**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального

дошкольного образовательного

бюджетного учреждения

детский сад

общеразвивающего вида

№33 «Ручеёк» с.Михайловка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Каграманова

Приказ № 46 от 26.08.2021г.

Рассмотрено на педагогическом совете №1

Протокол №1 от 25 августа 2021 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного

образовательного бюджетного учреждения

детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеёк»

с.Михайловка Михайловского муниципального района

на 2021-2022 учебный год.

с. Михайловка

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка 3**

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования 5

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы 7

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики

особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.9

**1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения**

**воспитанниками основной общеобразовательной**

**программы дошкольного образования 21**

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные

в ФГОС дошкольного образования 21

1.2.2 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте 22

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 23

**1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 24**

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка по образовательным областям. 36

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы 39

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции нарушений развития детей 56

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик 57

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы 60

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников 63

**2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений** 70

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания 87

3.1.1 Площадь помещений, для реализации Программы, количество и

назначение (залы, кабинеты, группы) 91

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды 94

3.1.3 Кадровые условия реализации Программы 98

3.2 Распорядок и/или режим дня 101

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 110

3.4 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** 126

**IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

4.1 Краткая презентация Программы 127

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1 Пояснительная записка образовательной программы дошкольного**

**образования МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 33 «Ручеёк»**

МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 33 «Ручеёк» с.Михайловка

является звеном муниципальной системы образования Михайловского муниципального района Приморского края.

Предназначение МДОБУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольная образовательная организация, обеспечивающая интеллектуальное и личностное развитие воспитанников дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детского

сада– это нормативно-управленческий документ образовательного

учреждения, характеризующий специфику содержания образования и

особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с

учетом примерной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 года № 2/15, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 2016г., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Приоритетным направлением работы детского сада является -

художественно-эстетическое развитие дошкольников, на основе анализа

результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей

детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ

разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации предназначенные для детского сада:

- Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программа – образовательным программам

дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН»2.4.1.3049-

13)

-Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного

учреждения детский сад общеразвивающего вида № 33 «Ручеёк» с. Михайловка Михайловского муниципального района

(Постановление Главы Михайловского муниципального района от 16 марта 2012 года №188-па)

- лицензия на образовательную деятельность № 760 от 18 ноября 2011 года,

серия РО № 029400.

При разработке ОП ДО опирались на:

- предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОО;

- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды:

музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды занятий,

предметно-игровой среды, физическо-игровых и оздоровительных сооружений;

- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО;

- высокий профессионализм педагогов, обслуживающего персонала.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ.**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное дошкольное

образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеёк» с.Михайловка Михайловского муниципального района

**Сокращенное наименование учреждения:** МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 33 «Ручеёк» с. Михайловка.

**Юридический адрес:** 692561, Россия, Приморский край, Михайловский район, Квартал 4, дом 10.

**Контактный телефон/факс:** 8(42346)2-44-79.

**Электронный адрес:** rucheek33mail.ru

**Электронный адрес сайта д/с:** детский-сад-38.рф

**Организационно-правовая форма:** муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

**Учредитель:** муниципальное образование Михайловский район

**Руководитель учреждения:** Каграманова Ирина Владимировна

**Объем:** требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам

освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Нормативный срок получения образования:** образовательная организация

обеспечивает дошкольное образование, присмотр, уход и оздоровление

воспитанников в возрасте от 2мес. до 7 лет.

**Язык образования:** Русский

**Проектная мощность:** 110 детей, фактически работает 6 дошкольных групп, наполняемость - 164 воспитанника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возрастная группа** | **Возраст детей** | **Фактическая**  **численность детей** |
| 1. | Вторая группа раннего возраста | 2-3 лет | 23 |
| 2. | Младшая группа | 3-4 лет | 27 |
| 3. | Средняя группа | 4 -5лет | 26 |
| 4. | Старшая группа 1 | 5-6 лет | 28 |
| 5. | Старшая группа 2 | 5-6 лет | 30 |
| 6. | Подготовительная группа | 6-7 лет | 30 |

I. Целевой раздел1.1. Пояснительная запискаНастоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими  
документами и нормативными актами:  
⮚Конвенция о Правах ребенка  
⮚Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»  
⮚Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного  
образования( утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г  
№1155)  
⮚Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от  
29.12.2012г. №273-ФЗ  
⮚Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию  
и организации режима работы дошкольных образовательных организаций\_ СанПиН  
2.4.1.3049-13(утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача  
РФ от 15.05.2013г. №26)  
⮚Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования 29 зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038

* Устав МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеёк» с. Михайловка

⮚Программа развития ДОУ на 2021-2026 гг.  
Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с  
ФГОС ДО.  
 Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.-  
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Основной образовательной программой  
дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы  
не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет  
их.) с включением парциальных программ: Образовательная область «Художественно -  
эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет  
реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста  
«Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.  
 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.  
 Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки  
зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет  
пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:  
- нормативно-правовой базы ДОО,  
- образовательного запроса родителей,  
- видовой структуры групп,  
- выходом примерных основных образовательных программ.  
Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке  
Российской Федерации – русском.

1.1.1 Цель реализации основной образовательной программы дошкольногообразования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком  
дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее  
развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и  
индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,  
формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности  
жизнедеятельности дошкольника.  
 Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе  
Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах  
развития Российской Федерации на период до 2024 года»  
«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе  
духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и  
национально - культурных традиций».  
Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация  
Программы направлена на:  
⮚создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской  
инициативы, творчества, развитие личности ребенка;  
⮚создание условий для самореализации ребенка;  
⮚создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия  
возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания  
состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании  
сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; ¬обеспечение  
разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения  
со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной,  
музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима  
для ребенка и отвечает его природе;  
⮚ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание  
эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного  
развития.  
Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:  
⮚обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного  
образования и современных образовательных технологий;  
⮚охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том  
числе их эмоционального благополучия;  
⮚обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого  
ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации,  
языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе  
ограниченных возможностей здоровья);  
⮚обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,  
реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего  
образования;  
⮚создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их  
возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей  
и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой,  
другими детьми, взрослыми и миром;  
⮚объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс  
на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе  
правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  
⮚формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,  
нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,  
самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной  
деятельности;  
⮚обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и  
организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ  
различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей детей;  
⮚формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,  
индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  
⮚обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения  
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,  
охраны и укрепления здоровья детей.  
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:  
 1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в  
обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения  
ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою  
идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно  
взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право  
выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.  
 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного  
этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как  
периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что  
происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к  
следующему периоду.  
 3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации  
(обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности.  
Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для  
волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов,  
партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его  
самодостаточность.  
 4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребѐнка в  
соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и  
склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную  
ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и  
безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку,  
его состоянию, настроению, потребностям, интересам.  
 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка  
полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип  
предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей,  
так и взрослых – в реализации программы. Каждый  
участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры,  
занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может  
проявить инициативу.  
 6. Формирование познавательных интересов и познавательных  
действий ребѐнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация  
Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего  
в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой  
активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.  
 7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и  
государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и  
способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими  
людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в  
процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на  
создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.  
 8. Учѐт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной  
особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных  
областей с включением регионального компонента как  
важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам,  
традициям семьи, общества и государства.  
Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе  
единства развития, воспитания и образования.  
Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться  
как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей  
формой детского развития.  
 Программа «ОТ РОЖДЕНИЕЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи  
основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.  
 «Семь золотых принципах дошкольной педагогики»  
 1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее  
обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием  
предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно,  
но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.  
 2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и  
обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов  
России, исторических и национально - культурных традиций.  
 3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно  
строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности.  
Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом  
процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.  
 4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного  
образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой  
на ведущий вид деятельности.  
 5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание  
уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии  
человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми  
дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.  
 6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание  
ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между  
фактами.  
 7. Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых  
условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.  
 Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.  
Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ  
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и  
положения  
⮚ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе  
развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических  
качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;  
⮚ Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает  
содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими  
законами развития и возрастными особенностями;  
⮚ Сочетает принципы научной обоснованности и практической  
применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и  
дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике  
дошкольного образования;  
⮚ Соответствует критериям полноты, необходимости и  
достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и  
достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;  
⮚ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный  
процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и  
социокультурных ценностей;  
⮚ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе  
принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,  
общества и государства;  
⮚ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными  
дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;  
⮚ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что  
означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных  
особенностей, возможностей и интересов детей;  
⮚ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии  
взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности,  
неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в  
различных видах деятельности;  
⮚ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование  
образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;  
⮚ Реализуется принцип открытости дошкольного образования;  
⮚ Предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;  
⮚ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным  
сообществом;  
⮚ Предусматривает создание современной информационно-образовательной  
среды организации.  
Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальномувоспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»(для детей от 2 до 7 лет)1. Принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом  
региональных культурных традиций.  
2.Принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и  
климатических условий.  
3 Принцип систематичности и последовательности.  
4.Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение  
содержания.  
5.Принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса.  
6.Принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого  
развития детей с учетом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных  
способностей.  
7.Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и  
детского сообщества.  
1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числехарактеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастаРежим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май –  
воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя  
оздоровительная работа.  
Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00  
часов.  
Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.  
Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с  
закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно  
решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими,  
в целом, сходные возрастные характеристики.  
В ДОУ функционируют следующие возрастные группы :  
✓ для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)  
✓ для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);  
✓ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);  
✓ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);  
✓ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Содержание  
 Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и  
индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детский сад общеразвивающего года №33 «Ручеёк» с. Михайловка  
 Общий состав групп: 6  
Количество детей: 166  
 Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и  
индивидуальных особенностей воспитанников.  
 Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном  
языке РФ – русском.  
ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.  
Срок реализации образовательной программы: 5 лет.  
 Программу реализуют педагогические работники  
(по штатному расписанию)  
Заведующий – 1  
Старший воспитатель – 1  
Воспитатели – 9  
Музыкальный руководитель – 1  
Педагог-психолог-1  
 Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)  
 Возрастные особенности детей подробно сформулированы в   
программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.-  
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.  
Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в  
дошкольных группах.  
В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его  
жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее  
реализации.

**Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

*Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег,

лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней

ступеньки.

*Социально-личностное развитие*

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*.

Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с

непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко,

проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе

первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего

возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает

складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются

чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания,

связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст

завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со

взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже

спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры

кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

*Познавательно-речевое развитие*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают

основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира -

чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир

всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные

сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов

чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

*Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания -очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

*Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной*

*деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен

сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но,

естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее

линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание

слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и

танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать

элементарные музыкальные фразы.

**Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.**

*Физическое развитие*

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными

*движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает

интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают

свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им

свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным

воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м

годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке,

руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза

подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины

и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой

рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических

упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку

воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками*

самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после

прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой,

не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи

пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может

самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь

зеркалом, расческой).

*Социально-личностное развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной

компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает

доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и

сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я

сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые

(самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью,

неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль

осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х

действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети

могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

*Познавательно-речевое развитие*

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется

взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую

принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение*

*на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со

взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что

в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его

звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте

осуществляется переход от исключительного господства ситуативной

(понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и

ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных

грамматических категорий (согласование, употребление их по числу,

времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря

разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной*  сферы расширяются и качественно

изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей

обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые

предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения

объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства

сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической

деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение:

знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов

разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы

(растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным

ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному

восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и

внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе

взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий

предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из

любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один,

наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает

предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс

достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается

возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по

замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для

него деятельностью в течение 5 минут.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами

выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес

к произведениям народного и классического искусства, к литературе

(стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных

произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений

о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические

образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в

изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут

использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом

возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством

взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития

мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из

готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и

наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного

изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет

испытывает желание слушать музыку и производить естественные

движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными

певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок

хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в

движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные

навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах

(барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-

ритмических и художественных способностей.

**Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в

котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности

интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем,

сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится

целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения

становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется

высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка,

неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники

лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды.,

нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую

леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки*

*(*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они

аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на

место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании

(одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность

ребенка.

*Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении,*

*особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок

приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и

другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить

эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание

и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны

взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это

приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная

обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется

умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они

указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой

роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают

появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может

вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр

составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с

принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца

(соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление

произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои

эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы

переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство

по столовой, уход за растениями и животными) проявляется

самостоятельность.

*Познавательно-речевое развитие*

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит

за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает

в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но

она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков

(кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь

тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи,

рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при

общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая

мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются

причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в

живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной

деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться

представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам

более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными

назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие

параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в

пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий

предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети

способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых,

могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться

образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне

схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также

планирование последовательности действий.

*Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает

произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества,

легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и

т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства

действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими

представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка

появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с

искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться

воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и

произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку

на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*.

*Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети

рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения

животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской,

промывать по окончании работы. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды

и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5

годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной

формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы,

простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные

движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно,

при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской

деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной

мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети

делают первые попытки творчества.

**Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет**

*Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник

более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело

приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать

пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети

значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У

них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей

3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно

оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять

ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и

поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и

т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и

девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук.

Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-*

*гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды,

выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема

пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки

способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Познавательно-речевое развитие*

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и

взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и

неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая

сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и

сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная

выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться

восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления

детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их

оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по

возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.

Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте

продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только

решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст

творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить

оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в

которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют

различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали

постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают

обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети

могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6

сгибов); из природного материала.

*Социально-личностное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок

нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые

контакты становятся все более длительными и активными. Дети

самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных

симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление

о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские

и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут

распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь

роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и

по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В

игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как

должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные

состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях,

жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда

выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются

планирование и самооценивание трудовой деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие*

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно

может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы,

состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.

Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки,

самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший

возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми

разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей,

иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно

рисунки представляют собой схематичные изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности

и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных

детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не

представляется трудности создать более сложное по форме изображение.

Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и

круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на

*музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального

восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо

произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения:

полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание

ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на

заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и

видах музыки.

**Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет**

*Физическое развитие*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он

может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости,

упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему

способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более

выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут

совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять

сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже

самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд

движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя

(произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты

своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного

характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку

радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде

(«мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый,

худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-*

*гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

*Социально-личностное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство

собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной

деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения,

преодолению непосредственных желаний, если они противоречат

установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять

волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и

«должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать

трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,

несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами —

включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать

сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия

становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может

быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою

сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение

партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не

просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует

появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую

роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и

сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению

устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательно-речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей

приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях

детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и

т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения;

развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным

мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в

значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится

констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в

сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными

влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к

стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в

некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения

достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову,

математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы,

овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных

предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из

строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами

анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки

становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно

представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться

постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы

сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется

конструирование из природного материала.

*Художественно-эстетическое развитие*

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки*

приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая

гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и

девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия;

девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто

встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При

правильном подходе у детей формируются художественно-творческие

способности в изобразительной деятельности. Изображение человека

становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются

пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть

украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и

вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному

расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать

конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует

активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям,

любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому

комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая

мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта

носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.*

Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное

произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию

(ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и

показать танцевальное или ритмическое движение.

**1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**основной образовательной программы дошкольного образования.**

**1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного**

**образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной

деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8

лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования, общих для всего

образовательного пространства Российской Федерации.

- Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при

решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в

том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов

измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и

игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях

и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные

виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного**

**образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеёк», осуществляющий интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей превышение Временных (примерных) требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, по нескольким направлениям развития.

В соответствии с программой дошкольного образования «От рождения

до школы» У.Н. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения коллектив детского сада определил следующие приоритетные направления. Разработанные цели и задачи программы предусматривают включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края.

**Раздел II. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями сучетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающихреализацию данных программ.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и особенности детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.  
    
   Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,  
  интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения  
  всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой  
  образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.  
   При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в  
  рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов -  
  как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности  
  дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей  
детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы,  
представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -  
образовательные области)  
 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта всоответствующих видах деятельности **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,  
принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и  
взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,  
целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и  
эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование  
готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного  
отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в  
Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
 **Основные цели и задачи:** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и  
ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,  
формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  
 Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие  
социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности  
детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно  
разрешать конфликты со сверстниками.  
 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа  
Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей  
и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской  
принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических  
чувств.  
 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков  
самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции  
собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование  
позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного  
отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к  
собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения  
ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до  
конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде  
взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  
 Формирование основ безопасности.  
 Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме,  
природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  
 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным  
для человека и окружающего мира природы ситуациям.  
 Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах  
поведения в них.  
 Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного  
движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.  
 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта всоответствующих видах деятельности**Образовательная область «Познавательное развитие**«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности  
и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление  
сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных  
представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и  
отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,  
ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,  
причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о  
социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о  
планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и  
народов мира»; формирование финансовой культуры детей (экономического воспитания):  
психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации,  
развития личности детей дошкольного возраста, что полностью соответствует специфике  
предлагаемого содержания – экономическому воспитанию дошкольников.  
**Цели и задачи по направлениям:  
Формирование элементарных математических представлений:**- формирование элементарных математических представлений;  
- первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов  
окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,  
пространстве и времени;  
- формирование основных понятий (деньги, экономия, сбережения и пр.).  
 **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в  
окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной  
мотивации;  
- формирование познавательных действий, становление сознания;  
- развитие воображения и творческой активности;  
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о  
свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,  
звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);  
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности  
анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и  
явлений окружающего мира;  
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать  
простейшие обобщения.  
**Ознакомление с предметным окружением:**- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и  
качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата  
труда.  
формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о  
том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя  
и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.  
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  
**Ознакомление с социальным миром:**- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,  
формирование целостной картины мира.  
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,  
представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях  
и праздниках.  
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости  
за ее достижения, патриотических чувств.  
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме  
людей, о многообразии стран и народов мира.  
- формирование финансовой культуры детей (экономического воспитания) -  
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,  
уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей  
и взрослых; обучение приемам безопасного рационального поведения в социуме на  
примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение  
героев.  
**Ознакомление с миром природы:**- ознакомление с природой и природными явлениями.  
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными  
явлениями.  
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты  
Земля.  
- формирование элементарных экологических представлений.  
- формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь,  
охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во  
многом зависит от окружающей среды.  
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.  
- воспитание умения правильно вести себя в природе.  
**Речевое развитие детей на основе приобретения** **опыта в соответствующих видахдеятельностиОбразовательная область «Речевое развитие»** «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;  
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной  
диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и  
интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,  
детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения  
грамоте».  
Направления:1. Развивающая речевая среда  
2. Формирование словаря  
3. Звуковая культура речи  
4. Грамматический строй речи  
5. Связная речь  
Цели и задачи по направлениям Речевоеразвитие:✓ владение речью как средством общения и культуры;  
✓ обогащение активного словаря;  
✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и  
монологической речи;  
✓ развитие речевого творчества;  
✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов  
различных жанров детской литературы;  
✓формирование звуковой аналитико-синтетической активности как  
предпосылки обучения грамоте.  
Направления речевого развития включают в себя разделы Развитие речи:- Развивающая речевая среда;  
- Формирование словаря;

- Звуковая культура речи;  
- Грамматический строй речи;  
- Связная речь;  
- Подготовка к обучению грамоте.  
- Художественная литература:- Слушание и чтение художественной литературы;  
- Инсценировка и драматизация произведений;  
- Чтение произведений наизусть;  
- Жанры художественной литературы.  
Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать  
художественные произведения.  
Задачи:• вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения  
к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;  
• приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного  
восприятия и эстетического вкуса.  
• формировать и совершенствовать связную речь, поощрять  
собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном  
тексте;  
• развивать литературную речь.  
Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта всоответствующих видах деятельности**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок  
ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,  
музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения  
к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Направления:**

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность.  
   4. Музыкально-художественная деятельность.  
   **Приобщение к искусству:**• Восприятие искусства;  
   • Театр и театральная деятельность;  
   • Живопись и архитектура;  
   • Народное творчество.  
   **Конструктивно-модельная деятельность:**- конструирование из строительного материала  
   - моделирование из различного материала  
   **Музыкально-художественная деятельность:**- Слушание  
   - Пение  
   - Музыкально-ритмические движения  
   - Танцевально-игровое творчество  
   - Игра на детских музыкальных инструментах.

Основные цели и задачи• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на  
литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения  
искусства.  
• Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному,  
музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с  
лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать  
содержание произведений искусства.  
• Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства,  
средствах выразительности в различных видах искусства.  
Изобразительная деятельность• Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;  
совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;  
• Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений  
изобразительного искусства;  
• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании  
коллективных работ.  
Конструктивно-модельная деятельность• Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной  
деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;• Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в  
соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;  
• Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в  
соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;  
Музыкальная деятельность• Приобщение к музыкальному искусству;  
• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания  
музыкального искусства;  
• Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными  
музыкальными понятиями, жанрами;  
• Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства  
ритма, музыкальной памяти;

* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
* Формирование песенного, музыкального вкуса;  
  • Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация  
  самостоятельной творческой деятельности детей;  
  • Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,  
  совершенствование умений в этом виде деятельности;  
  • Удовлетворение потребности в самовыражении.  
  **Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**Образовательная область «Физическое развитие» «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах  
  деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп- ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление  
  ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»  
  Направления образовательной работы:1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  
  2. Физическая культура.  
  Основные цели и задачи по направлениямФормирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формирование  
  у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  
  Физическая культура:• сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и  
  физической работоспособности, предупреждение утомления;  
  • обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и  
  навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности  
  движений, формирование правильной осанки;  
  • формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие  
  инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к  
  самоконтролю, самооценке при выполнении движений;  
  • развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических  
  упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви  
  к спорту.  
  2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализацииПрограммы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,специфики их образовательных потребностей и интересовВесь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:  
  образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организацииразличных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  
  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);  
  образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;самостоятельную деятельность детей;взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной  
  программы дошкольного образования.  
   Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.  
   В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.  
   В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.  
  Организованная образовательная деятельность• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые,  
  подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;  
  просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;  
  чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение,  
  рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских  
  иллюстрированных энциклопедий;  
  • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;  
  • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;  
  • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;  
  создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;  
  • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность,  
  экспериментирование, конструирование;  
  • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;  
  тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;  
  • викторины, сочинение загадок;  
  • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;  
  • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;  
  • продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;  
  • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;  
  • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных  
  инструментов;  
  • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;  
  • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических  
  движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;  
  • физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом  
  физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики,  
  конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.  
   Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ
* физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);  
  • спортивные праздники (2 раза в год);  
  • соревнования (3 раза в год)  
  • дни здоровья; (1 раз в квартал)  
  • тематические досуги; (1 раз в месяц)  
  • праздники; (от 2 до 6 раз в год)  
  • театрализованные представления (4 раза в год)  
  • смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяц)  
  • экскурсии (до 5-7 раз в год)  
  **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные  
  прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;  
  • **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении  
  режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;  
  **• познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды;  
  свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);  
  **• художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной  
  жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной  
  деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.  
  **Самостоятельная деятельность детей**• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);  
  • **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;  
  • **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких  
  стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);  
  • **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности  
  самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.  
  Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:  
  **в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и  
  динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;  
  **для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  
  познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и  
  экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и  
  фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  
  **Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ**В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные  
  педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Задачи** | **Формы организации** |
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

Вариативная часть представлена реализацией учебного методического комплекса по  
образовательным областям:  
**Социально-коммуникативное развитие:** социализация, ребенок в семье и  
обществе, труд, формирование основ безопасности.  
Использование вариативного компонента в направлении, социально-личностного  
развития ребенка включает:  
- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность,  
мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых  
военнослужащих; детей других национальностей народов Приморского края, родной природы, общественной жизни;  
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах с.Михайловка;  
- расширение знания детей о работе военнослужащих, медицинского персонала  
Михайловской поликлиники, пожарной части.  
Используемые программы:  
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников;  
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России;  
**Познавательное развитие:** познавательно – исследовательская деятельность,  
приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  
Использование вариативного компонента в направлении познавательного развития  
ребенка включает:  
формирование познавательных действий, развитие способности анализировать  
посредством игры в шашки, формирования финансовой культуры детей (экономического  
воспитания);  
- развитие творческой активности посредством опытно – экспериментальной  
деятельности;  
- воспитание любви к природе Калужской области, желания ее беречь;  
- формирование представлений о малой Родине: Калужской области, Кировском  
районе, п. Шайковка, ее истории и достопримечательностях, о знаменитых людях малой  
Родины;  
- знакомство с укладом жизни бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек  
воспитанников МКДОУ посредством использования предметов обихода русской избы.  
Используемые программы:  
- Филатов Д. Азбука Калужского края;  
- Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду;  
- Николаева С.Н. Юный эколог;  
- Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей;  
- Барский Ю.П., Герцезон Б.П. Приключения на шашечной доске;  
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Калужской  
области для педагогических работников по реализации основной образовательной  
программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.  
**Физическое развитие:** физическая культура, представления о здоровье.  
Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных  
климатических и сезонных особенностей являются:  
- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;  
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных  
народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным  
особенностям; посредством программы доп. образования «Здоровый малыш – счастливый  
малыш»;  
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом  
специфики ДОУ п. Шайковка;  
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники,  
народные игры.  
Используемые программы:  
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка; Здоровье;  
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду;  
- Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания дошкольников;  
- Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ.  
**Речевое развитие:** развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Основными задачами в речевом развитии детей с учётом национально- регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Калужской  
области;  
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление  
интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в Приморском крае, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам,  
поговоркам, загадкам.  
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры  
познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и  
музейной педагогики.  
Используемые программы:  
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском  
саду;

-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.

**Художественно-эстетическое развитие:** музыка, художественное творчество, конструктивно-модельная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского народного музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в  
себя:  
- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке,  
живописи, танцах, театре и литературе;  
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству;

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с  
произведениями Приморских авторов.  
  
**2.3.** Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекциинарушений развития воспитанников. Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде  
модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ,  
направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам,  
испытывающим трудности в освоении ООП ДОУ.  
 Принципы построения модели психолого-педагогического сопровожденияобразовательного процесса в ДОУ: В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были  
положены следующие принципы:  
•научность – использование научно обоснованных и апробированных в  
педагогической практике технологий и методик;  
•системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками  
образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;  
•комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников  
образовательного процесса в решении задач сопровождения;  
•превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование  
на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;  
•открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и  
социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих  
работников дошкольной образовательной организации;  
 Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов  
для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной  
программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.  
 **Цель реализации модели:** создание интегрированного пространства, обеспечивающее  
комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в  
условиях реализации ФГОС дошкольного образования.  
**Задачи реализации модели:**• осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей  
дошкольного возраста;  
• формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников  
образовательного процесса;

* содействовать вариативности направлений и форм психолого-педаогического сопровождения;

•способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса.  
**Результат реализации модели:**•создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения  
реализации образовательной программы дошкольного образования;  
•создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего  
вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;  
•выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания  
эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы  
дошкольной образовательной организации.

**Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:**

* повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;

•рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной  
программы дошкольного образования;

* увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

**Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения  
реализации образовательной программы дошкольного образования включает  
следующие блоки:** Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного  
возраста к условиям ДОУ.  
 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).  
 Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7  
лет) по подготовке к школе.  
 Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».  
 Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП  
ДОУ.  
**Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровожденияобразовательной программы дошкольного образования:**•увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом  
сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);  
•положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной  
программы, в коррекционно-развивающей работе;  
•вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого - педагогического сопровождения;  
•повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных  
представителей);  
•удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;  
•наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое  
сопровождение;

* наличие предметно-предметно – пространственной среды для сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения  
образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой  
разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как  
комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития,  
воспитания, социализации.  
 **Система работы педагога-психолога** Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в  
решении задач развития, обучения, воспитания  
и социализации ребенка.  
 **Основная цель работы** педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического  
здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.  
**Задачи, направленные на достижение цели:**▪сохранять психологическое здоровье детей;  
▪диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления  
воспитанников исптывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;  
▪разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные  
программы;  
•организовать консультационную работу с родителями и педагогами;  
▪разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психологопедагогическую культуру взрослых;  
▪организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;  
▪организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе  
группы: подготовка к школе, мониторинг развития.  
**Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с воспитанниками** | **Работа с родителями** | **Работа с педагогами:** |
| - помощь детям в адаптации в детском саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - диагностика игровой деятельности детей; - организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) - ведение КИР | - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. | - индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов. |

**Система работы педагога-психолога в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы работы** |
| Психодиагностика | Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов. |
| Психо профилактика | Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| Психокоррекция | Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно- развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды |
| Психо консультирование | Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта |

**Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание коррекционной работы** | **Виды работы** | **Формы коррекционной работы** | **Периодичность проведения** |
| 1 | Развитие познавательной сферы | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы |
| 2 | Развитие коммуникативных способностей | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр терапия | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы |
| 3 | Развитие регуляторных способностей | Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт терапия | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы |

**\***Данная ООП не предназначена для воспитанников, нуждающихся впрофессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их  
образовательных потребностей и интересов.** В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы  
организованного обучения.  
 Основной формой организации обучения является **организованная образовательная  
деятельность (ООД)**. Организованная образовательная деятельность организуется и  
проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ.  
 ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой  
группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы  
ДОУ.  
 Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям  
воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим миром,  
по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности,  
конструированию, формированию элементарных математических представлений, по  
физической культуре.  
**Формы работы по образовательным областям и возрасту  
«Социально-коммуникативное развитие»  
Методы и приемы, используемые в работе с детьми для реализации задач  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:**1) Решение логических задач, загадок.  
2) Приучение к размышлению, логические беседы.  
3) Беседы на этические темы.  
4) Чтение художественной литературы.  
5) Рассматривание иллюстраций.  
6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.  
7) Просмотр телепередач, видеофильмов.  
8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.  
9) Придумывание сказок.  
**II группа методов: создание у детей практического опыта:**1) Приучение к положительным формам общественного поведения.  
2) Показ действий.  
3) Пример взрослого и детей.  
4) Целенаправленное наблюдение.  
5) Организация интересной деятельности (проекты, акции, фестивали,  
марафоны, эстафеты).  
6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

✓ Привлечение родителей к участию в детских праздниках и развлечениях  
(разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).  
✓ Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной  
литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.  
✓ Проведение бесед с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с  
целью повышения компетенции в вопросах воспитания.  
✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и  
созданию условий в группе и на участке.  
✓ Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию  
предметной среды для развития ребёнка.  
✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них  
заботятся в семье.  
✓ Выработка единой системы гуманистических требований в МКДОУ и семье.  
✓ Повышение правовой культуры родителей.  
✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения  
использования методов, унижающих достоинство ребёнка.  
✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела»,  
«Моё настроение»  
**«Познавательное развитие»  
Формы работы по формированию элементарных математических представлений:**- Организованная образовательная деятельность;  
- Демонстрационные опыты;  
- Сенсорные праздники, математические досуги;  
- Театрализация с математическим содержанием;  
- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;  
- Беседы;  
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.  
**Ребенок и мир природы**- Все живые организмы имеют равное право на жизнь  
- В природе всё взаимосвязано

- В природе ничего никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

• Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов)  
• Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты)

* Словесные (рассказ, беседа, чтение).

**Наблюдения:**

- кратковременные  
- длительные  
- определение состояния предмета по отдельным признакам  
- восстановление картины целого по отдельным признакам  
**Игра:**- дидактические игры:  
- предметные,  
- настольно-печатные,  
- словесные  
- игровые упражнения и игры-занятия  
- подвижные игры  
- творческие игры (в т.ч. строительные)  
**Труд в природе:**- индивидуальные поручения;

- коллективный труд.

**Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:**- Познавательные эвристические беседы.  
- Чтение художественной литературы. Использование фольклора, детской литературы  
и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.  
- Изобразительная и конструктивная деятельность.  
- Экспериментирование и опыты.  
- Музыка.  
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).  
- Наблюдения.  
- Трудовая деятельность.  
- Праздники и развлечения.  
- Индивидуальные беседы.  
**Технологии экономического воспитания дошкольников** В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой  
грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра,  
беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность,  
ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и  
др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды  
деятельности дошкольников.  
 Детская активность, специально организованная воспитателем, подразумевающая  
деловое взаимодействие и общение детей, способствует накоплению интересной  
информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных  
знаний, умений и навыков рационального финансового поведения.  
**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их  
достижениях и интересах:  
✓ Чему мы научимся (Чему научились),  
✓ Наши достижения,  
✓ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки,  
рассказы, проекты и т.п.)  
✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей  
и детей.  
✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.  
✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека,  
школьный музей) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования  
адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и  
эстетических чувств.  
✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе  
взаимодействия родителей и детей.  
✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением  
плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке  
рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и  
др.).  
✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары  
природы», «Родной край», «Любимое село и др. с целью расширения кругозора  
дошкольников.  
✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов  
✓ «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.  
✓ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических  
бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.  
✓ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др.  
предметов для познавательно-творческой работы.  
✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности  
✓ «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д., изготовление лэпбуков  
экологической направленности.  
✓ Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по гарнизону и району проживания  
с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.  
✓ Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы  
в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.  
✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного  
использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских  
играх.  
**«Речевое развитие»  
Знакомство детей с художественной литературой  
Формы:**• чтение литературного произведения;  
• рассказ литературного произведения;  
• беседа о прочитанном произведении;  
• обсуждение литературного произведения;  
• инсценирование литературного произведения;  
• игра на основе сюжета литературного произведения;  
• продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения;  
• ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

**Методы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.) | Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал | Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры |

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса кхудожественному слову1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как  
традиция.  
2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и  
особенности детей.  
3) Создание в рамках ознакомления с художественной литературой детскородительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой,  
продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются  
целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества,  
макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско- родительских  
праздников и др.  
Формы взаимодействия с семьями воспитанников✓Информирование родителей о содержании деятельности МКДОУ по  
развитию речи, их достижениях и интересах:  
- Чему мы научимся (Чему научились),  
- Наши достижения.  
✓«Академия для родителей».

Цели: повышение уровня компетенции значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

* Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

✓Открытые мероприятия с детьми для родителей.  
✓Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе  
взаимодействия родителей и детей  
✓Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с  
оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей  
ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам  
✓Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары  
природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью  
расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.  
✓Совместная работа родителей по подготовке тематических бесед «Мои  
любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  
✓Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  
✓Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок»,  
✓«Любимые стихи детства» с участием родителей.  
✓Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).  
«Художественно-эстетическое развитие»Изобразительная деятельность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Художественный труд** |
| -предметное | - работа с бумагой и картоном |
| - сюжетное | - работа с тканью |
| - декоративное | - работа с природным материалом |

Средства и формы художественно-эстетического развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместнаядеятельность спедагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельность ссемьей |
| Игровая деятельность: -Дидактические игры -Творческие игры -сюжетные игры -хороводные игры - Знакомство с образцами, эталонами; - Репетиции; - Импровизация; - Проблемная ситуация; - Встречи с интересными людьми. | ООД по изобразительной деятельности: -нетрадиционные -тематические -классические -творческой направленности Кружковая работа: -Выставки; -Конкурсы; - Моделирование; -Театрализованные представления; -Концерты; -Праздники. | - Игровые упражнения; - Музицирование; - Пение; - Слушание музыкальных произведений; - Рисование; - Самостоятельное изобразительное творчество; - Самооценка деятельности; - Импровизация; - Театрализованное представление; - Мини-концерты; - Стихотворчество. | - Открытые просмотры; - Встречи по заявкам; - Совместные игры; - Театральные досуги; - Праздники; - Консультативные встречи; - Совместные занятия; - Интерактивное общение; - Конкурсы; - Выставки. |

Детское конструирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Творческое (создание замысла) | | | | Техническое (воплощение замысла) | | | |
| Формы организации обучения детей конструированию | | | | | | | |
| Конструирование по чертежу | Конструирование по образцу | Конструирование по замыслу | Конструирование по словесной инструкции | | Конструирование по модели | Конструирование по рисунку | Каркасное конструирование |

Методы музыкального развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядный | Словесный | Словеснослуховой | Слуховой | Игровой |
| - сопровождение музыкального ряда изобразительным; - показ движений | беседы о различных музыкальных жанрах | пение | слушание музыки | музыкальные игры |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников✓Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  
✓Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  
✓Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом  
воспитании детей.  
✓Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным  
направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с  
произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития  
художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами  
искусства» и др.).  
✓Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка  
спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  
✓Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с  
целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  
✓Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с  
привлечением родителей.  
✓Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию  
дошкольников.  
✓Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  
✓Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и  
родителей.  
«Физическое развитие»Средства физического развития• Двигательная активность, занятия физкультурой;  
• Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);  
• Гигиенические факторы (режим ООД, отдыха, сна и питания, гигиена помещения и  
др.).  
Формы физического развития• Физкультурные занятия в зале;  
• Закаливающие процедуры;  
• Подвижные игры;  
• Физкультминутки;  
• Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;  
• Физкультурные занятия на воздухе;  
• Утренняя гимнастика;  
• Гимнастика пробуждения;  
• Физкультурные упражнения на прогулке;  
• Ритмика.  
Методы физического воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). | - Объяснения, пояснения, указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; - Образный сюжетный рассказ, беседа. | - Повторение упражнений без изменения и с изменениями; - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме. |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников✓Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами Шайковской  
поликлиники, воспитателями и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  
✓Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.  
✓Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в  
МКДОУ и семье:  
- Зоны физической активности,  
- Закаливающие процедуры,  
- Оздоровительные мероприятия и т.п.  
✓Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди  
родителей.  
✓Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной  
работы в МКДОУ.  
✓Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления,  
профилактических мероприятий, организованных в МКДОУ.  
✓Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского  
организма.  
✓Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к  
физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов,  
развлечений и т.п.  
✓Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию  
детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.  
✓Педагогическая диагностика направленная на определение уровня физического  
развития детей.  
✓Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** | |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | •Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение •Проблемная ситуация | •Физкультурное занятие •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание. •Интегративная •деятельность •Контрольно- •диагностическая •деятельность •Спортивные и •физкультурные досуги •Спортивные состязания •Совместная деятельность •взрослого и детей тематического характера |
| Социально коммуникативное | •Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, •в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство | •Педагогическая ситуация. •Экскурсия •Ситуация морального выбора. •Проектная деятельность Интегративная деятельность •Праздник •Совместные действия •Рассматривание. •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. •Экспериментирование •Поручение и задание •Дежурство. •Совместная деятельность •взрослого и детей тематического •характера •Проектная деятельность |
| Речевое развитие | •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение | •Чтение. •Беседа •Рассматривание •Решение проблемных ситуаций. •Разговор с детьми •Игра •Проектная деятельность •Создание коллекций •Интегративная деятельность •Обсуждение. •Рассказ. •Инсценирование |

55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально коммуникативное | •Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, •в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство. | •Индивидуальная игра. •Совместная с воспитателем игра. •Совместная со сверстниками игра •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Педагогическая ситуация. •Экскурсия •Ситуация морального выбора. •Проектная деятельность Интегративная деятельность •Праздник •Совместные действия •Рассматривание. •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. •Экспериментирование •Поручение и задание •Дежурство. •Совместная деятельность •взрослого и детей тематического •характера •Проектная деятельность |
| Речевое развитие | •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение  •Обсуждение •Рассказ •Игра | •Чтение. •Беседа •Рассматривание •Решение проблемных ситуаций. •Разговор с детьми •Игра •Проектная деятельность •Создание коллекций •Интегративная деятельность •Обсуждение. •Рассказ. •Инсценирование  •Ситуативный разговор с детьми •Сочинение загадок •Проблемная ситуация •Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | •Рассматривание •Наблюдение •Игра экспериментирование. •Исследовательская •деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация | •Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Коллекционирование •Моделирование •Реализация проекта •Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое развитие | •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение | •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически •привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, •классической, детской музыки •Музыкально- дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) •Интегративная деятельность  •Совместное и индивидуальное •музыкальное исполнение •Музыкальное упражнение. •Попевка. Распевка •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт- импровизация •Музыкальная сюжетная игра |

**Формы организации обучения в повседневной жизни**На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при  
использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:  
•прогулка, которая состоит из:  
- наблюдений за природой, окружающей жизнью;  
- подвижных игр;  
- труда в природе и на участке;  
- самостоятельной игровой деятельности;  
•экскурсии;  
•игры:  
- сюжетно-ролевые;  
- дидактические игры;  
- игры-драматизации;  
- спортивные игры;  
•дежурство детей по столовой, на занятиях  
•труд:  
- коллективный;  
- хозяйственно-бытовой;  
- труд в уголке природы;  
- художественный труд;  
•развлечения, праздники;  
•экспериментирование;  
•проектная деятельность;  
•чтение художественной литературы;  
•беседы;  
•показ кукольного театра;  
•вечера-досуги;  
 В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов,  
организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае  
являются следующие виды деятельности:  
**Дошкольный возраст:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно ролевые игры;дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты; коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

**Ранний возраст:**•предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  
•экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  
•общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством  
взрослого,  
•самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,  
лопатка и пр.),  
•восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная  
активность;  
 Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный  
процесс интересным и содержательным.  
 Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и  
достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания  
дошкольного образования.  
  
 Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а  
специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению  
представлений детей об окружающем мире.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие**

**Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура**

Физическое развитие является приоритетным направлением деятельности ДОУ.  
Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе,  
связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических  
качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию  
опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,  
крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба  
организму:  
- удовлетворять потребность детей в движении;  
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных  
факторов;  
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических  
упражнений спортивного характера;  
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые,  
силу, гибкость, ловкость и выносливость);  
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве,  
скоростную реакцию, силу и гибкость;  
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через  
специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и  
индивидуальных особенностей ребенка;  
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех  
гигиенических процедур и навыков самообслуживания;  
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.  
**Выполнение основных движений**- Развивать основные движения во время игровой активности детей:  
✓ходьба;  
✓бег;  
✓прыжки;  
✓бросание, ловля, метание;  
✓ползание, лазанье;  
✓упражнения для мышц головы и шеи;  
✓упражнения для мышц рук и плечевого пояса;  
✓упражнения для мышц туловища;  
✓упражнения для мышц брюшного пресса и ног;  
✓самостоятельные построения и перестроения;  
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение  
подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в  
двигательной сфере;  
- Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и  
выполнять упражнения.  
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,  
двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):  
✓содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;  
✓рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с  
формированием их здоровья, занятиями спорта.  
**Здоровье**✓Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;  
✓Создавать условия для систематического закаливания детского организма,  
учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы,  
особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные  
особенности региона.

* Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений.
* Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

✓Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические  
процедуры. Формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки,  
лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.  
✓Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в  
повседневной жизни.  
✓Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно  
пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой,  
салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом,  
благодарить.  
✓Познакомить с русскими национальными блюдами и напитками. Дать  
представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах,  
полезных для здоровья человека.  
✓Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового  
образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких  
людей.  
**Система физкультурно-оздоровительной работы  
Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей,  
педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.  
**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**•принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей и взрослых;

* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;  
  •принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе  
  всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;  
  •принцип результативности и преемственности - поддержание связей между  
  возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;  
  •принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение  
  необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития  
    
  **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:  
  1. Создание условий**•организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;  
  •обеспечение благоприятного течения адаптации;  
  •выполнение санитарно-гигиенического режима;  
  **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**•пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;  
  •изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по  
  оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик  
  •систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;  
  •составление плана оздоровительных мероприятий;
* определение показателей физического развития двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами   
  диагностики.

**3.Физкультурно- оздоровительное направление**

•решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;  
•коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.  
**4. Профилактическое направление**•проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и  
нераспространению инфекционных заболеваний;  
•предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;  
•дегельминтизация;

* оказание скорой помощи при неотложных состояниях (по согласованию с родителями).

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1. | **Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | 2-я гр. раннего возраста все группы все группы | ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно | воспитатели, медсестра все педагоги, медсестра. |
| 2. | **Двигательная активность** | все группы | ежедневно | воспитатели, инструктор по ФК |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | все группы | ежедневно | воспитатели, инструктор по ФК |
| 2.2. | Организованная образовательная  деятельность по физическому развитию в зале;  на улице. | все группы  все группы | 2р. в неделю  1 раз в неделю | инструктор по ФК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | | средняя, старшая, подготовит. гр. | | 2 р. в неделю | | воспитатели |
| 2.4. | | Элементы спортивных игр | | средняя, старшая, подготовит. гр. | | 2 р. в неделю | | воспитатели, инструктор по ФК |
| 2.5 | | Дополнительное образование | | старшая, подготовит. гр. | | 1 р. в неделю | | инструктор по ФК |
| 2.6. | | Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход. | | все группы все группы старшая, подготовит. гр. | | **1** р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в квартал | | инструктор по ФК , воспитатели |
| 2.7. | | Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п. | | все группы | | 2 раза в год 1 раз в месяц | | инструктор по ФК, воспитатели, муз. руководитель |
| 2.8. | | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | | все группы | | 2 раза в год | | инструктор по ФК, воспитатели, муз. руководитель |
| **3.** | | **Оздоровительно-профи** | | **лактические** | | **мероприятия** | |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | | все группы | | осень, весна | | медсестра | |
| 3.2. | Физиотерапевтические процедуры (обработка групповых комнат с использованием бактерицидного облучателя). | | все группы | | в течение года | | медсестра | |
| 3.3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | | все группы | | В осенне зимний период для профилактики гриппа, ОРВИ | | воспитатели медсестра | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.** | **Закаливание** |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | все группы | после дневного сна | воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | все группы | лето | воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | все группы | в течении дня | воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица прохладной водой | все группы | в течении дня | воспитатели |
| 4.5 | Сон с доступом свежего воздуха | все группы | весенне-летний период | мл.воспитатели воспитатели |

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МДОБУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формыработы | Видызанятий | Количество и длительность занятий(в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15–20 | 2 раза в неделю 20–25 | 2 раза в неделю 25–30 | 2 раза в неделю 30–35 |
| б) на улице | 1 раз в неделю 15–20 | 1 раз в неделю 20–25 | 1 раз в неделю 25–30 | 1 раз в неделю 30–35 |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20–25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–35 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25 | 1 раз в месяц 30 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Место врежимедня | Периодичность | Дозировка | Возраст детей | | | | |
| 2-3г | 3-4г | 4-5л | 5-6л | 6-7л |
| Полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 | + | + | + | + | + |
| Обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18+20 20-30 сек. | + | + | + | + | + |
| Умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| Облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + |
| Одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + |
| Прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| Утренняя гимнастика на воздухе | - | Июнь-август |  | + | + | + | + | + |
| Физкультурные занятия на воздухе | - | В течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| Воздушные ванны | После сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| Выполнение режима проветривания помещения | По графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| Дневной сон с открытой фрамугой |  | в теплый период | t возд.+15 | + | + | + | + | + |
| Бодрящая гимнастика | После сна | ежедневно, в течение года |  | + | + | + | + | + |
| Дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | + | + | + | + | + |
| Дозированные солнечные ванны | На прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин. | + | + | + | + | + |
| Босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | + | + | + | + | + |
| Пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 3-5 мин. | + | + | + | + | + |
| Контрастное босохождение (песок -трава) | На прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | От 10 до 15 мин. | + | + | + | + | + |
| Самомассаж | После сна | в течение года | 2 раза в неделю | + | + | + | + | + |
| Массаж стоп | Перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | + | + | + | + | + |

Работа с родителями по приоритетному направлению дошкольной организацииФормы взаимодействия с семьями воспитанников✓Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами Михайловской районной  
поликлиники, воспитателями и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  
✓Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.  
✓Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в  
МДОБУ и семье:  
- Зоны физической активности,  
- Закаливающие процедуры,  
- Оздоровительные мероприятия и т.п.  
✓Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни  
среди родителей.  
✓Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОБУ.  
✓Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления,  
профилактических мероприятий, организованных в МДОБУ.  
✓Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского  
организма.  
✓Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к  
физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов,  
развлечений и т.п.  
✓Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию  
детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.  
✓Педагогическая диагностика, направленная на определение уровня физического  
развития детей.  
✓Определение и использование здоровьесберегающих технологий.  
Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлениифизкультурно-оздоровительной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиедолжности | Содержание деятельности |
| Заведующий | •Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием; •Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей; •Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. •Отвечает за проведение ремонта; •Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности. |
| Медсестра | •Осматривает детей во время утреннего приема; •Организует и контролирует проведение всех физкультурно оздоровительных мероприятий в группах; •Осуществляет контроль за режимом дня; •Оказывает доврачебную помощь; •Наблюдает за динамикой физического развития детей; •Проверяет организацию питания в группах; •Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения; •Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей; •Следит за качеством приготовления пищи. |
| Старший воспитатель | •Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах;  •Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; •Наблюдает за динамикой физического развития детей; •Осуществляет контроль за режимом дня; •Проводит диагностику совместно с инструктором по физической культуре; •Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей; •Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей. |
| Инструктор по физической культуре | •Контролирует совместно с медицинскими работниками состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку; •Ведет мониторинг физического развития детей; •Обеспечивает оздоровительную направленность общеразвивающих упражнений, основных движений и спортивных игр; •Использует технологии физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; •Организует и проводит спортивные мероприятия с воспитанниками, родителями, в социуме; •Осуществляет деятельность по формированию у детей интереса и ценностного отношения к здоровью, занятиям физической культурой; •Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений физкультурного зала и спортивной площадки на территории детского сада. |
| Музыкальный руководитель | •Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка; •Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми; •Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время; •Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников. |
| Воспитатели | •Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия; •Соблюдают режим дня; •Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, родителей; •Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей;  •Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; •Наблюдает за динамикой физического развития детей; •Осуществляет контроль за режимом дня; •Проводит диагностику совместно с инструктором по физической культуре; •Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей; •Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей. |
| Младшие воспитатели | •Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета; •Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах; •Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях |
| Завхоз | •Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок; •Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада; •Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций; •Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности |
| Повар | •Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада; •Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов; •Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов. |

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий  
осуществления образовательного процесса:  
-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений  
(листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны,  
длительность светового дня, погодные условия и пр.;  
-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной  
национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в  
культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов,  
традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);  
-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один  
ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);  
-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона  
обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с  
распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями,  
характерными для людей Приморского края.

**Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы**  
К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:  
-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики  
познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации  
ребенком себя в мире культуры.  
-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком  
представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;  
- о государстве и принадлежности к нему;  
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в  
рисунке, рассказе и др.  
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом  
региональных особенностей.  
-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности -  
это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать,  
преобразовывать природную и социальную действительность.  
-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенкаспособствуют единству:  
-физического развития ребенка - как сформированности основных физических  
качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными  
культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту  
гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа  
жизни;  
-эмоционально-ценностного развития - как совокупности сознательной,  
эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости;  
сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных  
представлений);  
-духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира,  
себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать  
интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной  
деятельности; способность планировать свои действия).  
-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком  
самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по  
интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать  
индивидуально.  
-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого  
заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений  
обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;  
овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и  
способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от  
ситуации;  
формированию способности планировать свои действия, направленные на  
достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной  
жизни, в различных видах детской деятельности).  
-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности  
ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.  
 Практики расширения возможностей ребенка способствуют:  
-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные  
возрасту;  
-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для  
решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в  
зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач  
(проблем).  
-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои  
права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их  
реализовывать. Правовые практики способствуют:  
-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами  
по защите прав человека;  
-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и  
национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого  
своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;  
-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод;  
чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.  
 Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.  
 Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования,  
его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению  
здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на  
основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль  
уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.  
 Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных  
ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и  
эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения  
ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство,  
труд).  
**Региональный компонент  
Региональный компонент** – это часть содержания предметов базисного плана,  
включающих материалы о регионе.  
 В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее  
значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на  
воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.  
**Краеве́дение** — изучение населением географических, исторических, культурных,  
природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов,  
характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой  
территории страны (села, города, района, области и т. д.).  
Актуальность данного направления работы диктуется особенностями развития  
общества, которому предстоит вырастить и воспитать своего маленького гражданина. На  
сегодняшний день единственно правильным путем выхода из кризиса является  
возвращение к духовным истокам русского народа. В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей  
государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному  
дому и природе, малой Родине.  
Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального  
компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ  
региональной культуры на основе духовно - нравственного воспитания. Работа в данном  
направлении осуществляется по программе «Культура и творчество в детском саду»  
Бородиной А.В. и частично по Программе «Родничок» Постниковой Н. В.  
Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые  
помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о  
родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в  
памяти человека на всю жизнь.  
***Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального  
компонента***: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе  
родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному  
слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к  
другим.   
 Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности,  
затрагивает все образовательные области. Принцип интеграции образовательных областей  
позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим  
донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.  
 Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа  
приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  
Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой  
для расширения детского кругозора в данном направлении.  
 В образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям  
краеведческие сведения о родном селе, Приморском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Для поддержания интереса детей к данным темам используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, занятие – импровизация, эксперимент, игра, путешествие, праздник, экскурсия, сказка и др.  
 Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования.  
 Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по  
длительности изучения.  
 Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям  
семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей  
в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.  
 При проведении этой работы применяется комплексный подход, взаимосвязь и  
своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с  
другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей,  
развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.  
 Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель  
уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе  
художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.  
Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет  
являться то, что:  
- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в  
свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам  
изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);  
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;  
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.  
***Основной целью*** данной работы является формирование у детей старшего  
дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его  
труду, уважения к культурным традициям различных народов, населяющих территорию  
России, развитие познавательной активности, творческих способностей.  
***Задачи:***дать знания детям о родном городе/поселке, области: история, жилище,  
одежда, занятия предков; достопримечательности, культурные центры, предприятия, их  
вред и польза, экологическая ситуация.  
познакомить с именами тех, кто основал и прославил город/поселок;  
воспитывать гордость за местных героев ВОВ;  
расширить знания детей о флоре и фауне Приморского края/села Михайловка;  
воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться  
им; познакомить с культурой и традициями Приморского края/села Михайловка и  
народов, населяющих Россию; формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.  
**Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:**подбор исторической литературы,  
подбор произведений русского народного творчества,  
подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки,  
видеоролик о Михайловке),подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактические игры, выставки книг, рисунков, поделок.  
**Принципы работы:**Системность и непрерывность.  
Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия  
детей и взрослых.  
Свобода индивидуального личностного развития.  
Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на  
позитивный внутренний потенциал развития ребенка.  
Принцип культуросообразности, регионализации (учет специфики региона).  
Принцип доступности.  
**Примерное планирование работы на 2021 – 2022 учебный год  
для детей старшего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | «Наш удивительный мир. Родное село. Моя семья» | Формировать потребность изучать окружающий мир, традиции, историю своего народа; развивать способность любить и беречь природу, своих близких | Беседа. Рассматривание альбомов о Приморском крае.  Подвижные игры «Золотые ворота», «Горелки». Д/И «Угадай что за место», «Кто, где живет». С/Р игра «Путешествие по селу» |
| Октябрь | «Жилище наших предков. Русская изба Семейные реликвии и традиции» | Дать детям представление о жилище наших предков, об украшении его семейными реликвиями; рассказать о соблюдении традиций. | Занятие с использованием мультимедийного проектора. С/Р игры «Дом», «Семья». |
| «Занятия древних славян. Хозяева и хозяюшки» | Формировать у детей интерес к семейным трудовым традициям; продолжать знакомить с укладом жизни в православной семье, с особенностями мужского и женского домашнего труда. | Беседа. Рассматривание иллюстраций изделий народных умельцев. Конструирование «Убранство русской избы». Рисование «Старинные предметы быта», «Как мы трудимся дома» |
| «Одежда наших предков. Народный костюм» | Познакомить детей с русским народным костюмом; воспитывать интерес и бережное отношение к русскому народному костюму. | Беседа. Рассматривание иллюстраций с костюмами, орнаментами народных костюмов. Рисование народного костюма, аппликация «Украшение сарафана». Д/И «Кому нужна эта одежда?» |
| Ноябрь | «История возникновения родного села, района» | Познакомить детей с историей возникновения села, его постройками. Воспитывать интерес к истории села, района. | Занятие с просмотром видеоролика о Михайловке |
| «Михайловка современная» | Сравнить село послевоенное и современный. Учить замечать красоту родного села | Занятие с просмотром видеоролика о Михайловке |
| «Найди отличия» | Сравнивать особенности старого и современного села | Д/И «Угадай что за место», «Найди отличия». |
| Декабрь | «Достопримечательнос-ти родного села» | Закрепить знания детей о достопримечательности села Михайловка Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками | Просмотр фото, презентаций Д/И «Угадай и покажи» |
| «Культура села» | Расширять знания детей о культурных центрах села. | Занятие с использованием мультимедийного проектора, экскурсии. |
| Январь | «Предприятия Михайловского района» | Расширять знания о предприятиях Михайловского района, изготавливаемой продукции, расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда | Занятие с использованием мультимедийного проектора |
| «Родная Михайловка» | Учить передавать красоту родного села зимой | Изобразительная деятельность |
| Февраль | Вечер знакомства с фольклором Калужского края/района/поселка | Знакомство с песенным наследием села | «Посиделки» с использованием проектора |
| Игры наших предков | Познакомить детей с фольклорными играми | Подвижные, хороводные игры. |
| Март | «Флора и фауна Приморского края» | Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Приморского края | Экскурсия по селу, рисование, дидактические игры. |
| «Кто живет в лесу?» |
| «Птицы Приморского края» | Формирование знаний о птицах Приморского края, поиск необходимой информации совместно с родителями | Изготовление альбома, лэпбука. |
| «Путешествие по родному краю» | Закрепить и систематизировать знания детей о родном крае. | Мини-олимпиада |
| «Культура народов России» | Знакомить детей с культурой разных народов, проживающих в России; прививать интерес к творчеству разных народов. | Досуги по группам с родителями |
| Апрель | «Народные традиции весенних праздников» | Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени. | Концерт (выступление детей на общесадовском родительском собрании) |
| «Народные узоры» | Формировать интерес к народной росписи, развивать творческие способности. | Выставка детских работ «Синяя Гжель», «Хохломские и Дымковские узоры» |
| «Давайте вместе поиграем» | Формирование познавательного интереса к старинным русским народным играм. | Работа с родителями на общесадовском родительском собрании с привлечением детей. |
| Май | «День народной культуры» | Сформировать представления о празднике День семьи; продолжать знакомство с культурой разных народов. | Праздник с родителями, посвященный Дню семьи и народным семейным традициям |
| «Боевая слава нашего народа» | Сформировать представление о героизме, подвиге; воспитание патриотизма | Беседы. Просмотр иллюстраций, презентаций о местных героях ВОВ. Экскурсия на мемориал. Утренник. Участие в шествии парада |

**2.5. Преемственность ДОУ и школы**

Большая часть наших выпускников МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №33 «Ручеек» продолжают обучение в МСОШ им А.А. Крушанова . Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Детский сад и школы тесно сотрудничают. И основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.  
 По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники  
нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям,  
предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как  
хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.  
 Из практики видно, что дети, получающие дошкольное образование в детском  
саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем,  
раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников  
и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники  
успешно адаптируются в новых условиях.  
 Совместный план работы подготовительных к школе групп и начальных классов по  
реализации проблемы преемственности на 2021-2022 уч. год  
Цель: Создание условий для успешной подготовки к обучению и адаптации  
выпускников ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный** |
|  | **Работа с детьми** |  |  |
| 1. | Посещение детьми подготовительной группы торжественной линейки, посвящённой началу учебного года | сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Экскурсия на игровые площадки, в спортивный зал, в школьную библиотеку и библиотеку ГДО, почту, магазин, аэродром и пожарную часть. | сентябрь | Воспитатели |
| 3. | Развивающие психологические занятия по подготовке детей к школьному обучению | по плану | Педагог - психолог |
| 4. | Совместное участие в спортивных праздниках с привлечением тренеров из ФОК «Лидер» | в течение года | Инструктор по ФК, старший воспитатель |
| 5. | Пополнение детской библиотечки подготовительной группы книгами о школе | в течение года | Воспитатели |
| 6. | Знакомство учащихся 11 классов с профессией воспитателя («День открытых дверей») | апрель | Заведующий МКДОУ |
| 7. | Совместные выставки рисунков детьми подготовительной группы и учащимися 1 классов. | в течение года | Старший воспитатель |
| 8. | Посещение детьми подготовительных групп занятий « Ознакомление со школой» | май | Воспитатели |
|  | **Работа с педагогами** |  |  |
| 1. | Итоговая ООД с присутствием учителей школы:  - Развитие связной речи (старшая группа); - Обучение грамоте (подготовительная группа); - Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа); - Психологическая готовность к школьному обучению. | апрель | Старший воспитатель, педагоги, учителя начальных классов |
| 2. | Встречи с учителями школы по вопросам успеваемости выпускников | В течение года |  |
| 3. | Изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДОУ и школы | В течение года | Старший воспитатель, учителя начальных классов |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1. | Оформить для родителей консультативный материал «Как подготовить ребенка к школе» | В течение года | Воспитатели подготовительных групп, педагог - психолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе | В течение года | Педагог-психолог |
| 3. | День открытых дверей для родителей и учителей | апрель | Заведующий МДОБУ, старший воспитатель, воспитатели специалисты |

**2.6. Взаимодействие ДОУ с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| Образование | Михайловская СОШ им А.А. Крушанова | экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану работы |
|  | Детская школа искусств | Концерты, кружковая работа | По плану работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медицина | поликлиника | проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год По мере необходимости |
| Культура | Районная детская библиотека | Экскурсии для воспитанников | По плану работы на год |
| Торговля | Магазины с. Михайловка | Экскурсии для воспитанников | По плану работы |
| Сфера услуг | Почта, парикмахерская, сбербанк и др. | Экскурсии для воспитанников | По плану работы |

**2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы** Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через  
*проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.  
Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим  
планированием ДОУ.  
*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один  
из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.  
 Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и  
неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий,  
проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания  
окружающего мира.  
 Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает  
решение следующих задач:  
1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а  
также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем  
окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.  
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью  
наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).  
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей  
путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.  
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности,  
самостоятельности.  
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое  
восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.  
**Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитанники младшего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники среднего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники старшего дошкольного возраста*** |
| Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: ⮚самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ⮚непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ⮚совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико- познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с | Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность. | Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: ⮚обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ⮚систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ⮚стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети –родители. Возможны совместно индивидуальные,  совместно взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности |

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного  
возраста:**⮚развивающие игры;  
⮚игры-инсценировки, игры-сотрудничества;  
⮚динамические игры познавательного содержания;  
⮚игры-экспериментирования с разнообразными материалами;  
⮚классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным  
основаниям;  
⮚создание проблемных ситуаций;  
⮚использование художественного слова, музыкального сопровождения;  
⮚познавательные беседы;  
⮚вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные  
на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование  
умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные  
связи и закономерности, делать выводы;  
⮚сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного,  
социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;  
⮚обследование различных предметов;  
⮚наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира  
(природного, социального), трудом взрослых и т.д.;  
⮚опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими  
явлениями;  
⮚знаково-символические обозначения ориентиров;  
⮚демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;  
⮚словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и  
инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;  
⮚совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов,  
подведение итогов;  
⮚изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;  
⮚планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;  
⮚создание ситуаций проектирования (метод проектов);  
⮚само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде  
всего, при работе в подгруппах).  
 В данном разделе описывается условия, необходимые для развития  
познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы  
поддержки детской инициативы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективные формы поддержки детской инициативы** | **Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)** |
| 1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2.Проектная деятельность 3.Совместная познавательно исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | 1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. Неделя психологии. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. Театрализованное представление «Солнышко в душе» 9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе |

Способы поддержки детской инициативы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Приоритетнаясфера инициативы –продуктивнаядеятельность.Деятельностьвоспитателя поподдержке детскойинициативы:- Создавать условия для реализации | Приоритетнаясфера инициативы -познаниеокружающего мира.Деятельностьвоспитателя поподдержке детскойинициативы:Поощрять желание ребенка строить первые | Приоритетнаясфера инициативывне ситуативноличностноеобщение.Деятельностьвоспитателя поподдержке детскойинициативы:Создавать в группе | Приоритетная сфераинициативынаучениеДеятельностьвоспитателя поподдержкедетскойинициативы:Вводить адекватную |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами | собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. | положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более | оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствован ия продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствован ие деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. | Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам | отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. | детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам. |

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллективас семьями воспитанников В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены  
следующие принципы:  
единый подход к процессу воспитания ребенка;  
открытость дошкольного учреждения для родителей;  
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;  
уважение и доброжелательность друг к другу;  
дифференцированный подход к каждой семье;  
равно ответственность родителей и педагогов.  
 На сегодняшний день в МДОБУ осуществляется интеграция общественного и  
семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:  
- с семьями воспитанников;  
- с будущими родителями.  
Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых  
условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями  
воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение  
компетентности родителей в области воспитания.  
Задачи:  
1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;  
2) приобщение родителей к участию в жизни;  
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и  
обучении детей;  
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.  
Система взаимодействия с родителями включает:ознакомление родителей с результатами работы педагогического коллектива на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОБУ;  
ознакомление родителей с содержанием работы МКДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;  
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых  
мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;  
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в  
разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и  
открытых занятиях.  
Система взаимодействия с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участиеродителейв жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование | 3-4 раза в год |
| Социологический опрос | По мере необходимости |
|  |  |  |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории; | 2 раза в год |
| помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно ежегодно |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -консультации, семинары | Обновление постоянно  4 раз в месяц по плану педагогов |
| - семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск стенгазет для родителей | 1 раз в квартал |
| В воспитательно- образовательном процессе МДОБУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья | 2 раза в год 1 раз в квартал |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории; | 2 раза в год |
| помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно ежегодно |  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -консультации, семинары | Обновление постоянно 4 раз в месяц по плану педагогов |
| - семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск стенгазет для родителей | 1 раз в квартал |  |
| В воспитательно образовательном процессе МКДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья | 2 раза в год 1 раз в квартал |
| - Совместные праздники, развлечения. | По плану |
| - встречи с интересными людьми | По плану |
| - участие в творческих выставках, смотрах конкурсах; | Постоянно по годовому плану |
| - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; | 2-3 раза в год |
| - творческие отчеты кружков. | 1. раз в год |

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям  
**Образовательная область «Физическое развитие»** - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу), необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику  
(это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);  
стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями  
(лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в  
парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря  
(мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы,  
посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных  
фильмов.  
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания  
детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в  
решении данных задач.  
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и  
детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических  
качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми  
физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также  
городе).  
**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  
- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.  
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек,  
воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия  
ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность  
каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и  
этнической принадлежности.  
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей,  
обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного  
общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.  
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми  
взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в  
новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе  
проектной деятельности).  
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве,  
взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать  
семью в реализации воспитательных воздействий.  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития  
ребенка в семье и детском саду.  
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,  
общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских  
вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком  
наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной  
литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных  
впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые,  
тактильные и др.).  
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и  
продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению  
познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.  
**Образовательная область «Речевое развитие»**- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать  
внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и  
детском саду.  
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с  
ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними  
эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с  
миром и др.  
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком,  
открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и  
эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие  
формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не  
допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и  
эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать  
взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить  
конфликтную ситуацию.  
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению  
подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов  
детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии  
с познавательными потребностями дошкольников.  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих  
учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.  
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на  
психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания  
показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на  
развитие личности ребенка, детско-родительских отношений  
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).  
 Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников  
повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников  
образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный  
потенциал взрослых.  
 Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в  
жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи,  
формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного  
возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.  
 Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов,  
способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.  
 Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу  
интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и  
способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.  
 Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение  
русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в  
которых родители принимают активное участие.  
Основные практические формы взаимодействия МДОБУ с семьёй

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство ссемьей | Встречи - знакомства; анкетирование |
| Информированиеродителей о ходеобразовательнойдеятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповыеконсультации, родительские собрания, информационные стенды,создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детскоготворчества, приглашение родителей на детские концерты ипраздники, «Неделя профмастерства» |
| Образованиеродителей | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии ипедагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги,создание родительской библиотеки в группах. |
| Совместнаядеятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях,конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектнойдеятельности, в разработке проектов, кружковая работа.. |

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **направления деятельности** | **формы работы** |
| **•**социально-педагогическая работа сродителями; **•**родительские собрания, конференции; **•**консультации специалистов, педагогов; **•**участие родителей в жизнедеятельностидетского сада; **•**открытые мероприятия, совместнаядосуговая деятельность; **•**система информирования родителей. | **•** создание сайта дошкольногоучреждения; **•** наличие постоянно обновляемогоинформационного стенда; **•** организация совместныхпраздников для детей и родителей; **•** встречи за круглым столом спредставителями родительских комитетовгрупп; **•** участие в конкурсах, выставках; **•** консультационный пункт; **•** возможность посещения ДОУ врежиме кратковременного пребывания; **•** анкетирование. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченностьметодическими материалами и средствами обучения и воспитанияРеализация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии  
с программой «От рождения до школы» по ФГОС автор Н.Е. Веракса и образовательной  
программы МКДОУ.  
Технические средства обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Ноутбук | 3 |
| 2. | Экран | 1 |
| 3. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 4. | Магнитофон | 2 |
| 5. | Музыкальные центры | 2 |
| 6. | Телевизор | 7 |

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельногоактивного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии свозрастом детей);- условия для развития двигательной активности детей (физкультурныеуголки);- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основномобеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиямтехники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребываниядетей в ДОУ.  
Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». В ДОУ регулярно проводятся мероприятия безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.  
С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения ибезопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.Медицинский блок включает:медицинский кабинетпроцедурный кабинет  
**3.2. Режим дня**Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детейявляется правильный режим. Правильный режим дня – это рациональнаяпродолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыхадетей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима являетсяего соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.В МДОБУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься измененияисходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состоянияздоровья.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на деньВоспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:  
• совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую  
в процессе организации различных видов детской деятельности;  
• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
• самостоятельную деятельность детей;  
• взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной  
программы дошкольного образования.  
3.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в МКДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельностьвзрослого и детей | Самостоятельнаядеятельностьдетей | Взаимодействие ссемьями |
| - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами; - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта;  - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, Разучивание. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно исследовательской | - Диагностирование; - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом; - Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах  
работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит  
от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и  
региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого  
подхода педагога.  
 В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:  
- игровые,  
- сюжетные,  
- интегрированные формы образовательной деятельности.  
 Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.  
В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы)  
выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.  
 Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие»,  
которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как  
дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной  
из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях –  
интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и  
направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей  
(интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как  
дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем  
дошкольном возрасте.Младший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроение группы с последующей  коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Формирование навыков культуры общения; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры; | Индивидуальная работа; Эстетика быта; Трудовые поручения; Игры с ряжением;  Работа в книжном уголке; Общение младших и старших детей; Сюжетно – ролевые игры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Игры-занятия; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры; Досуги; Индивидуальная работа. |
| Речевое развитие | Игры- занятия; Чтение; Дидактические игры; Беседы; Ситуации общения. | Игры; Чтение; Беседы; Инсценирование. |
| Художественно эстетическое развитие | ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; Эстетика быта; - Экскурсии в природу (на участке). | Музыкально художественные досуги; - Индивидуальная работа. |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, элементы обширного умывания, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях; ОД по физкультуре; -Прогулка в двигательной активности. | Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Физкультурные досуги, игры и развлечения; Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); Гимнастика после сна. |

Старший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроения группы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; Формирование навыков культуры общения; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры. | Воспитание в процессе хозяйственно бытового труда в природе; Эстетика быта; Тематические досуги в игровой форме; Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); Сюжетно – ролевые игры. |
| Познавательное развитие | ООД по познавательному развитию; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Развивающие игры; Интеллектуальные досуги; Индивидуальная работа. |
| Речевое развитие | ООД по развитию речи; Чтение; Беседа. | Театрализованные игры; Развивающие игры; Дидактические игры; Словесные игры; Чтение |
| Художественно эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; Эстетика быта; Экскурсии в природу; - Посещение музеев. | Музыкально художественные досуги; Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта;  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе,одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); Специальные виды закаливания; Физкультминутки; ОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности. | Гимнастика после сна; Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Физкультурные досуги, игры и развлечения; Самостоятельная двигательная деятельность; Ритмическая гимнастика; Хореография; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятийВ основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОБУ.  
Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на  
обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом  
интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к  
разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и  
возрастных особенностей, социального заказа родителей.  
 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа  
построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые  
ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены  
различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:  
- явлениям нравственной жизни ребенка  
- окружающей природе  
- миру искусства и литературы  
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям  
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День  
народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)  
- сезонным явлениям  
- народной культуре и традициям.  
 Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести  
региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.  
Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает  
большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию  
оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для  
практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.  
 Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение  
единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении  
всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их  
индивидуальными возможностями.  
 В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной  
теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов,  
находящихся в группе и уголках развития.  
 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование,  
которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично  
или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в  
соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.  
 Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть  
позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных  
областей.  
Традиции детского сада:- Музыкальное развлечение, посвященное Всемирному Дню Матери (принимают  
участие дети дошкольных групп и их мамы)  
- Праздник Осени (участвуют все дети дошкольных групп)  
- Новый год (участвуют все дети дошкольных групп)  
- День защитника Отечества (участвуют все дети дошкольных групп и их родители)  
- 8 Марта (участвуют все дети дошкольных групп и их родители)  
- Праздник Светлой Пасхи (участвуют в программе дети дошкольных групп)  
- Праздник «Масленица раздольная» (участвуют дети и родители дошкольных групп)  
- Выпускной (участвуют дети подготовительных групп и их родители)  
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной средыПредметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее –  
предметная среда), создаваемая в МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и  
учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы должна обеспечивать возможность  
педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его  
склонностей, интересов, уровня активности.  
Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,  
стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она  
работает на развитие самостоятельности ребенка.  
Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к  
корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и  
развивающаяся.  
В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:  
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);  
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов  
деятельности;  
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их  
развития;  
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе  
детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;  
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.  
Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, в группах имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).  
 При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип  
стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание  
привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную  
комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.  
Предметно- пространственная развивающая среда МДОБУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название зон, уголков | Содержание | Интеграцияобразовательныхобластей |
| Игровая зона | Детская мебель, игровые модули: «Парикмахерская» «Больница. Поликлиника. Аптека» «Семья» «Школа» «Салон красоты» «Автомастерская» «Супермаркет» «Библиотека» | «Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» |
| Центр развития детского творчества | Наборы для детского творчества, театральные ширмы, наборы кукольных театров | «Речевое развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» |
| Уголок природы и экспериментирования | Комнатные растения по возрасту, наборы для ухода за комнатными растениями, оборудование для элементарной экспериментально исследовательской деятельности, календарь природы, календарь погоды, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр познавательного развития | Дидактические игры, дидактические пособия, плакаты «Домашние животные» «Дикие животные» «Природные зоны России» «Животные средней полосы» | «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие |
| Уголок книги | Детская литература по возрасту разной направленности, детские журналы энциклопедии. | «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» |
| Спортивный уголок | Нестандартное оборудование, наборы спортинвентаря по возрасту, атрибуты для подвижных игр, массажные дорожки, | «Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» |
| Центр речевого развития | Дидактические игры, дидактические пособия, книги по сказкам книжки-задания. | «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» |
| Центр музыкального развития | Дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Магнитофон. | «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» |
| Конструктивный уголок | Разные виды конструкторов. Схемы конструирования | «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» |
| Патриотический уголок | Символика страны. Портрет президента. Карта страны. Альбомы для рассматривания. Дидактические игры. Художественная литература. Фотографии п. Шайковка | «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уголок ОБЖ | Дорожные знаки. Игрушечные машинки. Дидактические игры. Плакаты, дидактические карточки. | «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» |

Функциональное распределение помещений МДОБУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
| Музыкально физкультурный зал | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие», утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |  |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | воспитатели, педагоги специалисты ,дети дошкольного возраста |  |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |  |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп |  |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп |  |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп, родители |  |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |  |
| Педсоветы, семинары- практикумы, методические объединения района | Педагоги ДОУ, района |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |
| Кабинет заведующего | Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. | Заведующий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет педагога - психолога | Предназначен для проведения индивидуальной ООД с детьми (диагностического и тренингового характера), консультаций с педагогами и родителями, для психологической разгрузки | Педагог-психолог, воспитатели, дети дошкольных групп |

Функциональное использование и оснащение помещений МДОБУ

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения/функциональное использование | Оснащение |
| Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорному воспитанию, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнаты - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность | Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых |

|  |  |
| --- | --- |
| - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность | игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна |
| Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна | - Спальная мебель |
| Приемная комната - Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Игрушки, муляжи |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления | - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей |
| Праздники и утренники Занятия по хореографии - Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие | Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров Ширма для кукольного театра |

|  |  |
| --- | --- |
| мероприятия для родителей | - Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья |
| Физкультурный зал Физкультурные занятия - Спортивные досуги Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями | - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - магнитофон |

ЛИТЕРАТУРА1. Белая К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного  
учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения.  
– 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.  
2. Биличенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.:  
ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. 3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном  
ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).  
3. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ  
в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.  
4. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной  
среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников  
дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А.  
Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.:  
Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.  
5. Майер А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое  
пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).  
6. Маркова Л. С. Программа развития дошкольного образовательного  
учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.  
7. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ:  
технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. –  
144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

8.Методическое пособие. – МТЦ Сфера, 2010.- 128с. Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ.

Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научнопрактический  
журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.  
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 2-  
е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  
10. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

11. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального  
общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года.  
– http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html 5.  
12. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-  
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  
режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года №26

14. Скорлупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.  
15. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении;  
Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с. 11. Туркина, Н.  
И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г. 12.  
Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение:  
пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс,  
2009. – 320 с.  
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного  
образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской  
Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.  
17. Федеральные законодательные материалы: 1. Российская Федерация. Законы.  
«Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря  
2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26  
декабря 2012 года] . – http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.  
18. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные  
психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный  
институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.  
19. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные  
психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный  
институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.  
20. Юдина Е.Г. Примерная образовательная программа дошкольного образования  
«Открытия». – М, 2013. – 144 с