах 10.  
Раздел 22 «День победы»Занятие №1 «Салют»  
Цель: закрепить слова, обозначающие основные цвета. Уточнять временные  
представления (утро, день, вечер, ночь).  
Раздел 23 «Весна» итоговоеЗанятие №1 «Мы по улице идём (сравниваем ручейки: широкий, узкий)»  
Цель: учить сравнивать полоски по ширине.  
Раздел 24 «Что подарит лето нам»Тема: «Счет до пяти»  
Цель: умение проводить количественный счет в пределах 5, формировать память,  
внимание, умение работать по образцу.  
2.3 Образовательная деятельность во средней группеУчебно-тематический план «Познавательно-исследовательская деятельность.Представление об окружающей действительности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Количествочасов/время |
| 1. | Раздел 1 «Детский сад»Тема: «Знакомство с группой» Тема: «Знакомство с профессией воспитателя» | 11 |
| 2. | Раздел 2 «Улицы моего села»Тема: «Экскурсия вокруг детского сада» Тема: «Экскурсия на почту» | 1 1 |
| 3. | Раздел 3 «Осень»Тема: Тематическое занятие «Дары осени» (овощи и фрукты) Тема: «Осень в лесу» | 1 1 |
| 4. | Раздел 4 «Земля мой дом»Тема: «Глина - природный материал» Тема: Исследовательская деятельность «Песок. Стекло» | 1 1 |
| 5. | Раздел 5 «Отправляемся в путешествие»Тема: Тематическое занятие «Путешествие на кр. Север» Тема: Тематическое занятие «Путешествие в Африку» (животные южных стран) Тема: Тематическое занятие «Мы любим путешествовать» (итог) | 1 1 1 |
| 6. | Раздел 6 «Я и моя семья»Тема: Занятие беседа «Моя семья» | 1 |
| 7. | Раздел 7 «Осень» итог.Тема: «Осень» (создание коллажа грибы, ягоды) | 1 |
| 8. | Раздел 8 «Зима»Тема: «Кто как к зиме приготовился» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Раздел 9 «Новый год»Тема: «Весёлый праздник Новый год» Тема: «Традиции Нового года» | 1 1 |
| 10. | Раздел 10 «Праздники в нашей жизни»Тема: «Праздники в нашей жизни» Раздел: КаникулыТема: «Видза олан, кодзыд Поль» кукольный театр | 1 |
| 11. | Раздел 11 «Зима»Тема: Занятие – эксперимент «Лёд» Тема: Тематическое занятие «Птицы зимой» | 1 1 |
| 12. | Раздел 12 «Неделя доброты»Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо?» | 1 |
| 13. | Раздел 13«Родное село»Тема: «Моя улица» Тема: «Мой дом» | 1 1 |
| 14. | Раздел 14 «Праздник смелых людей»Тема: «Праздник смелых людей» | 1 |
| 15. | Раздел 15 «Зима» итогТема: Зима итоговое занятие | 1 |
| 16. | Раздел 16 «Международный женский день»Тема: «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим 8 марта» | 1 |
| 17. | Раздел 17 «Весна»Тема: «Как снеговики правду о весне искали» | 1 |
| 18. | Раздел 18 «Мир растений»Тема: «Посадка рассады цветов» | 1 |
| 19. | Раздел 19 «Ценности здоровья»Тема: «К детям приходит доктор Айболит» (знакомство с основными частями тела) Тема: «Как жить не болея, или помоги себе сам» | 1 1 |
| 20. | Раздел 20 «Животный мир»Тема: «Лес. Дикие животные» Тема: «Домашние животные» | 11 |
| 21. | Раздел 21 «Международный день птиц»Тема: «Международный день птиц» | 1 |
| 22. | Раздел 22 «День победы»Тема: «Смелые люди» | 1 |
| 23. | Раздел 23«Знакомство с народной культурой и традициями»Тема: «Труд людей» | 1 |
| 24. | Раздел 24 «Весна» итогТема: «Портрет весны» | 1 |
| 25. | Раздел 25 «Что подарит лето нам»Тема: «Что подарит лето нам» | 1 |
| Итого | 36 |  |

Содержание образовательной деятельности «Познавательно-исследовательскаядеятельность. Представление об окружающей действительности»Раздел 1. «Детский сад»Занятие №1 «Знакомство с группой»  
Объяснение детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные  
предметы, что , где и как надо хранить в групповой комнате.  
Занятие №2 «Знакомство с профессией воспитателя»  
Показ презентации по данной теме с использованием ИКТ. Беседа по данной теме.  
Раздел 2. «Улицы моего села»Занятие №1 «Экскурсия вокруг детского сада»  
Посещение детских площадок вокруг детского сада, парка, беседа о правилах поведения  
на площадках и в парке. Рассматривание клумб и садовых цветов возле детского сада.  
Прогулка по близлежащей территории (парк, школа, детский сад №1).  
Занятие №2 «Экскурсия на почту»  
Экскурсия по основным дорогам села, познакомить детей с работой отделения связи - с  
функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.  
Раздел 3. «Осень»Занятие №1 Тематическое занятие «Дары осени» (овощи и фрукты)  
Рассказы об овощах, фруктах, их полезных свойствах. Игры «Найди пару», «Назови  
одним словом».  
Занятие №2 «Осень в лесу»  
Про грибы и ягоды, изменения в лесу (какие происходят изменения с растениями и  
животными)  
Раздел 4. «Земля мой дом»Занятие №1 «Глина - природный материал»  
Знакомство детей с природным материалом глиной; рассказать о некоторых свойствах и  
качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами.  
Занятие №2: Исследовательская деятельность «Песок. Стекло»  
Знакомство детей с рукотворным материалом - стеклом, рассказать о некоторых его  
свойствах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе  
полученных представлений.  
Раздел 5. «Отправляемся в путешествие»Занятие №1 Тематическое занятие «Путешествие на крайний Север»  
Знакомство детей с крайним Севером, помочь детям принять участие в коллективной  
беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией о далёком северном крае  
с использованием ИКТ.  
Занятие №2 Тематическое занятие «Путешествие в Африку» (животные южных стран),  
используя ИКТ (наглядный материал), помочь детям включиться в беседу, предоставить  
им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок.  
Занятие №3 Тематическое занятие «Мы, любим путешествовать» (итог)  
Используя ИКТ (наглядный материал), помочь детям включиться в беседу, дать  
возможность детям испытать радость творчества.  
Раздел 6. «Я и моя семья»Занятие №1 Занятие беседа «Моя семья». Ввести понятие «семья» (члены семьи и их  
взаимоотношения)  
Раздел 7. «Осень» итог. «Осень» (создание коллажа грибы, ягоды)  
Занятие №1 «Осень» (создание коллажа грибы, ягоды) Закрепить и упорядочить  
накопленные детьми представления об осени.  
Раздел 8. «Зима»

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие №1 «Кто как к зиме приготовился»  природы. | Показать зависимость неживой и живой |

Раздел 9. «Новый год»Занятие №1 «Весёлый праздник Новый год»  
Беседа о празднике, просмотр презентации с использованием ИКТ, игры «Подари  
другому», «Какой Новый год» (подбор эпитетов к Новому году).  
Занятие №2 «Традиции Нового года» Просмотр презентации с использованием ИКТ,  
составление коллажа «Традиции Нового года», игра на воображение «Новые традиции»  
Раздел 10. «Праздники в нашей жизни»Занятие №1 «Праздники в нашей жизни». Просмотр презентации о празднике с  
использованием ИКТ.  
Раздел 11. «Каникулы»Занятие №1 «Видза олан, кӧдзыд Пӧль!» кукольный театр. Игры «Два Мороза»,  
«Варежка», «Заморожу»  
Раздел 12. «Зима»Занятие №1 Занятие – эксперимент «Лёд»  
Знакомство детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений,  
сформулировать правила безопасности на льду.  
Занятие №2 Тематическое занятие «Птицы зимой»  
Беседа о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.  
Раздел 13. «Неделя доброты»Занятие №1 «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Игра «Хорошо – плохо». Составление  
коллажей «Хорошо» и «Плохо».  
Раздел 14. «Родное село»Занятие №1 «Моя улица»  
Расширить и закрепить представления детей о понятии улица, начать формировать  
понятие город (село и т. п.), повторить правила поведения на улице.  
Занятие №2 «Мой дом»  
Показ презентации по данной теме с использованием ИКТ.  
Раздел 15. «Праздник смелых людей»Занятие №1 «Праздник смелых людей»  
Беседа о Дне Защитника Отечества. Показ презентации с использованием ИКТ.  
Выставление картинок военных, собранных в папки-передвижки.  
Раздел 16. «Зима» итогЗанятие №1 Зима итоговое занятие  
Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль  
о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.  
Панно «Лес»  
Раздел 17. «Международный женский день»Занятие №1 «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8  
марта» Беседа о роли женщин дома, на работе и в обществе, показ презентации по данной  
теме с использованием ИКТ. Поздравление женщин с наступающим праздником  
(отработка культуры поздравления).  
Раздел 18. «Весна»Занятие №1 «Как снеговики правду о весне искали»  
Беседа с детьми об основных приметах весны, нацелить на последующее наблюдение  
природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и  
деятельность людей.  
Раздел 19. «Мир растений»Занятие №1 «Посадка рассады цветов» Беседа о растениях, показ презентации по данной  
теме с использованием ИКТ. Дать представление о жизни растения, научить некоторым  
способам выращивания рассады.  
Раздел 20. «Ценности здоровья»Занятие №1 «К детям приходит доктор Айболит» (знакомство с основными частями тела)  
Беседа с детьми о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать  
сочувствие к болеющим; познакомить с основными частями тела, подвести детей к  
пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.  
Занятие №2 «Как жить, не болея, или помоги себе сам»  
Беседа с детьми о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике,  
зеленом луке. Уточнить представления о знакомых фруктах (названия, цвет, форма, вкус),  
с использованием ИКТ.  
Раздел 21. «Животный мир»Занятие №1 «Лес. Дикие животные»  
Беседа о диких животных, как им живётся в лесу, показ презентации по данной теме с  
использованием ИКТ. Игры «Изобрази животное» (по типу «Море волнуется раз...»),  
«Назови животное»  
Занятие №2 «Домашние животные» Беседа о домашних животных, показ презентации по  
данной теме с использованием ИКТ. Отгадывание загадок. Игры «Домашнее-дикое» (по  
типу «Съедобное-несъедобное), «Изобрази животное» (по типу «Море волнуется раз...»),  
«Назови животное»  
Раздел 22. «Международный день птиц»Занятие №1 «Международный день птиц»  
Показ презентации по данной теме с использованием ИКТ. Беседа по данной теме.  
Раздел 23. «День Победы»Занятие №1 «Смелые люди»  
Просмотр презентации с использованием ИКТ. Беседа о смелых, отважных людях, о том,  
о Великой Отечественной войне и о значимости Победы.  
Раздел 24. «Знакомство с народной культурой и традициями»Занятие №1 «Труд людей»  
Беседа о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим  
принимать в нём посильное участие  
Раздел 25. «Весна. Итог»Занятие №1 «Портрет Весны»  
Игра «Объясни народные приметы», «О каком месяце стихотворение», «Загадки»,  
«Составь правильно» (по типу разрезных картинок или коллажа). Беседа о весне.  
Раздел 26. «Что подарит лето нам»Занятие №1 «Что подарит лето нам»  
Беседа о лете, о планах на лето. Иллюстрации, демонстрирующие природные явления,  
растения и животных летом, а также труд и отдых людей летом; панно «Лес»  
Учебно-тематический план«Формирование элементарных математических представлений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов, тем | Количествочасов/время |
| 1. | Раздел 1 «Детский сад»Тема: Мониторинг Тема: Мониторинг | 1 1 |
| 2. | Раздел 2 «Улицы моего села»Тема: «Что бывает круглым, прямоугольным?» Тема: «Что бывает жёлтым, красным?» | 1 1 |
| 3. | Раздел 3 «Осень»Тема: Число 1 «один». Шар. Круг. Луч. Тема: Число 1 «один». Цифра «один». Шар. Сфера. | 1 1 |
| 4. | Раздел 4 «Земля мой дом»Тема: Число «один». Геометрическая фигура – круг, слова, выражающие размер: большой - маленький Тема: Число 1 «один». Металл золото. Лев – царь зверей. | 1 1 |
| 5. | Раздел 5 «Отправляемся в путешествие»Тема: Число «один». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие. Тема: Число 2 «два» Луна Тема: Число 2 «два». Стихия – вода. Жемчуг. Форма - спираль | 1 1 1 |
| 6. | Раздел 6 «Я и моя семья»Тема: Число 2 «два». Металл серебро. Понятие «пара» | 1 |
| 7. | Раздел 7 «Осень» итог.Тема: Число и цифра «2». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие. | 1 |
| 8. | Раздел 8 «Зима»Тема: Число 3 «три» - число сказок. | 1 |
| 9. | Раздел 9 «Новый год»Тема: Число 3 «три» Треугольник Тема: Число 3 «три». Металл - железо | 11 |
| 10. | Раздел 10 «Праздники в нашей жизни»Тема: Итоговое занятие. Цифра 3 «три». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие | 1 |
| 11. | Раздел 11 «Каникулы»Тема: «Каникулы. Работа в тетрадях» |  |
| 12. | Раздел 12 «Зима»Тема: Цифра 4 «четыре». Времена года, стороны света, части суток. Тема: Число 4 «четыре». Четвероногие животные. | 11 |
| 13. | Раздел 13 «Неделя доброты»Тема: Число 4 «четыре». Четырёхугольник. | 1 |
| 14. | Раздел 14 «Родное село»Тема: Цифра 4 «четыре». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие Тема: Число 5 «пять». Звёзды морские и геометрические. | 11 |
| 15. | Раздел 15 «Праздник смелых людей»Тема: Число 5 «пять». Пятиугольники. | 1 |
| 16. | Раздел 16«Зима» итогТема: Цифра 5 «пять». Создание страницы числового фриза. | 1 |

|  |
| --- |
| Итоговое занятие |
| 17. | Раздел 17 «Международный женский день»Тема: Число 6 «шесть» и насекомые. Пчёлы и мёд. | 1 |
| 18. | Раздел 18 «Весна»Тема: Число 6 «шесть». Шестиугольник. | 1 |
| 19. | Раздел 19 «Мир растений»Тема: Цифра 6 «шесть». Лилии. Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие | 1 |
| 20. | Раздел 20 «Ценности здоровья»Тема: Цифра 7 «семь». Радуга. Тема: Цифра 7 «семь». Ноты. | 11 |
| 21. | Раздел 21 «Животный мир»Тема: Цифра 7 «семь». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие Тема: Число 8 «восемь». Рождественская звезда, восьмиконечная звезда. | 11 |
| 22. | Раздел 22 «Международный день птиц»Тема: Число 8 «восемь». Восьмиугольник. | 1 |
| 23. | Раздел 23 «День победы»Тема: Цифра 8 «восемь». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие | 1 |
| 24 | Раздел 24. «Знакомство с народной культурой и традициями»Занятие №1 Число 9 «девять» | 1 |
| 25. | Раздел 24 «Весна» (итог)мониторинг | 1 |
| 26. | Раздел 24 «Что подарит лето нам»Тема: «Что подарит лето нам» | 1 |
| ИТОГО | 36 часов |  |

Содержание образовательной деятельности «Формирование элементарныхматематических представлений»Раздел 1. «Детский сад»Занятие №1 «Мониторинг»  
Промежуточный мониторинг детей.  
Занятие №2 «Мониторинг»  
Промежуточный мониторинг детей.  
Раздел 2. «Улицы моего села»Занятие №1 «Что бывает круглым, прямоугольным?»  
Занятие №2 «Что бывает жёлтым, красным?»  
Сбор осенних листьев (выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые); рассматривание  
листьев, собранных во время экскурсии по парку. Классификация по одному признаку:  
цвету, форме, размеру.  
Раздел 3. «Осень»Занятие №1 Число 1 «один». Шар. Круг. Луч.  
Знакомство с числом 1 («один»). Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру луч. Формировать представление о фигуре шар. Дидактические игры:  
«Цветовое лото», «Карлики и великаны».  
Занятие №2 Число 1 «один». Цифра «один». Шар. Сфера.  
Знакомство с числом 1 («один»). Формировать представление о фигуре сфера.Стимулировать непредметное конструирование. Дидактические игры: «Найди такой же»,  
«Найди одинаковые», «Игры с разрезными картинками», просмотр диафильма или книг о  
Солнце, Земле.  
Раздел 4. «Земля -мой дом»Занятие №1 Число «один». Геометрическая фигура – круг, слова, выражающие размер:  
большой – маленький. Знакомить со словами, выражающими пространственное  
расположение предметов: предлогами над, под, около. Поставить три ведра: пустое,  
заполненное наполовину и полное. Предложить сделать так, чтобы все три ведра игры с  
банками и флаконами, к которым можно подбирать крышки по форме и размеру.  
Занятие №2 Число 1 «один». Металл золото. Лев – царь зверей. «Путешествие на планету  
Математика» Беседа о математике. Продолжать знакомить с числом «один».  
Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть  
геометрическую аналогию. Дидактические игры: «Сложи из палочек», «Картинкивкладыши». Работа в рабочих тетрадях.  
Раздел 5. «Отправляемся в путешествие»Занятие №1 Число «один». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие.  
Выявление знаний и умений о числе «один». Дидактические игры: «Логическое лото»,  
«Найди отличия». Работа в рабочих тетрадях.  
Занятие №2 Число 2 «два» Луна  
Знакомство детей с числом 2 («два»). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить  
с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление. Дидактические  
игры: «Сложи из палочек», «Найди отличия», показать детям на прогулке две одинаковые  
закрытые коробки: в одной - песок, в другой - камешки. Предложить, не открывая  
коробок, угадать, в какой - камешки (надо потрясти коробки).  
Занятие №3 Число 2 «два». Стихия – вода. Жемчуг. Форма – спираль.  
Продолжать знакомить детей с числом 2 («два»), сформировать представление о новом  
виде линии – спирали. Ввести в речь детей слова «река», «озеро», «море», «океан».  
Стимулировать ассоциативное мышление. Дидактические игры: «Найди отличия», «Чья  
эта тень».  
Раздел 6. «Я и моя семья»Занятие №1 Число 2 «два». Металл серебро. Понятие «пара»  
Продолжать знакомить с числом 2 («два»). Учить осуществлять классификацию по  
одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию, предложить из обыкновенной  
фольги сделать украшения или другие поделки, «драгоценности»; предложить разобрать  
картинки, связанные с числом два (пары). Дидактические игры: «Рыба, птица, зверь»,  
«Подбери пару».  
Раздел 7. «Осень» итогЗанятие №1 Число и цифра «2». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие.  
Стимулировать непредметное конструирование, эстетическое отношение к цифрам и  
интерес к дизайну. Работа в рабочих тетрадях. Дидактические игры: «Что сначала, что  
потом», «Говорим наоборот».  
Раздел 8. «Зима»Занятие №1 Число 3 «три» - число сказок. Рассказать о проявлении числа «три» в сказках,  
познакомить с числом «три» как персонажем математического театра в коробке.  
Дидактические игры: «Найди такой же», «Зоологическое лото».  
Раздел 9. «Новый год»Занятие №1 Число 3 «три» Треугольник  
Продолжать знакомить с числом «три» и его проявлением в окружающем мире.  
Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры  
треугольник. Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление  
по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления. Дидактические игры:  
«Универсальное лото, «Четвертый лишний».  
Занятие №2 Число 3 «три». Металл - железо  
Познакомить с новым материалом - железом. Продемонстрировать разнообразие изделий  
из него. Рассказать об использовании его в жизни человека. Дидактические игры:  
«Разноцветные поляны», «Сделай узор».  
Раздел 10. «Праздники в нашей жизни»Занятие №1 Итоговое занятие. Цифра 3 «три». Создание страницы числового фриза.  
Итоговое занятие. Выявить знания о числе «три». Работа в рабочих тетрадях.  
Дидактические игры: «Цветовое лото», «Картинки-вкладыши»  
Раздел 11. «Каникулы»Занятие №1 «Каникулы»  
Работа в тетрадях с печатной основой.  
Раздел 12. «Зима»Занятие №1 Цифра 4 «четыре». Времена года, стороны света, части суток.  
Формировать представление о преобразованиях. Знакомить с названиями частей суток.  
Дидактические игры: «Логическое лото», «Когда это бывает?».  
Занятие №2 Число 4 «четыре». Четвероногие животные.  
Формировать умение выделять группу предметов, имеющих общее название.  
Дидактические игры: «Рыбы, птицы, звери», «Что сначала, что потом».  
Раздел 13. «Неделя доброты»Занятие №1 Число 4 «четыре». Четырёхугольник.  
Продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Фор

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мировать | умение | правильно | употреблять | название | геометрической | фигуры |
| четырехугольник. | Развивать | абстрактное  предпосылки | воображение,  творческого | ассоциативное  продуктивного | мышление, мышления. |  |
| мышление | по | аналогии | - |  |  |  |

Дидактические игры: «Универсальное лото», «Зоологическое лото».  
Раздел 14. «Родное село»Занятие №1. Цифра 4 «четыре». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие  
Продолжить знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире.  
Дидактические игры: «Сделай узор», «Четвертый лишний». Работа в рабочих тетрадях.  
Занятие №2 Число 5 «пять». Звёзды морские и геометрические.  
Познакомить с новым числом - «пять» и его проявлениями в окружающем мире.  
Дидактические игры: «Техническое лото», «Найди такой же».  
Раздел 15. «Праздник смелых людей»Занятие №1 Число 5 «пять». Пятиугольники.  
Продолжать знакомить с новым числом - «пять» и его проявлениями в окружающем  
мире. Дидактические игры: «Техническое лото», «Найди такой же».  
Раздел 16. «Зима» итогЗанятие №1 Цифра 5 «пять». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие  
Закрепление знаний о числе «пять» и его проявлении в окружающем мире. Стимулировать  
ассоциативное мышление. Учить правильно употреблять слова, выражающие размер:  
большой-маленький. Знакомить детей со словами, выражающими пространственное  
расположение предметов: предлогами (над, под), наречиями (спереди, сзади).Дидактические игры: «Говори наоборот», «Чья это тень?». Работа в рабочих тетрадях.  
Раздел 17. «Международный женский день»Занятие №1 Число 6 «шесть» и насекомые. Пчёлы и мёд.  
Познакомить с числом «шесть». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и  
интерес к дизайну. Дидактические игры: «Разноцветные поляны», «Четвертый лишний».  
Раздел 18. «Весна»Занятие №1 Число 6 «шесть». Шестиугольник.  
Учить правильно употреблять название геометрической фигуры шестиугольник.Дидактические игры: «Разноцветные поляны», «Четвертый лишний».  
Раздел 19. «Мир растений»Занятие №1 Цифра 6 «шесть». Лилии. Создание страницы числового фриза. Итоговое  
занятие. Составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Продолжать знакомить со  
словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.  
Дидактические игры: лото «Цветы», «Чья это тень?». Работа в рабочих тетрадях.  
Раздел 20. «Ценности здоровья»Занятие №1 Цифра 7 «семь». Радуга.  
Познакомить с числом «семь». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и  
интерес к дизайну. Дидактические игры: «Универсальное лото» (животные), «Найди картинку».  
Занятие №2 Цифра 7 «семь». Ноты.  
Продолжать знакомить с числом «семь». Стимулировать эстетическое отношение к  
цифрам и интерес к дизайну. Дидактические игры: «Универсальное лото» (животные),  
«Найди картинку».  
Раздел 21. «Животный мир»Занятие №1 Цифра 7 «семь». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие.  
Составить коллективный коллаж на цифру «семь». Продолжать знакомить со словами,  
выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги за, в)).  
Дидактические игры: «Угадай, что я загадал», «Карлики и великаны». Работа в рабочих  
тетрадях.  
Занятие №2 Число 8 «восемь». Рождественская звезда, восьмиконечная звезда.  
Познакомить с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке.  
Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Дидактические игры:  
«Логическое лото», «Когда это бывает».  
Раздел 22. «Международный день птиц»Занятие №1 Число 8 «восемь». Восьмиугольник.  
Познакомить с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке.  
Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Дидактические игры:  
«Логическое лото», «Когда это бывает». Работа в рабочих тетрадях.  
Раздел 23. «День победы»Занятие №1 Цифра 8 «восемь». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие  
Составить коллективный коллаж на цифру «восемь». Продолжать знакомить со словами,  
выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги за, в).Работа в рабочих тетрадях.  
Раздел 24. «Знакомство с народной культурой и традициями»Занятие №1 Число 9 «девять»  
Познакомить с числом и цифрой «девять» в качестве персонажа математического театра в  
коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Продолжать  
знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение  
предметов (близко, далеко)Раздел 25. «Весна» итогЗанятие №1 Цифра 9 «девять». Создание страницы числового фриза. Итоговое занятие  
Продолжать знакомить с числом и цифрой «девять» в качестве персонажа  
математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего  
мира. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное  
расположение предметов (близко, далеко). Работа в рабочих тетрадях.  
Раздел 26. «Что подарит лето нам»Занятие №1 «Мониторинг»  
Итоговый мониторинг детей.  
2.4 Образовательная деятельность во старшей группеУчебно-тематический план «Познавательно-исследовательская деятельность.Представление об окружающей действительности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов, тем | Количествочасов |
| 1. | Раздел: «Детский сад»1. «Экскурсия по детскому саду» 2. «Экскурсия вокруг детского сада» | 1 1 |
| 2. | Раздел: «Улицы моего села»1. «Путешествие в мир транспорта» 2. «История возникновения родного села» | 1 1 |
| 3. | Раздел: «Осень»1. «Во саду ли в огороде» 2. «Осень в нашем лесу» 3 «Что нам осень принесла» (викторина) | 1 1 1 |
| 4. | Раздел: «Земля мой дом»1. «Земной шар на столе» 2. «Портреты Земли» | 1 1 |
| 5. | Раздел: «Время»1. «Время» | 1 |
| 6. | Раздел: «Удивительное место»1. «Африка» 2. «Гиганты прошлого» | 1 1 |
| 7. | Раздел: «Я и моя семья»1. «Презентация «Знакомство со своей семьей» | 1 |
| 8. | Раздел: «Зима»1. «Экспериментальная деятельность «вода-лед» 2. «Особенности зимы в разных полушариях» 3. «Зимние виды спорта» 4. «Портрет Зимушки-Зимы» (итоговое) | 1 1 1 1 |
| 9. | Раздел: «Праздники в нашей жизни»1. «Знакомство с разными праздниками (семейные, национальные и т.д.» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Раздел: «Новый год»1. «Откуда Новый год пришел» 2. «Традиции Нового года» | 1 1 |
| 11. | Каникулы1.кукольный театр | 1 |
| 12. | Раздел: «Неделя доброты»1. «Что такое хорошо, что такое плохо?» | 1 |
| 13. | Раздел: «Моя Родина – Россия»1. «Моя Родина – Россия» 2. «Столица России – Москва» | 1 1 |
| 14. | Раздел: «Праздник смелых людей»1. «Настоящий мужчина» | 1 |
| 15. | Раздел: «Международный женский день»1. «Происхождение праздника. Какая должна быть девочка» | 1 |
| 16. | Раздел: «Мир растений»1. «Царство растений» 2. «Культурные и дикорастущие растения» | 1 1 |
| 17. | Раздел: «Я и Космос»1. «Солнечна система» 2. «Покорение космоса людьми» | 1 1 |
| 18. | Раздел: «Животный мир»1. «Царство животных» 2. «Домашние и дикие животные» 3. «Домашние и дикие птицы» | 1 1 1 |
| 19. | Раздел: «День Победы»1. «Родина. Любовь к Отечеству» | 1 |
| 20. | Раздел: «День славянской письменности»1. «Истории о необычных азбуках» | 1 |
| 21. | Раздел: «Весна. Итог»1. «Портрет Весны» | 1 |
| 22. | Раздел: «Что подарит лето нам»1. «Что подарит лето нам» | 1 |
| Итого | 36 часов |  |

Содержание учебного материалаРаздел 1. «Детский сад»Занятие №1 «Экскурсия по детскому саду»  
Посещение кухни, прачечной, медкабинета, музыкально-спортивного зала, групп детского  
сада. Ознакомление с электроприборами, техникой безопасности, осмотр средств защиты  
и пожаротушения. Рассказ медсестры о способах первой помощи пострадавшему от удара  
электротоком.  
Занятие №2 «Экскурсия вокруг детского сада»  
Посещение детских площадок вокруг детского сада, парка, беседа о правилах поведения  
на площадках и в парке. Рассматривание клумб и садовых цветов возле детского сада.  
Прогулка по близлежащей территории (парк, школа, детский сад №1).  
Раздел 2. «Улицы моего села»Занятие №1 «Путешествие в мир транспорта»  
Прогулка с детьми по улицам села. Игры «Воробушки и автомобили», «Найди такой же»  
(поиск одинаковых машин по цвету, размеру, модели (для тех, что знает названия марок  
автомобилей).  
Занятие №2 «История возникновения села»  
Экскурсия по основным дорогам села, игры «Знаю – не знаю» (правила дорожного  
движения, дорожные знаки), «Стой – жди – иди» (закрепление правил перехода дороги по  
светофору), изучение истории возникновения названий улиц села – игра «Почемучка».  
Раздел 3. «Осень»Занятие №1 «Во саду ли в огороде»  
Рассказы об овощах, фруктах, их полезных свойствах. Игры «Найди пару», «Назови  
одним словом».  
Занятие №2 «Осень в нашем лесу»

Рассказы про грибы и ягоды, изменения в лесу (какие происходят с растениями и  
животными).  
Занятие №3 «Что нам осень принесла»  
Проведение викторины по итогам темы «Осень».  
Раздел 4. «Земля мой дом»Занятие №1 «Земной шар на столе»  
Беседа о путешественниках, знакомство с глобусом – моделью нашей планеты Земля,  
показ разных моделей шара с использованием ИКТ.  
Занятие №2 «Портреты Земли»  
Напоминание детям о глобусе, беседа о другом виде Земли – карте. Показ различных карт  
(как они изменялись из века в век) с использованием ИКТ. Знакомство детей с  
физической картой мира, картами России, Республики Коми, Сысольского района.  
Раздел 5. «Время»Занятие №1 «Время»  
Беседа о часах, о времени (история возникновения слова «время»), рассказ интересных  
фактов об измерении времени людьми. Показ разнообразных часов (старые и  
современные) с использованием ИКТ.  
Раздел 6. «Удивительное место»Занятие №1 «Африка»  
Знакомство детей с континентом Африкой, с ландшафтом, обитателями, растениями,  
народностями. Путешествие по ландшафтным зонам – пустыня, джунгли, горы, саванны,  
равнины. Совместное составление рисунка Африки.  
Занятие №2 «Гиганты прошлого»  
Беседа о прошлом, о нахождении первого динозавра игуанодона в Англии, показ  
иллюстраций динозавров и их жизни с использованием ИКТ.  
Раздел 7. «Я и моя семья»Занятие №1 «Презентация Знакомство со своей семьей»  
Показ презентаций детей с использованием ИКТ или на бумажных носителях,  
сопровождаемый рассказами детей о семье, членах семьи. Пальчиковая гимнастика  
«Семья», игры «У кого какие обязанности» (по типу «Да-нетки»)  
Раздел 8. «Зима»Занятие №1 «Экспериментальная деятельность вода-лед»  
Групповые и индивидуальные опыты с водой и льдом. Опыты «Лед – твердое состояние  
воды», «Окрашеный лед – окрашеная вода», «Лед и горячая вода», «Лед – вода – пар –  
цепочка с помощью чайника».  
Занятие №2 «Особенности зимы в разных полушариях»  
Путешествие по континентам в зимний период с использованием ИКТ. Обыгрывание игр  
и развлечений людей в зимний период в разных частях света. Игра «Одень куклу» (по  
континентам), «Что лишнее», «Исправь ошибки художника»  
Занятие №3 «Зимние виды спорта»  
Показ презентации на данную тему с использованием ИКТ. Обыгрывание зимних видов  
спорта. Игры «Что лишнее», «Одень куклу», «Я покажу – ты назови» (пантомима зимних  
видов спорта)  
Раздел 10. «Праздники в нашей жизни»Занятие №1 «Знакомство с разными праздниками (семейные, национальные и т.д.)»  
Беседа о праздниках, откуда они возникли. Презентация на тему «Праздники». Зарисовка  
в таблицы семейных, национальных и групповых  
Раздел 11. «Новый год»Занятие №1 «Откуда Новый год пришел»  
Просмотр презентации с использованием ИКТ, игры «Подари другому», «Какой Новый  
год» (подбор эпитетов к Новому году).  
Занятие №2 «Традиции Нового года»  
Просмотр презентации с использованием ИКТ, составление коллажа «Традиции Нового  
года», игра на воображение «Новые традиции»  
Раздел 12. «Каникулы»Занятие №1   
Работа в тетрадях с печатной основой. Игры «Два Мороза», «Варежка», «Заморожу»  
Раздел 13. «Неделя доброты»Занятие №1 «Что такое хорошо? Что такое плохо?»  
Игра «Хорошо – плохо», «Помоги мальчику», «Подскажи девочке». Составление  
коллажей «Хорошо» и «Плохо».  
Раздел 14. «Моя Родина - Россия»Занятие №1 «Моя Родина - Россия»  
Показ презентации на данную тему с использованием ИКТ, беседа с детьми о Родине, что  
данное слово означает. Показ территории России на карте мира.  
Занятие №2 «Столица России - Москва»  
Показ презентации по данной теме с использованием ИКТ. Составление карточек памяти  
«Москва – столица России».  
Раздел 15. «Праздник смелых людей»Занятие №1 «Настоящий мужчина»  
Беседа о Дне Защитника Отечества. Показ презентации «Настоящие мужчины» с  
использованием ИКТ. Выставление ленты «Настоящие мужчины» (картинки военных,  
собранные в папки-передвижки).  
Раздел 16. «Зима. Итог»Занятие №1 «Портрет Зимушки-Зимы»  
Игра «Объясни народные приметы», «О каком месяце стихотворение», «Загадки»,  
«Составь правильно» (по типу разрезных картинок или коллажа). Беседа о зиме.  
Раздел 17. «Международный женский день»Занятие №1 «Происхождение праздника. Какая должна быть девочка»  
Беседа о происхождении праздника 8 марта, о роли женщин дома, на работе и в обществе,  
показ презентации по данной теме с использованием ИКТ. Составление коллажа  
«Девочки-припевочки». Игры «Какая мама?» (подбор прилагательных к описанию мамы),  
«Если б я была мамой?»  
Раздел 18. «Мир растений»Занятие №1 «Царство растений»  
Беседа о растениях, разделение растений на культурные и дикорастущие, показ  
презентации по данной теме с использованием ИКТ. Игры «Культурное-дикорастущее»  
(по типу «Съедобное-несъедобное), «Изобрази цветок» (по типу «Море волнуется раз..»),  
«Назови цветок».  
Занятие №2 «Культурные и дикорастущие растения»  
Беседа о культурные и дикорастущих растениях (конкретизировать различия), рассказ  
легенд о происхождении названий цветов, показ презентации по данной теме с  
использованием ИКТ. Отгадывание загадок. Игры «Культурное-дикорастущее» (по типу  
«Съедобное-несъедобное), «Изобрази цветок» (по типу «Море волнуется раз..»), «Назови  
цветок».  
Раздел 19. «Я и космос»Занятие №1 «Солнечная система»  
Показ презентаций с использованием ИКТ или на бумажных носителях. Беседа о звездах,  
солнце, планетах, космосе. Игра «Семья Солнца» (составление схемы Солнечной  
системы), «На что похожа планета на схеме» (составление схемы Солнечной системы с  
использованием игрушек, фруктов и подручных материалов – мячи, яблоки, бусинки).  
Занятие №2 «Покорение космоса людьми»  
Показ презентаций с использованием ИКТ. Беседа о покорении космоса – о ракетах,  
космонавтах и их снаряжении, животных, побывавших в космосе. Игра «Что было – что  
стало» (расстановка хронологических картинок по данной теме).  
Раздел 20. «Животный мир»Занятие №1 «Царство животных»  
Беседа о животных, разделение животных на домашние и дикие, показ презентации по  
данной теме с использованием ИКТ. Игры «Домашнее-Дикое» (по типу «Съедобноенесъедобное), «Изобрази животное» (по типу «Море волнуется раз..»), «Назови животное»  
Занятие №2 «Домашние и дикие животные»  
Беседа о домашних и диких животных (конкретизировать различия), рассказ легенд о  
происхождении названий животных, показ презентации по данной теме с использованием  
ИКТ. Отгадывание загадок. Игры «Домашнее-дикое» (по типу «Съедобное-несъедобное),  
«Изобрази животное» (по типу «Море волнуется раз..»), «Назови животное»  
Раздел 21. «Международный день птиц»Занятие №1 «Домашние и дикие птицы»  
Беседа о домашних и диких птицах (конкретизировать различия), рассказ легенд о  
происхождении названий птиц, показ презентации по данной теме с использованием ИКТ.  
Отгадывание загадок. Игры «Домашняя-дикая» (по типу «Съедобное-несъедобное),  
«Изобрази птицу» (по типу «Море волнуется раз..»), «Назови птицу»  
Раздел 22. «День Победы»Занятие №1 «Родина. Любовь к Отечеству»  
Просмотр презентации с использованием ИКТ. Беседа о Родине, о том, что означает это  
понятие, о Великой Отечественной войне и о значимости Победы.  
Раздел 23. «День славянской письменности»Занятие №1 «Истории о необычных азбуках»  
Беседа о необычных азбуках, показ презентации по данной теме с использованием ИКТ.  
Игра «Прочитай что написано», «Что означает этот жест». Придумывание своей азбуки.  
Раздел 24. «Весна. Итог»Занятие №1 «Портрет Весны»  
Игра «Объясни народные приметы», «О каком месяце стихотворение», «Загадки»,  
«Составь правильно» (по типу разрезных картинок или коллажа). Беседа о весне.  
Раздел 25. «Что подарит лето нам»Занятие №1 «Кто что знает»  
Беседа о пройденном материале за весь учебный год, припоминание самых ярких занятий,  
просмотр фотографий с занятий (если таковые имеются). Беседа о лете, о планах на лето.  
Учебно-тематический план«Формирование элементарных математических представлений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 23. | Раздел: «Детский сад» 1. Мониторинг 2. Мониторинг | 2 2 |
| 24. | Раздел: «Улицы моего села» 1. Мониторинг 2. Мониторинг | 2 2 |
| 25. | Раздел: «Осень» 1. «Что нам осень принесла» (классификация по одному признаку) 2. «Как много разных листьев» (классификация по одному признаку) 3. «Отрезок. Измерение длины отрезка» (итоговое) | 2 2 2 |
| 26. | Раздел: «Земля мой дом» 1. «Путешествие на планету Математика» (сериация по размеру) 2. «Назад в прошлое» (сохранение количества) | 2 2 |
| 27. | Раздел: «Время» 1. «Временные представления» | 2 |
| 28. | Раздел: «Удивительное место» 1. «Повторение и закрепление пространственных представлений» 2. «Луч» | 2 2 |
| 29. | Раздел: «Я и моя семья» 1. «Прямая линия» | 2 |
| 30. | Раздел: «Зима» 1. «Ломаная линия и ее длина» 2. «Закономерность и порядок. Натуральный числовой ряд» 3. «Объемные фигуры» 4. «Измерение количества» | 2 2 2 2 |
| 31. | Раздел: «Праздники в нашей жизни» 1. «Четырехугольник» | 2 |
| 32. | Раздел: «Новый год» 1. «Кривая линия» 2. «Наша елка хороша» (треугольник) | 2 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33. | Раздел: «Каникулы» 1. «Каникулы. Работа в тетрадях» | 2 |
| 34. | Раздел: «Неделя доброты» 1. «Измерение длины» | 2 |
| 35. | Раздел: «Моя Родина - Россия» 1. «Измерение объема» 2. «Измерение веса» | 2 2 |
| 36. | Раздел: «Праздник смелых людей» 1. «Измерение температуры» | 2 |
| 37. | Раздел: «Международный женский день» 1. «Сложение. Знак действия» | 2 |
| 38. | Раздел: «Мир растений» 1. «Вычитание. Знак действия» 2. «Состав чисел первого десятка: 2,3,4» | 2 2 |
| 39. | Раздел: «Я и космос» 1. «Состав числа 5» 2. «Состав числа 6» | 2 2 |
| 40. | Раздел: «Животный мир» 1. «Состав числа 7» 2. « Состав числа 8» 3. «Состав числа 9» (птицы) | 2 2 2 |
| 41. | Раздел: «День Победы» 1. «Состав числа 10» | 2 |
| 42. | Раздел: «День славянской письменности» 1. «Больше-меньше» | 2 |
| 43. | Раздел: «Весна. Итог» 1. Мониторинг | 2 |
| 44. | Раздел: «Что подарит лето нам» 1. Мониторинг | 2 |
| Итого | 72 часа |  |

Содержание учебного материалаРаздел 1. «Детский сад»Занятие №1 «Мониторинг»  
Мониторинг детей.  
Занятие №2 «Мониторинг»  
Мониторинг детей.  
Раздел 2. «Улицы моего села»Занятие №1 «Мониторинг»  
Мониторинг детей.  
Занятие №2 «Мониторинг»  
Мониторинг детей.  
Раздел 3. «Осень»Занятие №1 «Что нам осень принесла»  
Беседа о дарах осени. Классификация по одному признаку: овощи, фрукты, съедобное,  
несъедобные, дикорастущие, культурные. Рассматривание соответствующие предметные  
картинки. Организационный момент «Подбери по описанию»), дидактическая игра  
«Составление фигур – головоломок», занимательный диктант.  
Занятие №2 «Как много разных листьев»  
Рассматривание листьев, собранных во время экскурсии по парку. Классификация по  
одному признаку: цвету, форме, размеру. Подсчет своих листьев, а также по  
классификациям.  
Раздел 4. «Земля мой дом»Занятие №1 «Путешествие на планету Математика»  
Беседа о математике. Знакомство с математическими символами, высказываниями,  
действиями. С помощью настольно-печатных игр закрепить сериацию по размеру- высоте,  
длине, ширине, объёму, весу. Дидактическая игра: «Какой палочки не стало?», «Чья  
неделька быстрее соберётся», сравнение осенних листьев по форме, выкладывание  
предметов по возрастанию и убыванию, геометрический диктант.  
Занятие №2 «Назад в прошлое»  
Придумывание историй, в которых участвуют знак «минус», логические задания «Найди  
ошибку», работа в тетрадях с печатной основой.  
Раздел 5. «Время»Занятие №1 «Временные представления»  
Рассматривание разных механизмов измерения времени (солнечные, песочные, водяные,  
механические, электронные и т. д.), их сравнение. Чтение и разбор сказки о часовых  
механизмах. Практически-исследовательская деятельность. Разбор проблемных ситуаций,  
связанных с измерительной деятельностью (время). Рассказ – беседа «Какие бывают  
часы», дидактические игры: «Живая неделька», «Часы гнома Тик-Так»; решение  
арифметических задач.  
Раздел 6. «Удивительное место»Занятие №1 «Повторение и закрепление пространственных представлений»  
Игры на закрепление правой и левой руки. Работа с листком бумаги на определение  
верхних и нижних, правых и левых углов и сторон. Рассматривание и выполнение заданий  
на определение понятий: за, под, перед, около, над, сбоку по сюжетным картинкам.  
Головоломки с палочками, дидактическая игра: «Что я загадала?», игры на  
систематизацию, сравнение количества, работа в тетрадях.  
Занятие №2 «Луч»  
Работа в рабочих тетрадях по знакомству с геометрией. Работа с карандашом и линейкой,  
счетными палочками. Игровое упражнение: «Дорисуй».  
Раздел 7. «Я и моя семья»Занятие №1 «Прямая линия»  
Работа в рабочих тетрадях по знакомству с геометрией: упражнение в черчении прямых  
линий по линейке. Работа с карандашом и линейкой, счетными палочками. Игровое  
упражнение «Найди в окружающих предметах прямые линии».  
Раздел 8. «Осень. Итог»Занятие №1 «Отрезок. Измерение длины отрезка»  
Работа в рабочих тетрадях по знакомству с геометрией: упражнение в черчении и  
измерении отрезков разной величины с помощью линейки. Работа с карандашом и  
линейкой, счетными палочками. Игровое упражнение «Раздели круг отрезками»,  
занимательные диктанты.  
Раздел 9. «Зима»Занятие №1 «Ломаная линия и ее длина»  
Работа в рабочих тетрадях по знакомству с геометрией: закрепление умений  
ориентироваться на листе бумаги в клетку; черчение геометрических фигур с помощь  
разных линий, измерение длины ломаной линии. Работа с карандашом и линейкой,  
счетными палочками. Черчение геометрических фигур с помощь разных линий,  
измерение длины ломаной линии.  
Занятие №2 «Закономерность и порядок. Натуральный числовой ряд»  
Закрепить названия зимних месяцев, дней недели, частей суток. На основе этого дать  
понятие «порядок». В рабочих тетрадях выполнить задание «Продолжи ряд» на  
закономерность. Выложить из карточек натуральный числовой ряд от 1 до 10. Обратить  
внимание, что большим является то число, которое стоит правее в числовом ряду. Игра на  
внимание «Какой цифры не стало?»  
Зантие №3 «Объемные фигуры»  
Дидактические игры «Найди игрушку», «Перевертыши». Изготовление из готовых  
разверток бумаги объемные фигуры. Чтение сказки «Вторая история о проволоке».  
Логическое задание «Найди ошибку». Работа в рабочих тетрадях по знакомству с  
геометрией.  
Раздел 10. «Новый год»Занятие №1 «Кривая линия»  
Работа в рабочих тетрадях по знакомству с геометрией. Работа с карандашом и линейкой,  
счетными палочками. Упражнение в рисовании предметов с помощью кривых линий,  
игровое упражнение «Дорисуй».  
Занятие №2 «Наша елка хороша»  
Закрепление геометрической фигуры-треугольник. Рассматривание разных видов  
треугольников. Нахождение треугольников в окружающей среде. Закрепление виды  
линий, с помощью которых получается треугольник. Создание общего коллажа «Наша  
ёлка хороша» из разных видов треугольников.  
Раздел 11. «Праздники в нашей жизни»Занятие №1 «Четырехугольник»  
Закрепление геометрической фигуры-четырехугольник. Рассматривание разных видов.  
Нахождение четырехугольников в окружающей среде. Закрепление видов линий, с  
помощью которых получается четырехугольник.  
Раздел 12. «Каникулы»Занятие №1 «Каникулы»  
Работа в тетрадях с печатной основой.  
Раздел 13. «Неделя доброты»Занятие №1 «Измерение длины»  
Дидактические игры «Построим дом», «Где чей дом?». Дидактическая подвижная игра  
«Учимся измерять длину и высоту» (измерение с помощью деревянного метра длины  
раздевалки, паласа, кроватки и высоты детской мебели). Измерение с помощью гибкого  
сантиметра длины по кривой (окружность головы, дерева, мяча). Работа в рабочих  
тетрадях.  
Раздел 14. «Моя Родина - Россия»Занятие №1 «Измерение объема»  
Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы – литр.  
Занимательный диктант – работа в тетрадках.  
Занятие №2 «Измерение веса»  
Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы –  
килограмм. Работа в тетрадках.  
Раздел 15. «Праздник смелых людей»Занятие №1 «Измерение температуры»  
Отгадывание загадок. Измерение температуры с помощью измерительного прибора –  
термометр. Работа в тетрадках.  
Раздел 16. «Зима. Итог»Занятие №1 «Измерение количества»  
Игра «Сколько? Какой?». Измерение количества путем пересчета и взвешивания.  
Раздел 17. «Международный женский день»Занятие №1 «Сложение. Знак действия»  
Составление примеров – историй со знаком «плюс».  
Раздел 18. «Мир растений»Занятие №1 «Вычитание. Знак действия»  
Составление примеров – историй со знаком «минус».  
Занятие №2 «Состав чисел первого десятка: 2,3,4»  
Придумывание историй со знаком «плюс». Рисование домиков – состав числа 2 –  
одноэтажный дом, состав числа 3 – двухэтажный дом, состав числа 4 – трехэтажный дом.  
Работа в рабочих тетрадках.  
Раздел 19. «Я и космос»Занятие №1 «Состав числа 5»  
Придумывание историй со знаком «плюс». Рисование домиков – состав числа 5 –  
четырехэтажный дом. Работа в рабочих тетрадках. Закрепление состава чисел 2,3,4.  
Занятие №2 «Состав числа 6»  
Придумывание историй со знаком «плюс». Рисование домиков – состав числа 6 –  
пятиэтажный дом. Работа в рабочих тетрадках. Закрепление составов чисел 2,3,4,5.  
Раздел 20. «Животный мир»Занятие №1 «Состав числа 7»  
Придумывание историй со знаком «плюс». Рисование домиков – состав числа 7 –  
шестиэтажный дом. Работа в рабочих тетрадках. Закрепление составов чисел 2,3,4,5,6.  
Занятие №2 «Состав числа 8»  
Придумывание историй со знаком «плюс». Рисование домиков – состав числа 8 –  
семиэтажный дом. Работа в рабочих тетрадках. Закрепление составов чисел 2,3,4, 5,6,7.  
Раздел 21. «Международный день птиц»Занятие №1 «Состав числа 9»  
Придумывание историй со знаком «плюс». Рисование домиков – состав числа 9 –  
восьмиэтажный дом. Работа в рабочих тетрадках. Закрепление составов чисел 2,3,4,  
5,6,7,8.  
Раздел 22. «День Победы»Занятие №1 «Состав числа 10»  
Придумывание историй со знаком «плюс». Рисование домиков – состав числа 10 –  
девятиэтажный дом. Работа в рабочих тетрадках. Закрепление составов чисел 2,3,4, 5, 6, 7,  
8, 9.  
Раздел 23. «День славянской письменности»Занятие №1 «Больше-меньше»  
Дидактические игры «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Счетные палочки».  
Дидактические упражнения «Сколько лишних?», «Сколько не хватает?».  
Раздел 24. «Весна. Итог»Занятие №1 «Мониторинг»  
Итоговый мониторинг детей.  
Раздел 25. «Что подарит лето нам»Занятие №1 «Мониторинг»  
Итоговый мониторинг детей.  
2.5 Образовательная деятельность во подготовительной к школе группе  
Учебно-тематический план «Познавательно-исследовательская деятельность.Представление об окружающей действительности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1. | Раздел: «Детский сад» Тема: «Экскурсия по детскому саду» Тема: «Экскурсия вокруг детского сада» | 1 1 |
| 2. | Раздел: «Улицы моего села» Тема: «Экскурсия в исторический музей. «История возникновения родного села» История возникновения вещей» Тема: «экскурсия по родному селу» | 1 1 |
| 3. | Раздел: «Осень» Тема: «Что растёт в моём саду» Тема: «Осень в нашем лесу» | 1 1 |
| 4. | Раздел: «Земля мой дом» Тема: «Земля мой дом» Тема: «Как люди открывали землю» | 1 1 |
| 5. | Раздел: «Время» Тема: «Как узнать время. Часы.» | 1 |
| 6. | Раздел: «Живая природа» Тема: «Как устроена живая природа. Влажность (вода)» Тема: «Что и как влияет на живую природу. Свет. Тепло.» | 1 1 |
| 7. | Раздел: «Я и моя семья» Тема: «Скажи мне, чем ты питаешься и я скажу-кто ты» | 1 |
| 8. | Раздел: «Осень» итог Тема: «Что принесла нам осень золотая» | 1 |
| 9. | Раздел: «Зима» Тема: Экспериментальная деятельность: «Вода-лёд» | 1 |
| 10. | Раздел: «Новый год» Тема: «Традиции празднования Нового года в разных странах» Тема: «Откуда пришла к нам Снегурочка» | 1 1 |
| 11. | Раздел: «Праздники в нашей жизни» Тема: «Праздники в нашей жизни | 1 |
| 12. | Раздел: Каникулы |  |
| 13. | Раздел: «Зима» Тема: «Особенности зимы в разных полушариях» | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Зимние виды спорта» | 1 |
| 14. | Раздел: «Неделя доброты» Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо?» | 1 |
| 15. | Раздел: «Моя родина –Россия» Тема: «Россия. Москва. Страны- соседи России» Тема: «Профессия – военный» | 1 1 |
| 16. | Раздел: «Праздник смелых людей» Тема: «Результат деятельности человека» | 1 |
| 17. | Раздел: «Зима» итог Тема: «Портрет Зимушки-зимы» | 1 |
| 18. | Раздел: «Международный женский день» Тема: «Происхождение праздника. Девочки будущие мамы» | 1 |
| 19. | Раздел: «Мир растений» Тема: «Экосистема» Тема: «Зависимость деятельности человека от природных условий» | 1 1 |
| 20. | Раздел: «Я и космос» Тема: «Солнечная система» Тема: «Покорение космоса людьми» | 1 1 |
| 21. | Раздел: «Животный мир» Тема: «Экосистема» Тема: «Пищевая цепочка» | 1 1 |
| 22. | Раздел: «Международный день птиц» Тема: «Удивительное о птицах» | 1 |
| 23. | Раздел: «День победы» Тема: «Дети войны» | 1 |
| 24. | Раздел: «День славянской письменности» Тема: «Как появилась азбука» | 1 |
| 25. | Раздел: «Весна» итог Тема: «Портрет весны» | 1 |
| Итого: | 36 |  |

Содержание образовательной деятельности «Познавательно-исследовательскаядеятельность. Представление об окружающей действительности»Раздел 1 - «Детский сад»Занятие №1 «Экскурсия по детскому саду»  
Беседа о детском садике, рассматривание картины «В школу», беседа по картине,  
составление рассказов по картине, физкультминутка «В школу», дидактическая игра  
«Подбери слова», игра «Светофор».  
Занятие №2 «Экскурсия вокруг детского сада»  
Беседа по содержанию экскурсии, игра- ситуация «Мы старшие в детском саду».  
Раздел 2 - «Улицы моего села»Занятие №1«История возникновения родного села»  
«Экскурсия в исторический музей. История возникновения». Рассматривание старинных  
вещей, беседа по содержанию экскурсии, игра «Загадки-отгадки», дидактическая игра  
«Найди пару».  
Занятие №2 «Экскурсия по улицам села»  
Закрепление представлений об улице (название, номер дома, домашний адрес),  
административных зданий. Беседа по содержанию экскурсии. Закрепление правил  
поведения в общественных местах и на дорогах.  
Раздел 3 - «Осень»Занятие №1 «Что растёт в моём саду»  
Повторение и закрепление характерных особенностей лета и осени. Сравнение двух  
времён года. Беседа: «За что я люблю лето?» Повторение и закрепление растений сада и  
огорода. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.  
Занятие №2 «Осень в нашем лесу»  
Целевая прогулка в парк. Рассматривние и сравнение листьев, рассматривание грибов и  
шишек. Беседа по содержанию. Воспитание любви и бережного отношения к  
растительному и животному миру. Игра «Загадки-отгадки», игра-ситуация «Съедобные и  
несъедобные грибы», игра «Добавь слово»,  
Раздел 4 - «Земля мой дом»Занятие №1 «Земля мой дом»  
Закрепление и расширение представлений о родной планете. Чтение стихотворения,  
беседа по содержанию, рассматривание книжных иллюстраций (энциклопедии),  
заучивание стихотворения игровыми приёмами, чтение глав из книги С. Баруздина  
«Страна, где мы живём» («С чего все начиналось», «Главный город», «Страна, где мы  
живём»), беседа по содержанию, аппликация «Флаг России и флаг Республики Коми».  
Занятие №2 «Как люди открывали землю»  
Закрепление и расширение представлений о родной планете. Чтение стихотворения «Что  
такое земля?», рассматривание глобуса, игра «Загадки-отгадки», словесная игра  
«Разноцветная Земля», чтение стихотворения Викулова «Россия», рисование «Голубая  
планета». Рассказ, как менялись представления, что такое земля.  
Раздел 5 - «Время»Занятие №1 «Как узнать время. Часы»  
Формирование представления о времени. Рассказ об измерении времени неделями,  
месяцами, годами. Игровые приёмы.  
Раздел 6 - «Живая природа»Занятие №1 «Как устроена живая природа. Влажность (вода)»  
Беседа о зависимости мира живой природы от воды (влажности), на основе имеющихся  
представлений. Дать элементарное представление об устройстве природы.  
Занятие №2 «Что и как влияет на живую природу. Свет. Тепло».  
Рассказ о некоторых факторах воздействия(влияния) неживой природы на живые  
организмы. Показ зависимости мира от тепла и света.  
Раздел 7 - «Я и моя семья»Занятие №1 «Скажи мне, чем ты питаешься и я скажу-кто ты»  
Беседа о здоровых привычках семьи (зарядка, о пользе правильного питания, занятия  
спортом). Сюжетно-ролевая игра «Семья».  
Раздел 8 - «Осень» итогЗанятие №1 «Что принесла нам осень золотая»  
Беседы: «Что нам осень принесла», «За что я люблю (не люблю) осень». Коллективная  
работа: панно «Что нам осень принесла?», беседа по сюжетной картине.  
Раздел 9 - «Зима»Занятие №1 Экспериментальная деятельность: «Вода-лёд»  
Повторение, закрепление и расширение знаний детей о свойствах воды и льда.  
формирование любознательности интереса к исследовательской деятельности.  
Экспериментальная деятельность.  
Раздел 10 - «Новый год»Занятия №1 «Традиции празднования Нового года в разных странах»  
Закрепление и расширение представлений детей о праздновании Нового года в России.  
Рассказ о традициях празднования Нового Года в разных странах.  
Занятие №2 «Откуда пришла к нам Снегурочка»  
Закрепление представлений о праздновании Нового Года. Рассказ: «Кто такие Дед Мороз  
и Снегурочка?»  
Раздел 11 - «Праздники в нашей жизни»Занятие №1«Праздники в нашей жизни»  
Закрепление знаний о праздниках. Формировать умение выделять праздники разной  
направленности.  
Раздел 12 - КаникулыЗанятие №1 Беседы о проведённых выходных.  
Раздел 13 - «Зима»Занятие №1 «Особенности зимы в разных полушариях»  
Организационный момент «Загадки», игровая ситуация «Какая бывает зима?-спросил  
слон», «Рассказ для слона» про зиму. Ознакомление детей с особенностями зимы в разных  
полушариях. Развитие кругозора и любознательности.  
Занятие №2 «Зимние виды спорта»  
Закрепление и дополнение знаний о зимних видах спорта.  
Раздел 14 - «Неделя доброты»Занятие №1 «Что такое хорошо, что такое плохо?»  
Закрепление представления детей о важности особых, внимательных и доброжелательных  
отношений между людьми. Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо, и что  
такое плохо?», обсуждение произведения.  
Раздел 15 - «Моя родина –Россия»Занятие №1 «Россия. Москва. Страны- соседи России»  
Закрепление элементарных географических представлений, представлений о Родине, её  
столице, формирование уважительного отношения к народам других стран.  
Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений В. Гришина «О, Русь, моя!»  
Занятие №2 «Профессия – военный»  
Расширение знания детей о профессиях. Рассматривание иллюстраций военного времени,  
рассматривание пилотки, тельняшки, звёздочки, медалей, игровая ситуация «Если бы я  
был военным, то стал бы…», игра «Пограничники», «Кто на чём?», рисование «Если бы я  
был военным»  
Раздел 16 - «Праздник смелых людей»Занятие №1 «Результат деятельности человека»  
Закрепление представлений детей о профессиональной деятельности человека.  
Формирование уважения к труду человека и бережного отношения к вещам

Раздел 17 - «Зима» итогЗанятие №1 «Портрет Зимушки-зимы»  
Расширение и закрепление знаний детей.  
Раздел 18 - «Международный женский день»Занятие №1 «Происхождение праздника. Девочки - будущие мамы». Закрепление  
представления детей и расширение знаний о важности особых, внимательных,  
доброжелательных отношений к женщинам. Организационный момент «Запомни и  
повтори», чтение стихотворения «Мама, бабушка, сестра» (В. Нестеренко), дидактическая  
игра «Назови, чья?», «Назови женскую профессию», составление рассказа по плану,  
физкультминутка «Постираем»  
Раздел 19 - «Мир растений»Занятие №1 «Экосистема»  
Рассказ о тесных взаимосвязях в природе. Работа с иллюстрациями.  
Занятие №2 «Зависимость деятельности человека от природных условий»  
Рассказ о зависимости человека от природы на примере разнообразной деятельности  
людей. Формирование любви и интереса к родному краю, уважения к труду людей.  
Игровая ситуация «Не зная брода-не суйся в воду», чтение стихотворения «Если  
развлекаться будешь на воде» С. Бурдина, игровая ситуация «Чтобы не было беды – делай  
правильно» (отрывки из стихотворения Е. М. Васильевой).  
Раздел 20 - «Я и космос»Занятие №1 «Солнечная система»  
Рассказ о возможностях человека на примере познания о космосе. Систематизация  
представлений о космосе. Рассказ о солнце.  
Занятие №2 «Покорение космоса людьми»  
Рассказ о космонавтах, их обмундировании. Игра «Я -космонавт».  
Раздел 21 «Животный мир»Занятие №1 «Экосистема»  
Рассказ о тесных взаимосвязях в природе. Работа с иллюстрациями.  
Занятие №2 «Пищевая цепочка»  
Ознакомление детей с цепочками питания, как закономерным процессом. Дидактическая  
игра «Создай цепь питания»  
Тема «Международный день птиц»Занятие №1 «Удивительное о птицах»  
Закрепление и расширение знаний о птицах, о местах их обитания, особенностях. Беседа  
по содержанию.  
Тема «День победы»Занятие №1 «Дети войны»  
Закрепление и расширение представлений детей о дне Победы. Формировать умение  
выделять праздники разной направленности. Встреча с людьми пожилого возраста.  
Тема «День славянской письменности»Занятие №1 «Как появилась азбука»  
Ознакомление детей с разными азбуками, рассказ как появилась азбука.  
Тема «Весна» итогЗанятие №1 «Портрет весны»  
Чтение стихотворения В. Жуковского «Жаворонок», слушание музыки П. Чайковского  
«Весна», чтение стихотворения Я. Акима, беседа по содержанию и заучивание  
стихотворения игровыми приёмами, словесная игра «Измени слово», «Придумай слово со  
звуком «С» о весне»  
Учебно-тематический план «Формирование элементарных математическихпредставлений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количествочасов |
| 1. | Раздел: «Детский сад»Мониторинг Мониторинг | 1 1 |
| 2. | Раздел: «Улицы моего села»Мониторинг Мониторинг | 1 1 |
| 3. | Раздел: «Осень»Тема: «Что нам осень принесла» (классификация по одному признаку) Тема: «Как много разных листьев» (классификация по одному признаку) | 2 2 |
| 4. | Раздел: «Земля мой дом»Тема: «Путешествие на планету Математика» (сериация по размеру) Тема: «Назад в прошлое» (сохранение количества) | 2 2 |
| 5. | Раздел: «Время»Тема: «Временные представления» | 2 |
| 6. | Раздел: «Живая природа»Тема: «Повторение и закрепление пространственных представлений» Тема: «Луч» | 2 2 |
| 7. | Раздел: «Я и моя семья»Тема: «Прямая линия» | 2 |
| 8. | Раздел: «Осень» итогТема: Отрезок. Измерение длины отрезка» | 2 |
| 9. | Раздел: «Зима»Тема: «Ломаная линия и её длина» | 2 |
| 10. | Раздел: «Новый год»Тема: «Кривая линия» Тема: «Наша ёлка хороша» (треугольник) | 2 2 |
| 11. | Раздел: «Праздники в нашей жизни»Тема: «Четырёхугольник» | 2 |
| 12. | Раздел: КаникулыТем: Каникулы (работа в тетрадях) | 2 |
| 13. | Раздел: «Зима»Тема: «Закономерность и порядок. Натуральный числовой ряд» Тема: «Объёмные фигуры» | 2 2 |
| 14. | Раздел: «Неделя доброты»Тема: «Измерение длины» | 2 |
| 15. | Раздел: «Моя родина –Россия»Тема: «Измерение объёма» Тема: «Измерение веса» | 2 2 |
| 16. | Раздел: «Праздник смелых людей»Тема: «Измерение температуры» | 2 |
| 17. | Раздел: «Зима» итогТема: «Измерение количества» | 2 |
| 18. | Раздел: «Международный женский день»Тема: «Сложение. Знак действия» | 2 |
| 19. | Раздел: «Мир растений» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Вычитание. Знак действия» Тема: «Состав чисел первого десятка:2,3,4.» | 2 2 |
| 20. | Раздел: «Я и космос»Тема: «Состав числа 5» Тема: «Состав числа 6» | 2 2 |
| 21. | Раздел: «Животный мир»Тема: «Состав числа 7» Тема: «Состав числа 8» | 2 2 |
| 22. | Раздел: «Международный день птиц»Тема: «Состав числа 9» | 2 |
| 23. | Раздел: «День победы»Тема: «Состав числа 10» | 2 |
| 24. | Раздел: «День славянской письменности»Тема: «Больше-меньше» | 2 |
| 25. | Раздел: «Весна» итогМониторинг | 2 |
| Итого | 72 |  |

Содержание образовательной деятельности «Формирование элементарныхматематических представлений»Раздел 1 - «Детский сад»Занятие №1 Мониторинг  
Занятие №2 Мониторинг  
Раздел 2 - «Улицы моего села»Занятие №1 мониторинг  
игра «Загадки-отгадки», дидактическая игра «Найди пару».  
Занятие №2 мониторинг  
Игры – загадки, дид. игра «раздели на группы»  
Раздел 3 - «Осень»Занятие №1 «Что нам осень принесла» (классификация по одному признаку)  
Классификация предметов по названиям реальных признаков, выделение групп на основе  
какого – либо сенсорно – воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, выделять  
группы по свойству: материала, тяжести. Организационный момент «Подбери по  
описанию», дидактическая игра «Составление фигур – головоломок», занимательный  
диктант.  
Занятие №2 «Как много разных листьев» (классификация по одному признаку)»  
Упражнения в классификации предметов по названиям реальных признаков, выделение  
групп на основе какого – либо сенсорно – воспринимаемого признака: цвета, формы,  
размера, выделять группы по свойству: материала, тяжести. Сбор и сравнение осенних  
листьев (классификация по цвету), составление и решение арифметических задач,  
повторение счёта до 20 и обратно наизусть, работа в тетрадях.  
Раздел 4 - «Земля мой дом»Занятие №1 «Путешествие на планету Математика» (сериация по размеру)  
Повторение с детьми операции построения возрастающих(убывающих) упорядоченных  
рядов. Дидактическая игра: «Какой палочки не стало?», «Чья неделька быстрее  
соберётся», сравнение осенних листьев по форме, выкладывание предметов по  
возрастанию и убыванию, геометрический диктант.  
Занятие №2 «Назад в прошлое» (сохранение количества)  
Формирование представления о том, что количество не меняется, если не происходило  
добавление или убавление (число объектов, длина…) Придумывание историй, в которых  
участвуют знак «минус», логические задания «Найди ошибку», работа в тетрадях с  
печатной основой.  
Раздел 5 - «Время»Занятие №1 «Временные представления»  
Закрепление знаний детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди  
делают в это время, закрепление знаний о понимании временных форм глаголов:  
настоящее, прошлое, будущее время. Рассказ – беседа «Какие бывают часы»,  
дидактические игры: «Живая неделька», «Часы гнома Тик-Так»; решение арифметических  
задач.  
Раздел 6 - «Живая природа»Занятия №1 «Повторение и закрепление пространственных представлений»  
Закрепление понимания детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под, около, возле,рядом, внутри(в), между, близко, далеко. Головоломки с палочками, дидактическая игра:  
«Что я загадала?», игры на систематизацию, сравнение количества, работа в тетрадях.  
Занятие №2 «Луч»  
Знакомство детей с лучом. Упражнения в рисовании луча. Игровое упражнение  
«Дорисуй», закрепление навыков счёта до 20 и обратно, знаний «соседей» чисел второго  
десятка, работа в тетрадях: упражнение в черчении луча.  
Раздел 7 - «Я и моя семья»Занятие №1 «Прямая линия»  
Знакомство с прямой линией. Работа в тетрадях: упражнение в черчении прямых линий по  
линейке, игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямые линии».  
Раздел 8 - «Осень» итогЗанятие №1 Отрезок. Измерение длины отрезка»  
Знакомство с отрезком. Работа в тетрадях: упражнение в черчении и измерении отрезков  
разной величины с помощью линейки, игровое упражнение «Раздели круг отрезками»,  
занимательные диктанты.  
Раздел 9 - «Зима»Занятие №1 «Ломаная линия и её длина»  
Работа в тетрадях: закрепление умений ориентироваться на листе бумаги в клетку;  
черчение геометрических фигур с помощь разных линий, измерение длинны ломанной  
линии.  
Раздел 10 - «Новый год»Занятия №1 «Кривая линия»  
Повторение и закрепление представления о кривой линии. Упражнение в рисовании  
предметов с помощью кривых линий, игровое упражнение «Дорисуй», работа в тетрадях с  
печатной основой.  
Занятие №2 «Наша ёлка хороша» (треугольник)  
Повторение и закрепление представления о фигуре – треугольник. Рассматривание  
треугольников разной формы, упражнение в составлении классификаций треугольников:  
равносторонних, равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных.., нахождение  
треугольников в окружающей нас среде, создание ёлки из разных треугольников.  
Раздел 11 - «Праздники в нашей жизни»Занятие №1«Четырёхугольник»  
Повторение и закрепление представления о фигуре – четырёхугольник. Рассматривание  
четырёхугольников разной формы, упражнение в составлении классификаций:  
прямоугольник, квадрат. Беседа «Дизайн: геометрические фигуры вокруг нас»,  
нахождение четырёхугольников вокруг нас, решение занимательных задач.  
Раздел 12 - КаникулыРабота в тетрадях с печатной основой.  
Раздел 13 - «Зима»Занятие №1 «Закономерность и порядок. Натуральный числовой ряд»  
Упражнение в нахождении закономерности рядов (следующий или недостающий член  
ряда). Знакомство с числовым рядом. Повторение и закрепление названий дней недели.  
Занятие №2 «Объёмные фигуры»  
Изготовление из готовых развёрток бумаги объёмных фигур, логическое задание «Найди  
ошибку».  
Раздел 14 - «Неделя доброты»Занятие №1 «Измерение длины»  
Знакомство с различными измерительными инструментами, которые помогают  
определить длину предметов, измерять расстояние. Игровое упражнение «Спередисзади», упражнения на измерение длинны с помощью измерительного прибора – линейки.  
Раздел 15 «Моя родина –Россия»Занятие №1 «Измерение объёма»  
Формирование навыка измерения объёма. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с  
помощью измерительной единицы - литр, занимательный диктант (работа в тетрадях),  
игра «Четвёртый лишний».  
Занятие №2 «Измерение веса»  
Формирование навыка измерения. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью  
измерительной единицы - килограмм, работа в тетрадях: закрепление умений рисовать по  
клеткам, ориентирования на листе бумаги в клетку.  
Раздел 16 - «Праздник смелых людей»Занятие №1 «Измерение температуры»  
Формирование навыка измерения температуры, используя основную единицу измерения  
– градус. Организационный момент «Отгадывание загадок», измерение температуры с  
помощью измерительного прибора термометр, работа в тетрадях - рисование цифр на  
шкале термометра.  
Раздел 17 - «Зима» итогЗанятие №1 «Измерение количества»  
Повторение и закрепление навыков измерения. Организационный момент – дидактическая  
игра «Сколько, какой?», занимательные задания с магнитными цифрами, рассказ-беседа  
«Братья – месяцы».  
Раздел 18 - «Международный женский день»Занятие №1 «Сложение. Знак действия»  
Формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих  
количество. Упражнения в выполнении арифметических действий на сложение.  
Придумывание историй, в которых участвует знак «плюс», игра «Путешествие по  
комнате»,  
Раздел 19 - «Мир растений»Занятие №1 «Вычитание. Знак действия»  
Формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих  
количество. Упражнения в выполнении арифметических действий на вычитание.  
Придумывание историй, в которых участвует знак «минус», работа в тетрадях:  
закрепление умений ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепление навыков  
записи и чтения чисел второго десятка.  
Занятие №2 «Состав чисел первого десятка: 2,3,4.»  
Составление и решение задач и примеров, упражнение в чтении и записи выражений со  
знаками «плюс и минус». Организационный момент – дидактическая игра «Разложи  
карандаши по порядку».  
Раздел 20 - «Я и космос»Занятие №1 «Состав числа 5»  
Формирование навыков счёта, навыка разбивать множество на группы. Упражнения в  
записи цифры 5 в тетрадях.  
Занятие №2 «Состав числа 6»  
Формирование навыков счёта. Составление и решение задач и примеров. Выполнение  
заданий в рабочих тетрадях.  
Раздел 21 - «Животный мир»Занятие №1 «Состав числа 7»  
Составление и решение задач и примеров, упражнение в чтении и записи выражений со  
знаками «плюс и минус»  
Занятие №2 «Состав числа 8»  
Составление и решение задач и примеров, упражнение в чтении и записи выражений со  
знаками «плюс и минус» Составление и решение задач и примеров, упражнение в чтении  
и записи выражений со знаками «плюс и минус»  
Раздел 22 - «Международный день птиц»Занятие №1 «Состав числа 9»  
Формирование навыков счёта, навыка разбивать множество на группы. Упражнения в  
записи цифры 9 в тетрадях. Составление и решение задач и примеров, упражнение в  
чтении и записи выражений со знаками «плюс и минус»  
Раздел 23 «День победы»Занятие №1 «Состав числа 10»  
Формирование навыков счёта, навыка разбивать множество на группы. Упражнения в  
записи цифр в тетрадях. Составление и решение задач и примеров, упражнение в чтении и  
записи выражений со знаками «плюс и минус»  
Раздел 24 - «День славянской письменности»Занятие №1 «Больше - меньше»  
Сравнивание предметов по количеству. Знакомство со знаками «больше», «меньше»,  
«равно».  
Раздел 25 «Весна» итогЗанятие №1 «Мониторинг»  
Контроль знаний детей в конце учебного года.  
**2.6. Способы поддержки детской инициативы**Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей  
по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в  
соответствии с собственными интересами является важнейшим источником  
эмоционального благополучия ребенка в детском саду.  
С целью поддержания детской инициативы педагог создает ситуации, в которых  
дошкольники учатся:  
• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;  
• совершать выбор и обосновывать его;  
• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе- ния и пр.);  
• планировать собственные действия индивидуально и в малой груп- пе, команде;  
• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.  
Возрастная группа - 2-3 года Приоритетная сфера проявления детской инициативы - исследовательская деятельность с  
предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта  
восприятия окружающего мира.  
 Способы и направления:  
предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их  
жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  
отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  
не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  
формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;  
приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой,  
другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью  
повышения самостоятельности;  
побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на  
ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание  
и закрывание, подбор по форме и размеру);  
поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные  
режимные моменты;  
устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять  
правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально  
положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;  
для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка  
создавать для него изображения или поделку;  
содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия  
двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать  
одобрение любому результату труда ребенка.  
**Возрастная группа - 3-4 года**

Приоритетная сфера проявления детской инициативы   
- Игровая и продуктивная деятельность.

Способы и направления:  
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  
рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;  
в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка,  
позволять действовать ему в своем темпе;  
не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику  
исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта  
критики игровые персонажи;  
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к  
застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и  
недостатков;  
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере  
проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и  
теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять  
деликатность и терпимость;  
предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и  
продуктивной деятельности.  
**Возрастная группа - 4-5 лет**Приоритетная сфера проявления детской инициативы - Познание окружающего мира.  
Способы и направления:  
способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их  
попыткам внимательно, с уважением;  
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и  
наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и  
элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие  
стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;  
создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных  
материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;  
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не  
допускать критики его личности, его качеств;  
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в  
играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера,  
равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить  
опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);  
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные  
возможности и предложения;  
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку  
воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к  
планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;  
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.  
**Возрастная группа - 5-6 лет**Приоритетная сфера проявления детской инициативы - Внеситуативно–личностное  
общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная  
инициатива.  
**Способы и направления:**  
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере  
проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать  
ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;  
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  
поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание  
детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит  
кому-то (маме, бабушке, папе, другу);  
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  
решении проблем организации игры;  
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную  
перспективу. Обсуждать совместные проекты;  
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной  
деятельности детей по интересам.  
Возрастная группа - 6-8 лет

Приоритетная сфера проявления детской инициативы

- Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

**Научение.**  
Способы и направления:  
вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным  
признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования  
продукта деятельности;  
спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов  
исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,  
совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали  
при обучении новым видам деятельности;  
создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая  
уважение и признание взрослых и сверстников;  
обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его  
добиваться таких же результатов сверстников;  
поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  
создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их  
интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное  
время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;  
проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов  
детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;  
презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам  
(концерты, выставки и др.)  
**2.7. Взаимодействие с семьей**Основной целью установления взаимоотношений педагогов и семьи является  
создание единого пространства: семья – детский сад, в котором всем участникам  
педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и  
эмоционально благополучно.  
Система взаимодействия с родителями включает:  
- ознакомление родителей с результатами работы по познавательному  
развитию на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;  
- ознакомление родителей с содержанием работы по образовательной области  
«Познавательное развитие»;  
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных  
видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых  
занятиях;  
Основные формы взаимодействия с семьей:  
1) Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,  
индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление  
информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение  
родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, наглядная информация  
(стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из  
жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»)  
2) Образование родителей: организация консультаций, бесед.  
3) Проектная деятельность;  
4) Участие родителей в пополнении предметно-пространственной среды по  
образовательной области «Познавательное развитие».  
Перспективное планирование работы с семьей представлено в рабочих программах  
каждой возрастной группы, ежегодно меняется в зависимости от годовых задач  
детского сада и группы.  
**2.8 Мониторинг освоения Программы**Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального  
развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки  
индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой  
эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего  
планирования).  
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в  
свободной и специально организованной деятельности. Периодичность мониторинга: 2  
раза в год (сентябрь, май). Инструментарий для педагогической диагностики — карты  
наблюдений детского развития (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), позволяющие фиксировать  
индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе  
познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной  
активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,  
ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать  
свою деятельность).  
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для  
решения следующих образовательных задач:  
1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его  
образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2. Оптимизации работы с группой детей.